

# RELIGACIÓN

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES  
REVISTA DE CÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

RELIGACIÓN

**CICSH**  **AL**

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina

OPEN  ACCESS

# RELIGACIÓN

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES  
REVISTA DE CÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

## Editorial Team

Roberto Simbaña Q.

Editor in Chief

CICSH-AL Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina, Ecuador  
robertosimbana@religacion.com

Jaime Ortega

Associated Editor:

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X)  
jaime\_ortega83@hotmail.com

## EDITORIAL BOARD

Dr. Armando Ulises Cerón Martínez. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dra. Andrea Ivanna Gigena. CONICET - Universidad Católica de Córdoba, Argentina

Armando Ulises Cerón Martínez. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Andrea Ivanna Gigena. CONICET - Universidad Católica de Córdoba, Argentina aigigena@conicet.gov.ar

Aboutaleb Sedatee Shamir. Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

Adir de Almeida Mota. Universidad de Sao Paulo, Brasil adir.mota1@gmail.com

Armando Ulises Cerón. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Daniel Jara Rheinische Friedrich-

Wilhelms-Universität Bonn, Alemania

Erika Johana Vacca Leon. Universidad Federal de Integración Latinoamericana - UNILA, Brasil

Eva María Galán Mireles Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Elena Maldonado. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Felipe Passolas. Fotoperiodista independiente, España

Gustavo Luis Gomes Araujo. Universidade de Heidelberg, Alemania

Jaime Araujo Frias. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Keila Henriques Vieira. Université Lyon 3, Francia

María Virginia Grosso Cepparo. UNCuyo y IADIZA-CONICET, Argentina

Mateus Gamba Torres. Universidade de Brasília, Brasil mateustorres@unb.br

Pablo Ponza. Consejo Nacional

de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Antropología de Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba (CONICET-IDACOR-UNC), Argentina.

Paulo Alves Pereira Júnior. Universidade Estadual Paulista, Brasil

Silvina Sosa. Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Brasil

Suyai Malen García Gualda. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IPEHCS-CONICET-UNCo), Argentina

## EDITORIAL ASSISTANTS

Aarón Quiñón

María Fernanda Villegas

Rossana Villagra

Mishell Tierra

COVER: <a href="https://www.freepik.com/free-photos-vectors/banner">Banner vector created by freepik - www.freepik.com</a>

## ADVISORY COMMITTEE

Dra. Aygul Zufarova Ibatova. Tyumen Industrial University, Rusia azshar2017@mail.ru

Dra. Ana María Stuyen. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile ana.stuyen@udp.cl

Dr. Caio Vasconcelos. Universidade Estadual de Campinas, Brasil caiovascon@hotmail.com

Dra. Ethel García Buchard. Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas-Universidad de Costa Rica, Costa Rica ethelgarciabuchard@gmail.com

Dr. Francisco Carballo. Goldsmiths, University of London, Inglaterra f.carballo@gold.ac.uk

Dra. Gaya Makaran. Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe CIALC-Universidad Autónoma de México, México makarangaya@gmail.com

Dr. Jesús María Serna Moreno. Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe CIALC, México sernam@unam.mx

Dr. Jaime Ortega. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México jaime\_ortega83@hotmail.com

Dr. Luiz Felipe Viel Moreira. Universidade Estadual de Maringá, Brasil lfvmoreira@hotmail.com

Dra. Marcela Cristina Quinteros. Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo (PUC-SP), Brasil marcelacristinaquinteros@gmail.com

Dr. Marcelo Starcenbaum. Universidad Nacional de La Plata, Argentina mstarcenbaum@gmail.com

Dra. María Cecilia Colombani. Universidad de Morón, Argentina ceciliacolombani@hotmail.com

Dr. Michel Goulart da Silva. Instituto Federal Catarinense, Brasil michelgsilva@yahoo.com.br

Dra. Natalia Fischetti. Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, CONICET, Argentina nfischetti@mendoza-conicet.gob.ar

Dr. Óscar Loureda Lamas. Universidad de Heidelberg, Alemania oscar.loureda@uni-heidelberg.de

Dr. Pabel López Flores. CIDES-UMSA, Bolivia velpalopezflo@gmail.com

Dra. Rafaela N. Pannain. Cebrap (Centro Brasileiro de Análise e Planejamento), Brasil rafaelapannain@hotmail.com

Dr. Shokhrud Fayziev Farmanovich. Tadqiqot, Tashkent, Uzbekistan shokhrud@gmail.com

Dra. Susana Dominzain. Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos-Universidad de la República, Uruguay susanadominzain@gmail.com

Dra. Teresa Cañedo-Argüelles F. Universidad de Alcalá, España teresa.canedo@uah.es

European Reference Index for the Humanities (ERIH PLUS) | Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico - REDIB | PUBLONS - Part of Clarivate Analytics Company | LATINDEX | LATINDEX Catálogo 2.0 | Index Copernicus International | WorldCat | Crossref (since 2020) | Scilit by MPDI | Union Catalogue of Serials (ZDB) Deutsche National bibliothek | Gale: Scholarly Resources for Learning and Research | Ulrich's Web - Proquest | BASE (Bielefeld Academic Search Engine) | Google Scholar | EZB Electronic Journals Library (University Library of Regensburg) | CORE Connecting Repositories (UK) | Eurasian Scientific Journal Index | Mendeley - Elsevier | Directory of Research Journal Indexing | Academic Resource Index ResearchBib | Citefactor | CLASE. Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades | Red de bibliotecas virtuales de CLACSO | REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico. | LatAmPlus Full-Text Studies Online | Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales | International Institute of Organized Research | Biblioteca Nacional de Colombia | Research Journals & Authors | Science library index | International Scientific Indexing | Directorio de revistas descoloniales y de pensamiento crítico de nuestro Sur |

## Socioformación: una perspectiva latinoamericana para (re)pensar la educación y el desarrollo social sostenible

*Socioformation: a Latin American perspective for rethink the education and the social sustainable development*



José Manuel Vázquez Antonio  
Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez"-México.  
profesorjosemanuel@gmail.com



Sergio Tobón  
Centro Universitario CIFE-México.  
stobon5@gmail.com

### Presentación del Dossier

Actualmente, diversos países de América Latina se encuentran transitando de manera muy contradictoria y a diferentes ritmos, hacia la sociedad del conocimiento. Esta nueva pauta social, establece como una de sus prioridades la resolución de los numerosos y diversos problemas que aquejan el contexto local, regional y global; problemas tales como: el surgimiento de nuevas enfermedades y pandemias, la contaminación y el calentamiento global, el racismo, la desigualdad de género, las manifestaciones de exclusión (social, familiar, educativa, etc.), la pobreza extrema y la escasa calidad de vida... entre otros muchos más.

Para poder enfrentar y superar la multiplicidad de problemas, la sociedad del conocimiento busca promover e impulsar la innovación de diversas profesiones, así como de las disciplinas y áreas del conocimiento de las que son inherentes; la antropología, la sociología, las ciencias básicas, la salud, la ecología y la educación, son ejemplos de algunas de ellas. Una de las principales innovaciones de estas disciplinas y áreas, consiste en que los profesionales lleven a cabo dinámicas investigativas multi, inter y transdisciplinarias para co-crear nuevos conceptos y procedimientos que redunden en cambios y mejoras sociales, evolución de las organizaciones e implementación de estrategias de acción centradas en desarrollar saberes clave como la conciencia social, la colaboración, la sostenibilidad ambiental y el espíritu emprendedor (Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona, 2015).

Teniendo en cuenta lo planteado en párrafos supra, podemos formular la siguiente cuestión ¿Cómo lograr la formación de *personas acorde con la sociedad del conocimiento*? una alternativa pertinente que puede dar respuesta a esta interrogante consiste en impulsar el desarrollo y/o gestión del talento humano de las personas (Tobón & Luna-Nemecio, 2020). Para ello, en las últimas dos décadas, han surgido nuevos enfoques y modelos educativos aplicables en las organizaciones, la sociedad y por supuesto, en la diversidad de instituciones educativas. Algunos de ellos son: el aprendizaje invisible, la pedagogía conceptual, el conectivismo, la pedagogía dialógica, el enfoque socioformativo, entre otros.

De los modelos y enfoques educativos antes mencionados, la socioformación es de particular relevancia puesto que es un enfoque de origen latinoamericano, educativo, teórico y metodológico con

énfasis en la didáctica y evaluación para la formación integral de las personas (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015). Surgió a finales de los años noventa y desde entonces se ha venido constituyendo sobre la base epistémica del pensamiento complejo (Morin, 1994; 1996; 2000) y con ello, se asegura su pertinencia y se establece un puente de congruencia con la sociedad del conocimiento y sus dinámicas de inter y transdisciplinariedad. En suma, el enfoque socioformativo (Tobón, 2017) se centra en el desarrollo y gestión del talento de las personas priorizando la consolidación de su proyecto ético de vida, la colaboración, el emprendimiento y los saberes necesarios para los problemas locales y globales, asegurando el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo social sostenible (Luna-Nemecio, 2020).

Los diversos manuscritos que conforman el presente Dossier correspondiente a este número de la revista *Religación*, analizan y exponen diferentes aspectos clave en torno a las principales contribuciones del enfoque socioformativo para lograr el desarrollo social sostenible en el ámbito educativo, organizacional, laboral, ambiental y por supuesto en las diferentes esferas sociales. A continuación, comentaremos brevemente sobre el orden y el contenido de cada uno de los artículos con la intención de invitar a usted, amable lector, a la lectura y análisis crítico de los mismos para que, de ser posible, posteriormente se pueda entablar comunicación con los autores y diálogo en torno a sus planteamientos con una mirada prospectiva, académica e investigativa.

Todos los artículos de este dossier responden a un orden según las temáticas en las que convergen, por lo tanto, en la primera sección encontramos dos artículos que versan en torno a la cultura organizacional y a la vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con el sector productivo para contribuir con el desarrollo social sostenible. En el primer manuscrito titulado: *Crisis climática y cultura organizacional: dos retos para la socioformación y el desarrollo social sostenible*, los autores Perla Petrilli Cambambia y Josemanuel Luna-Nemecio hacen el planteamiento de generar una cultura organizacional socioformativa y sostenible como una estrategia alternativa frente a los retos de la crisis climática. Por su parte, María Elena Calles Santoyo, Juana Laura Martínez Conchos y Alcides Ramos Sánchez, en su artículo: *La vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el sector productivo, factor estratégico para el desarrollo social sostenible*, exponen los principales desafíos que la globalización ha establecido y en consecuencia, la premisa de incentivar en las IES de México una educación pertinente y de calidad para una adecuada inserción al entorno laboral a través del desarrollo sostenible.

La segunda sección del dossier la conforman dos estudios cuyas temáticas coinciden en analizar los programas y procesos de formación inicial y continua de los docentes, así como la didáctica de la enseñanza de las matemáticas en el marco del enfoque socioformativo y el desarrollo social sostenible. En primer lugar, encontraremos el manuscrito de Sergio Alejandro Arredondo Cortés titulado: *Educación y formación docente para el desarrollo social sostenible: un comentario desde la socioformación*, se trata de un análisis documental que aborda conceptos clave tales como: sociedad del conocimiento, socioformación, desarrollo social sostenible y formación docente; además expone la urgencia de que las instituciones formadoras de docentes vinculen acciones concretas dentro de su malla curricular que favorezcan el conocimiento y el dominio del desarrollo social sostenible. En segundo lugar, el autor Jesús Antonio Larios Trejo encontró a través de su estudio denominado: *¿Cómo vincular la enseñanza de las matemáticas con el desarrollo social sostenible y la socioformación?* que es posible la vinculación de los contenidos de matemáticas con aspectos del desarrollo social sostenible. Sus planteamientos enfatizan en el correcto ejercicio docente, la revisión a detalle de los temas que se llevan en el currículo de educación básica y la implementación del enfoque socioformativo al interior de las aulas.

La tercera y última sección de este dossier, lo compone el artículo: *Pensamiento Complejo y Habilidades Socioemocionales* de la autora Miriam Carrillo Ruiz. El propósito de dicho estudio redunda en identificar el papel que juegan los aspectos socioemocionales en el proceso educativo de nivel superior. Se abordan conceptos clave como las habilidades socioemocionales, inteligencia emocional, pensamiento complejo y la socioformación. Los resultados de la investigación

demuestran que aún hace falta avanzar en metodologías y estrategias tendientes al desarrollo socioemocional de los estudiantes; para garantizar así, una formación integral de los mismos, principalmente en el nivel de educación superior.

Esperando que los comentarios sobre los diversos artículos de este número de *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, motiven a la lectura analítica de los mismos; sólo huelga decir que el presente dossier es una forma de exponer la propuesta teórica y educativa del enfoque socioformativo; es una oportunidad de mostrar, principalmente, las alternativas conceptuales y metodológicas formativas y evaluativas, que se han venido construyendo durante los últimos 20 años en América Latina, permitiendo analizar estas propuestas y sus contribuciones para poner en marcha acciones que contribuyan a alcanzar los objetivos y metas formuladas en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el desarrollo social sostenible en lo local pero con una visión prospectiva a lo global.

Agradecemos profundamente al comité editorial de *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, a su equipo de colaboradores, así como a su Director, el Dr. Roberto Simbaña, por abrir un espacio de reflexión sobre los diversos planteamientos, alcances y aplicaciones de la socioformación y el desarrollo social sostenible ofrecen para interpretar la serie de cambios por los que actualmente atraviesa nuestra sociedad, en especial, aquellos que tienen que ver con la educación.

### Referencias

- Luna-Nemecio, J. (2020). Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo. Mount Dora (USA)/Quito (Ecuador): Kresearch/Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Morin, E. (1994). El método III. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Morin, E. (1996). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago. Naciones Unidas. <https://cutt.ly/orThgJR>
- Tobón, S., Guzmán C. E., Hernández, J. S., et al. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Revista Paradigma*, 36(2), 7-36. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/arto2.pdf>
- Tobón, S., González, L., Nambo, J. S., et al. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Revista Paradigma*, 36(1), 7-29. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/arto2.pdf>
- Tobón, S. (2017). Essential axes of knowledge society and socioformation. Mount Dora (USA): Kresearch. <https://www.cife.edu.mx/2018/09/03/essential-axes-of-knowledge-society-and-socioformation/>
- Tobón, S. & Luna-Nemecio, J. (2020). Proposal for a new talent concept based on socioformation. *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1725885>

---

#### José Manuel Vázquez Antonio

Doctor en Socioformación y Sociedad del Conocimiento por el Centro Universitario CIFE. Maestro en Desarrollo de Competencias Docentes por el Instituto Universitario Puebla (IUP). Profesor Investigador de Enseñanza Superior T/C en la Escuela Normal Rural “Lic Benito Juárez” de Tlaxcala

#### Sergio Tobón

Doctor en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento por la Universitat Complutense de Madrid. Investigador en Ekap University (Estados Unidos). Es Director del Centro Universitario CIFE (México). Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT, México.