

# RELIGACIÓN

R E V I S T A

## Diseño de un taller online educativo para padres: educación para enseñar

*Designing an online parenting workshop: Education to Teach*

Javier Jaimes Cienfuegos, Javier Jaimes García, Jesús Valdez Gaona

### Resumen

La “educación de padres” es el tipo de intervención más exitoso según diversos autores, ya que consiste en el trabajo directo del terapeuta con los padres, quienes se convierten en los mediadores encargados de lograr el objetivo principal: reducir la conducta disruptiva de su(s) hijo(s) mediante la utilización de técnicas de modificación de conducta. El presente trabajo estuvo enfocado en el diseño de un taller on-line para padres y una posterior intervención en la aplicación del taller. Se empleó un diseño pre-experimental, pre-test y post-test de un solo grupo. La conclusión de la intervención es que el diseño de estrategias basadas en el estilo de crianza democrático disminuye los comportamientos disruptivos de los menores.

Palabras clave: educación; estrategias; intervención; conductas.

---

**Javier Jaimes Cienfuegos** 

Universidad Autónoma del Estado de México – México. jjaimesc@uaemex.mx

**Javier Jaimes García** 

Universidad Autónoma del Estado de México – México. drjaga2002@uahoo.com.mx

**Jesús Valdez Gaona** 

Universidad Autónoma de Guadalajara – México. jesus.vgaona@academicos.udg.mx

<http://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1078>

ISSN 2477-9083

Vol. 8 No. 37 julio - septiembre, 2023, e2301078

Quito, Ecuador

Enviado: mayo 23, 2023

Aceptado: agosto 14, 2023

Publicado: septiembre 01, 2023

Publicación Continua



## Abstract

“Parent education” is the most successful type of intervention according to various authors, since it consists of the direct work of the therapist with the parents, who become the mediators in charge of achieving the main objective: to reduce the disruptive behavior of their children through the use of behavior modification techniques. The present work was focused on the design of an online workshop for parents and a subsequent intervention in the application of the workshop. A single group pre-experimental, pre-test and post-test design was used. The conclusion of the intervention is that the design of strategies based on the democratic parenting style reduces the disruptive behaviors of minors.

**Keywords:** Education; strategies; intervention; behaviors.

## 1. Introducción

Los estilos de crianza son tácticas que los padres ponen en práctica en la educación de sus hijos, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adoptan la expresión de afecto (Rodrigo & Palacios, 1998). Los estilos de crianza, se debe considerar la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características de los niños y de los padres, así como la interacción entre ambos. Las consecuencias de un mal estilo de crianza repercute directamente en el comportamiento de los hijos, diferentes estudios señalan que el estilo educativo autoritario o permisivo en exceso favorece la aparición de conductas agresivas. Además, conductas relacionadas con la agresividad como la violencia paterna, el alcoholismo, la depresión, el acoso escolar, la deficiente calidad de las relaciones y los problemas matrimoniales o el divorcio determinan problemas de comportamientos. En este sentido, la depresión infantil se ha asociado con eventos críticos en la familia como: muerte de familiares cercanos, separación o divorcio de los padres, padres ausentes, maltrato físico o verbal y abuso sexual. Respecto a la violencia intrafamiliar la UNICEF México (2019) señala que, 4 de cada 10 madres y 2 de cada 10 padres reportan pegarle o haberles pegado a sus hijos cuando sintieron enojo o desesperación. De igual manera, 2 de cada 10 mujeres reportan que sus esposos o parejas ejercen violencia física en sus hijos además la violencia masculina es mayor en el ambiente rural que urbano. Los niños de 3 a 9 años suelen ser más afectados por agresiones psicológicas u otro castigo físico.

Baumrind (1973), resalta tres estilos educativos paternos mediante los cuales los padres controlan la conducta de sus hijos: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático. En estilo autoritario, los padres se caracterizan por tener un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Este estilo tiene repercusiones más negativas, sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales.

En el caso del estilo permisivo, los padres están caracterizados por un bajo nivel de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Al no ser capaces los

padres de marcar límites pueden producir en los niños efectos socializadores negativos respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez.

En el estilo democrático, los padres presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Dicho estilo produce efectos positivos como el desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, además de que los niños suelen ser interactivos y hábiles, en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.

El presente trabajo estuvo enfocado en el diseño de un taller para padres y una intervención en la aplicación del mismo por medio de una red social (a padres que tengan hijos con edades entre 5 y 13 años. El objetivo general de la intervención consistió en aplicar un taller sobre entrenamiento para padres implementando técnicas de modificación de conducta que permitiera mejorar los estilos de crianza y prácticas parentales.

## 2. Metodología

Se empleó un diseño pre-experimental, pre-test y post-test de un solo grupo que, según Hernández-Sampieri et al. (2014), consiste en aplicar una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, luego un tratamiento y finalmente aplicando una prueba posterior al estímulo para evaluar la intervención conductual, donde:

- A: corresponde a la línea base que se tomará antes de la intervención
- B: corresponde intervención en la cual se va a modificar la conducta
- A: corresponde a la línea base que se toma ya sin la aplicación de la técnica para medir la estabilidad del cambio presentado

### Instrumentos de medición

1. Inventario de Prácticas de Crianza (IPC) de López (2013). Es un cuestionario auto aplicable, consta de 40 preguntas cerradas.

2. Registro de comportamiento infantil problemático. Se trata de un auto registro diseñado ex profeso para registrar la frecuencia y la intensidad de tres comportamientos infantiles valorados por el padre o la madre como problemático.

El taller se llevó a cabo por redes sociales: Facebook, whatsapp, por comodidad de los participantes.. Las fechas de su aplicación: pre-evaluación del 1 al 4 de abril de 2023; estilos parentales del 5 al 8 de abril de 2020; técnicas para incrementar conductas deseables del 9 al 12 de abril de 2023; técnicas para disminuir conductas indeseables del 13 al 16 de abril de 2023; manejo de emo-

ciones y solución de problemas del 17 al 20 de abril de 2023 y Post-evaluación del 21 al 24 de abril de 2023. Inició con 53 padres de familia, durante las dos primeras semanas la deserción de los participantes es considerable, entre las causas recurrentes la poca disposición de tiempo debido a la carga de actividades en casa y el estrés ocasionado por la cuarentena. Al culminar el taller 20 padres complementaron todas las actividades; las sesiones consistieron en videos previamente diseñados, ejemplos estructurados y tareas para reforzar el aprendizaje.

Se trabajó con padres de familia que tuvieran hijos de entre 5 y 13 años, mediante invitación abierta por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp); el taller para padres se aplicó a través de la plataforma de Facebook. La muestra inicial estuvo conformada por 53 padres. La muestra final quedó conformada por 20 padres, con una media de edad de 35,7 (rango de edad: 23-45 años); donde el 90% (18) eran madres y el 10% (2) eran padres. Con respecto al nivel académico el 45% (9) cuenta con estudios universitarios, el 30% (6) con bachillerato, el 10% (2) con estudios de posgrado y el resto 15% (3) con estudios de secundaria y primaria respectivamente. Los participantes firmaron un consentimiento informado y contestaron de manera voluntaria el formulario del Inventario de Prácticas de Crianza (IPC, López, 2013) en la preevaluación y en la postevaluación. Se respetó en todo momento los criterios de inclusión: ser padre, madre o tutor responsable de un niño de entre 5 y 13 años, participación voluntaria, realizar actividades (registro de comportamiento problema) y contestar la pre evaluación y postevaluación; así como los criterios de exclusión: no realizar las actividades del taller, no contestar post evaluación. La participación fue voluntaria y comenzó con una muestra de 53 padres a los que se les aplicó un cuestionario IPC (el cual se utilizó en dos momentos del taller, al inicio a modo de pre evaluación y al final como post evaluación) que nos ayudó a analizar la práctica parental más usada por parte de los padres para fomentar conductas positivas o reprimir conductas negativas de los menores, teniendo un parámetro de inicio a fin del taller. Posteriormente, se les presentó un Registro de Conducta Problemática del Infante, el cual fue llenado diariamente a lo largo del taller tomando en cuenta dos variables (Intensidad y Frecuencia) que nos sirvió para analizar el progreso en la conducta del menor.

### 3. Resultados

De las 20 personas que completaron el taller, el 90% (18) estuvo conformado por madres y el 10% (2) por padres. En el nivel de estudios un amplio porcentaje cuenta con una profesión; el 45% tiene Licenciatura y 10 % Posgrado; el 30% corresponde a educación media básica (bachillerato) y sólo el 10% a educación básica (secundaria).

Al inicio del taller se llevó a cabo una preevaluación utilizando el Formulario de Prácticas de Crianza (CPAP), a partir del cual se identificaron algunos elementos que los padres de familia utilizan en su labor diaria de criar a sus hijos, tales como: el castigo, las ganancias materiales, la interacción social, las ganancias sociales y los límites. Posterior a la aplicación del taller en línea, se aplicó la misma herramienta para la post evaluación, con la finalidad de evaluar una comparativa de los puntajes en las categorías ya mencionadas entre las prácticas de crianza de los padres y madres participantes utilizaban antes y después del taller.

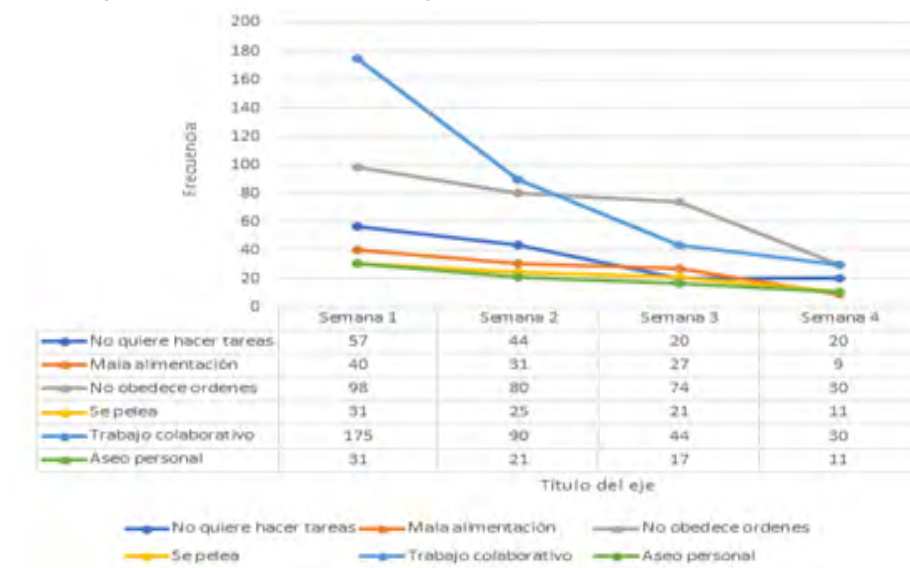
Figura 1. Inventario de prácticas de crianza



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con dichas evaluaciones, previo y posterior a la realización del taller, realizadas para distinguir los aspectos que los padres y madres de familia trabajan en la educación de sus hijos e hijas, además de su estilo de crianza, Entre las que se plantearon, el primer referente a la variable de estilos parentales, se mencionó que “al finalizar la intervención se habría incrementado la cantidad de padres que optan por el estilo parental democrático”, lo cual se relaciona con lo expresado por los propios padres al reflexionar luego de la segunda en la que retoman sobre las ventajas de dicho estilo. Al finalizar se incrementó el uso de técnicas de buena relación y comunicación para orientar positivamente a sus hijos”, se comprobó dicho incremento de los resultados, tanto en el rubro de interacción social (media pre de 55.94 a media pos de 57.68) y ganancias sociales (media pre de 18.94 a media pos de 24.42).

Figura 2. Frecuencia del Registro de la Conducta Problemática



Fuente: elaboración propia.

Al término de la intervención, los padres lograrían aplicar las técnicas enseñadas disminuyendo los comportamientos disruptivos de sus hijos”, con base en los registros de comportamiento infantil reportados por los participantes que evidencian una notable mejoría de la evaluación inicial.

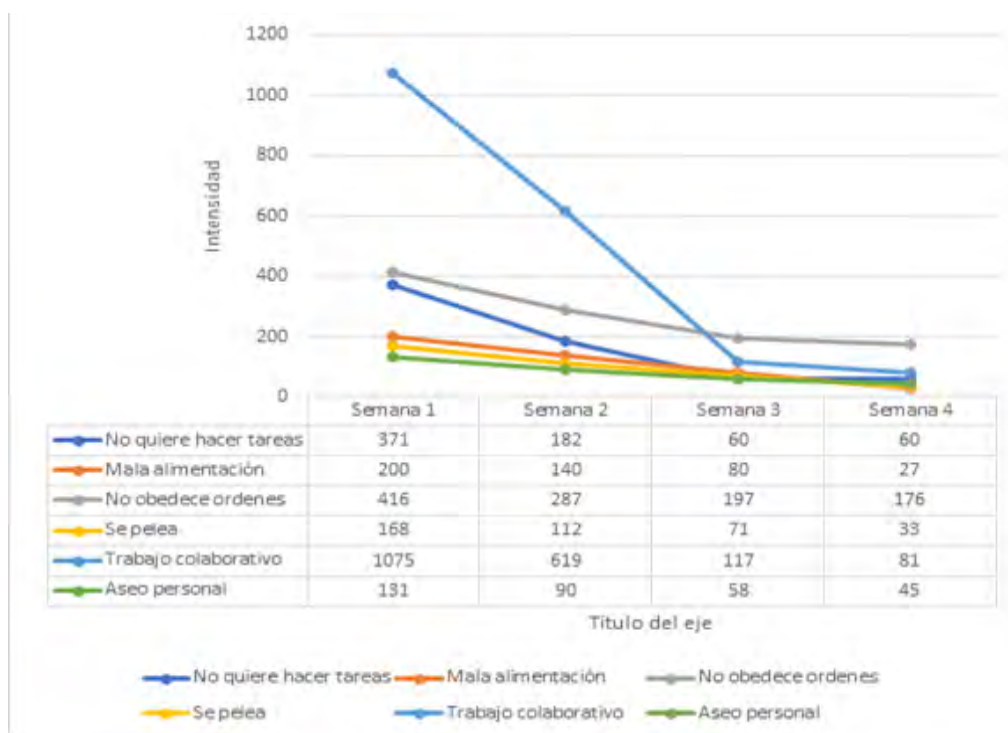
Los datos arrojados por el análisis de los resultados de las pre y post evaluaciones (ver Figura 2), señalan que, en el transcurso de las semanas, la frecuencia de las conductas “problemáticas” aminoraron. La negativa ante hacer las tareas disminuyeron en la segunda semana con un 77% y las últimas dos semanas se redujeron al 35%. La mala alimentación en los menores, en la segunda semana la frecuencia de la conducta decreció de un 77%, en la tercera a un 67% y la cuarta semana hubo un decremento significativo del 22%.

Los resultados correlacionales de la preevaluación demostraron las variables que resultaron con asociación estadística, con las prácticas de crianza: el castigo se emplea con mayor frecuencia antes del taller 19.52, misma que se disminuye en la postevaluación 17.57. Destacan las ganancias sociales las cuales se incrementan significativamente en relación con la preevaluación de 18.94 a 24.42 lo que indica un reconocimiento a la relación familiar. La interacción social, las normas, las ganancias materiales y los límites presentan diferencias mínimas al finalizar el taller. Es importante señalar que en las dos evaluaciones la media aritmética se mantuvo en las mismas proporciones el rubro de ganancias materiales, y fue superada significativamente en los rubros de interacción social, normas y ganancias sociales. En este sentido, y de acuerdo con los resultados, el establecer buenos métodos de relación entre padres y madres con sus hijos e hijas, podría contribuir a mejorar las prácticas de crianza.

Respecto a obedecer órdenes, en la segunda semana se midió una frecuencia del 81%, que en la tercera semana fue del 75% y en la última disminuyó al 30%. Los resultados indicaron que mejoraron las conductas en peleas, ya que fue del 80% en la segunda semana, redujo al 67% en la tercera semana y en la última, hubo un resultado positivo del 35% en la frecuencia. En tanto, los menores que presentaron problemas para el trabajo colaborativo durante la segunda semana del taller disminuyen la conducta en 51%, la semana 3 en un 25% y la última semana el 17%.

La frecuencia de la conducta negativa ante el aseo personal reduce un 67%, la tercera semana la frecuencia es del 54% y la última llega al 35% de incidencia.

Figura 3. Intensidad del Registro de la Conducta Problemática



Fuente: elaboración propia.

Los datos muestran la efectividad del taller en la intensidad de las conductas problemáticas en los menores. Aquellos infantes con problemas para realizar tareas en la semana 2 disminuye un 49% y las últimas semanas se mantiene en 16%.

La mala alimentación decrece en la segunda semana un 70%, la tercera semana se logra un avance del 40% en conducta positiva y finaliza con 13% de intensidad en los menores. El no obedecer órdenes durante la segunda semana reduce un 68%, durante la semana 3 la prevalencia es de 47% y la cuarta semana un 42%. Las peleas en la semana dos decrece el 60% en intensidad, semana 3 el 42% y la cuarta semana es del 19%.

El resultado del trabajo negativo muestra una reducción significativa durante la semana dos el 57%, el transcurso de la semana 3 es muy favorable ya que solo prevalece en intensidad el 10% y la última semana el 7%. Por último, el aseo personal durante la semana dos la intensidad baja en frecuencia a un 68%, en la semana 3 muestra el 44% y la última semana el 34% de persistencia en los infantes.

## 5. Conclusión

Las ciencias de la educación, la psicología, así como cualquier otra disciplina, ha evolucionado estrechamente junto a los avances tecnológicos que el internet y las redes sociales proporcionan a los usuarios de estos servicios en temas como la comunicación, educación y acceso a la

información. Los psicólogos, por su parte, están tratando de utilizar esos avances en la mejora del desarrollo de la investigación y de sus aplicaciones prácticas, tal como nuevos modos de evaluación y tratamiento psicológico y desarrollos terapéuticos novedosos (Peñate et al., 2014).

En el presente trabajo se aprovechan las bondades que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para vincular el trabajo aplicativo psicológico con la labor formativa y educativa que los padres de familia efectúan con sus hijos pequeños. Lo anterior, mediante el uso de dos de sus servicios más relevantes: la internet y las redes sociales para llevar a cabo una propuesta de intervención psicológica dirigida a un grupo de padres de familia y sus hijos en edad escolar. Dicha propuesta se enfocó en el diseño, implementación e intervención en un formato de taller para padres virtual mediante la aplicación de la terapia cognitivo conductual; la cual utiliza estrategias dirigidas a la capacitación en el manejo conductual a través del entrenamiento en técnicas de modificación de conducta y formación en los principios de aprendizaje social (Rey, 2006, citado por Moreno & Utria, 2011). Para Morales y Vázquez (2014) los padres que reciben un entrenamiento en modificación de la conducta influye en la conducta de sus hijos destacando los componentes como el elogio, las instrucciones claras y establecimiento de reglas, la interacción social y la reducción en el uso del castigo. Marinho (2002) opina que los padres no se consideran mediadores, sino que son el objetivo del cambio terapéutico. Al respecto, durante el proceso del taller, los participantes se dieron cuenta de que efectivamente las conductas son aprendidas y que los padres por lo general son responsables del comportamiento de sus hijos.



## REFERENCIAS

- Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, M., Romero, P. & Lemus, L. (2007). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12(1).
- Albendea, C. (2017). La familia: Comunicación asertiva para una buena relación emocional. *Aula Propuesta Educativa*. <https://acortar.link/bTA0vf>
- Baumrind, D. (1973). *The development of instrumental competence through socialization*. [Congress]. Minnesota Symposia on child psychology. University of Minnesota.
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2).
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: Integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496
- Heinze, G., & Camacho, P. (2010). *Guía clínica para el manejo de la ansiedad*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. <https://acortar.link/uJrt30>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill
- Jiménez, D., & Hernández, I. (2011). Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 68-89.
- López, C. (2013). Inventario de Prácticas de Crianza. *Predicción de conductas adictivas a través de la intención del comportamiento infantil para la crianza positiva. Manual del terapeuta*. SENADICS-SA
- Lozano, I., & Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 85-91.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interactions. Socialization, personality and social development. *Handbook of child psychology*, 6(9).
- Marinho, M. (2002). Un programa estructurado para el entrenamiento de padres. En E. Caballo y M. Simon (Eds.) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Pirámide.
- Marinho, M., & Ferreira, E. (1998). Ampliando la intervención psicológica a la familia en la terapia conductual infantil. *Psicología Conductual*, 6(3), 617-627.
- Morales, S., & Vázquez, F. (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1700-1715.
- Moreno, J., & Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología desde el Caribe*, 28, 39-76.
- Morse, J.M. (Ed.) (1991). *Qualitative nursing research: A contemporary dialogue*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483349015>

Palacios, J., & Andrade, P. (2008). Influencia en las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7(7), 7-18.

Peñate, W., Roca, M.J. y Del Pino, G. (2014). Los nuevos desarrollos tecnológicos aplicados al tratamiento psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 91-101 <http://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.10>

Secretaria de Salud. (2019) *Informe sobre la situación del consumo de drogas en México y su atención integral 2019*. <https://acortar.link/OPzedE>

Phares, E., & Trull. (1999). *Psicología Clínica: conceptos, métodos y práctica*. Manual Moderno.

Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial

Silva, A. (2013). La educación a distancia en la UNAM: Una semblanza desde el SUAyED Psicología. DGAPA

UNICEF (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://acortar.link/5vBVMQ>

## AUTORES

**Javier Jaimes Cienfuegos.** Investigador. Doctor en Humanidades, Neuropsicólogo Clínico. Presidente del Comité de Bioética UAEMex.

**Javier Jaimes García.** Doctor en Filosofía. Médico Cirujano- Esp. Profesor de Tiempo Completo.

**Jesús Valdez Gaona.** Doctorante en neurociencias. Médico Cirujano-Esp. Profesor –Investigador.

## DECLARACIÓN

### Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

### Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

### Notas

El artículo no ha sido publicado previamente.