

Alexitimia y comprensión verbal en estudiantes universitarios

Alexithymia and verbal comprehension in university students

Agueda Del Rocio Ponce Delgado, Lizbeth Carolina Eugenio Zumbaña, Veronica Fernanda Flores Hernandez, Alexis Mauricio Nuñez Nuñez

RESUMEN

La alexitimia y la comprensión verbal son aspectos que repercuten en la capacidad de expresión de los estudiantes universitarios y generan impacto en su desempeño profesional pues podrían existir alteraciones cognitivas. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre ellas, en las carreras de salud. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal. La muestra no probabilística por conveniencia de 384 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre 18 a 25 años. Se usó el Cuestionario de Alexitimia TAS 20, Y el subtest de Badigs de comprensión verbal. Prevalece una moderada comprensión verbal. En esta población se evidencia que la mayoría tiene ausencia de alexitimia y en un tercio de la población si presenta alexitimia. Según la media en comprensión verbal tiene mejor puntaje la carrera de Psicología, seguida de Medicina y Fisioterapia. Esto se puede estudiar en perfiles profesionales de cada especialidad.

Palabras clave: Lecto escritura; cohesión; entendimiento verbal; pensamiento operativo; universitarios.

Agueda Del Rocio Ponce Delgado

Universidad Técnica De Ambato | Ambato | Ecuador. adr.ponce@uta.edu.ec
<http://orcid.org/000-0003-3624-0455>

Lizbeth Carolina Eugenio Zumbaña

Universidad Técnica De Ambato | Ambato | Ecuador. lc.eugenio@uta.edu.ec
<http://orcid.org/000-0002-6953-8090>

Veronica Fernanda Flores Hernandez

Universidad Técnica De Ambato | Ambato | Ecuador. vf.floresh@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6409-0728>

Alexis Mauricio Nuñez Nuñez

Universidad Técnica De Ambato | Ambato | Ecuador. am.nunez@uta.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-969201642>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1162>

ISSN 2477-9083

Vol. 9 No. 40 abril-junio, 2024, e2401162

Quito, Ecuador

Enviado: diciembre 18, 2023

Aceptado: febrero 25, 2024

Publicado: marzo 10, 2024

Publicación Continua



ABSTRACT

Alexithymia and verbal comprehension are aspects that impact the ability of expression of university students and generate an impact on their professional performance since there could be cognitive alterations. The general objective of this study was to determine the relationship between them in health careers. The methodology used was quantitative, descriptive, correlational, non-experimental, and transversal. The non-probabilistic convenience sample of 384 university students aged between 18 and 25 years. The TAS 20 Alexithymia Questionnaire was used, and the Badig's verbal comprehension subtest was used. Moderate verbal comprehension prevails. In this population it is evident that the majority have the absence of alexithymia and in a third of the population alexithymia is present. According to the average in verbal comprehension, the Psychology major has the best score, followed by Medicine and Physiotherapy. This can be studied in professional profiles of each speciality.

Keywords: Reading and writing; cohesion; verbal understanding; operational thinking; university students.

Introducción

La alexitimia, definida como la dificultad para identificar, analizar y expresar emociones (Babgy et al., 1994) es un tema que generalmente acarrea varias consecuencias indirectas, especialmente en las personas que tienen dificultad para expresar correctamente lo que sienten puesto que el nivel de percepción sobre su sentir es escaso y forman vínculos no muy fuertes (Martínez-Velázquez et al., 2020). En este contexto es necesario considerar que un problema de salud mental que está asociado es la comprensión verbal desde el lenguaje, porque tiene repercusiones influenciadas por el fenómeno de la globalización actual en la cual, las redes sociales juegan un papel importante en la comunicación y la convivencia de todas las personas.

La población universitaria tiene un compromiso tanto individual como colectivo de incrementar el progreso de la sociedad y en su perfil profesional se incentiva el desarrollar habilidades y conocimientos para comprender y mejorar la investigación científica (Guevara & Merino Soto, 2018). La transformación social se inicia con el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico, creativo y científico que permita a las personas analizar, investigar y explicar los fenómenos de su pensar de forma reflexiva por lo cual la comprensión verbal es una capacidad que ha de estar presente en todas las carreras de las ciencias de la salud para mejorar la atención así como para lograr ser comprendido por sus clientes (Romero, 2021). Es por eso que la construcción del conocimiento tiene una evaluación de puntos de vista divergentes en cuanto a desarrollar un pensamiento crítico (Jiang et al., 2020). Además requiere el aprender a percibir de manera acertada sus sentimientos y emociones así como lograr expresarlos con conceptos adecuados de forma verbal (Landa, 2021). La expresión emocional afectiva y verbal incorrecta puede ser un problema de salud mental que complica el desempeño de las profesiones del futuro, hablamos así del desarrollo de capacidad empática por medio de una adecuada comunicación (Ministerio de Salud Pública, 2023).

En un estudio realizado en estudiantes de medicina en Arabia Saudita respecto a la presencia de alexitimia se encontró que la misma es significativamente mayor en relación con la población general (Aljaffer et al., 2022).

En una investigación Peruana sobre alexitimia y funcionamiento familiar se menciona que no existe relación entre esas dos variables porque los estudios se realizan de manera virtual, se evidencia un nivel grave de relación entre las dos variables. Siendo la alexitimia un punto interesante para la investigación clínica (Huamancusi Arango, 2020).

Según un estudio internacional en varios hospitales de China en las que se usó la Escala de Alexitimia de Toronto 20, descubren que existe una correlación importante entre alexitimia, soledad, resiliencia y autolesión suicida conociendo que la tasa de problemas está creciendo por su recurrencia, de tal manera que esto se convierte en un grave problema de salud pública, por lo que debe estudiarse las repercusiones en nuestro medio, esto incluye adultos con problemas de salud mental que puede relacionarse con otras dolencias e incidir en los diagnósticos (Zhang et al., 2023).

Entre otros síntomas clínicos se ha asociado a la Alexitimia con la presencia de problemas de sueño, se realizó una revisión sistemática, encontrando que estaría asociada a trastornos psicósomáticos, trastornos neurológicos, infarto, alergias, cáncer, asma e hipertensión, (Alimoradi et al., 2022). Entre aspectos mencionados a la presencia de Alexitimia como problema de salud mental se encuentra el uso problemático de internet en el cual la consecuencia serían alteraciones del estado de ánimo y autorregulación deficiente (Fuentes, 2022).

En estos últimos tiempos se ha estudiado la neurobiología de las emociones y las secuelas conductuales, también se centran en la reactividad subcortical y autonómica que revelan la importancia de obtener respuestas conductuales y cognitivas apropiadas así se promueve la presencia de modelos computacionales respecto a niveles de conciencia emocional para avanzar en el campo clínico de este fenómeno (Hogeveen & Grafman, 2021).

En jóvenes universitarios que pertenecen a un programa de becas en el Perú se comparó la regulación emocional, los síntomas depresivos y la alexitimia, frente al fracaso académico de algunos de ellos por la dificultad de adaptación a la vida universitaria, en esa población la presencia de alexitimia es de 40% que es representativamente importante; el mayor nivel de alexitimia se asocia a mayor nivel de supresión emocional y depresión, lo cual indica que tendrían serias dificultades de expresar verbalmente sus emociones (Lewis Paredes, 2022).

En estudios comparativos de jóvenes con alexitimia se observa una respuesta emocional más lenta que aquellos que no presentan dicho aspecto, la activación puede ser estimulada por el contenido semántico de algunas palabras (Martínez-Velázquez et al., 2020) por lo que resulta importante revisar la literatura correspondiente a la comprensión verbal en universitarios.

Por otra parte, usando un instrumento de evaluación de la Alexitimia y una entrevista clínica se encuentra que el nivel de educación puede influir en la comprensión lectora y verbal de estudiantes universitarios (Muzi et al., 2023).

Los enfoques que explican la presencia de alexitimia pueden ser de índole neuroanatómico, psicodinámico y sociocultural, el aprendizaje de la comunicación con diferencias de afectos entre la madre y el niño, la presencia de factores culturales y la desconexión entre el sistema límbico y el córtex son algunas hipótesis sobre la etiología de la Alexitimia (Otero, s. f.).

Los estudiantes universitarios con alexitimia pueden tener dificultades para reconocer y comprender sus propias emociones así, como las emociones de los demás. Esto puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales sólidas, resolver conflictos y manejar el estrés de la vida universitaria. La comprensión verbal y la alexitimia son dos aspectos importantes para considerar pues los estudiantes podrían mejorar su experiencia académica y emocional. En un estudio sobre Alexitimia en estudiantes ecuatorianos se verifica que aquellos que presentan altos índices tendrían mayor predisposición al pensamiento orientado a lo externo en cuanto avanzan en su educación superior (Ávila Larrea et al., 2023).

Considerando el estudio en Ecuador sobre la comprensión lectora en educación superior se encuentra que aquella le permite al estudiante hacer inferencias, contrastar con las nuevas informaciones o descomponer temáticas aumentando su metacognición. Así mismo resalta la relación con el rendimiento académico como un indicador de los niveles de excelencia en la educación pública y privada. Concluyendo que el aprendizaje podría estar orientado hacia fortalecer los hábitos de lectura para adquirir un juicio crítico, así como obtener aprendizajes significativos (Mantilla-Falcón & Erreyes, 2021).

Por otro lado, en cuanto a la comprensión verbal en estudiantes universitarios se encontró que las falencias en este aspecto pueden estar relacionadas con insuficiencia o ausencia de información, con dificultad para formar conceptos o confusiones de estos. Lo cual a largo plazo puede representar en problemas de aprendizaje (Piacente, 2012).

Para la comprensión del lenguaje se requiere capacidad para mantener y ordenar la información verbal en períodos cortos de tiempo, los procesos de comprensión del lenguaje permiten codificar las tareas verbales (Schwering & MacDonald, 2020). Es necesario mejorar la formación en lectura multidisciplinaria y crítica durante la universidad con el objetivo de aumentar la comprensión de lectura, la capacidad de evaluar, formar opiniones y tomar decisiones (Chino Vilca et al., 2019).

El incremento de comprensión verbal se relaciona con la fluidez verbal como procesos cognitivos que involucran habilidades lingüísticas. La comprensión verbal se centra en el procesamiento y comprensión del lenguaje hablado, además permite extraer información relevante de las conversaciones o discursos, siendo de importancia para la comunicación efectiva y adquisición de conocimientos según las carreras que se cursan. La comprensión verbal es la capacidad para comprender y resolver problemas, tareas y situaciones mediante el lenguaje, los factores que la integran son el carácter lingüístico, semántico y el aspecto ideativo (Piacente, 2012).

Algunas investigaciones sugieren que un problema para comprensión lectora es la dificultad para generar inferencias porque ellas permiten establecer conexiones significativas entre los elementos del texto y el conocimiento previo. La aptitud verbal se relaciona con la posibilidad de construir significados, lo cual se relaciona con una alta o baja tasa de rendimiento académico (Barreyro et al., 2023)

La comprensión verbal implica varios procesos cognitivos y lingüísticos relacionados con la atención, memoria, procesamiento de la información de tal manera que se forma una representación mental con varios niveles, una de ellas la motivación del lector (Brizuela Rodríguez et al., 2019). Si una persona tiene facilidad para expresar una emoción su capacidad motivacional será mayor, de tal manera que la emoción guía nuestra atención y permite enfocar mejor los conocimientos y consolidarlos en la memoria (Fulquez, 2020).

Se han realizado estudios sobre comprensión lectora inferencial en universitarios de Perú, donde se encuentra que existen dificultades significativas en cuanto a textos científicos, literarios y humanísticos, así mismo que las deficiencias de la educación en secundaria se siguen presentando en educación superior, que hay variables en cuanto a género y hábitos de lectura, por lo que sugieren que los docentes deben promover estrategias para que los estudiantes comprendan mejor los textos según las asignaturas que les correspondan. Situación que es similar en otras regiones de América Latina (Duche Pérez et al., 2022). En cuanto al desempeño de estudiantes universitarios en una universidad Argentina, se encuentran muchas deficiencias en la comprensión verbal por ausencia, confusión o deficiencia de información sobre términos y la relación que implican con los procesos de aprendizaje, aspectos como el conocimiento de vocabulario, los conocimientos previos sobre los temas que se preguntan y la evaluación de conceptos. Se esperarían resultados más amplios en población universitaria, lo cual convoca a varias reflexiones respecto a elaborar un modelo de evaluación para comprender profundamente un texto (Piacente, 2012).

Según lo expuesto, el objetivo del presente artículo radica en determinar la relación existente entre la presencia de alexitimia y la comprensión verbal en estudiantes universitarios, brindando un conocimiento mayor en esta muestra de estudio. Se pretende evaluar los niveles de alexitimia en estudiantes universitarios, valorar los niveles de comprensión verbal y finalmente comparar la media de puntuación entre las dos variables según las carreras de ciencias de la salud de una institución pública en Ecuador.

Metodología

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, porque se obtuvieron medidas a partir de instrumentos validados y estandarizados, con un alcance descriptivo correlacional que describió las variables de Alexitimia y Comprensión verbal para luego relacionarlas. En cuanto al diseño, se refirió a un estudio no experimental, dado que no se manipulan ni controlan las variables, y fue de corte transversal, porque los instrumentos antes mencionados se aplicaron en un único momento (Hernández et al., 2014).

Muestra

Se obtuvo una muestra integrada por 384 estudiantes de las carreras de ciencias de la salud de una institución de Educación Superior de la ciudad de Ambato, escogidos en función de los criterios de selección y correspondientes al período académico octubre 2023 a febrero 2024, a quienes se les administró los reactivos psicológicos. Tenían una edad promedio de entre 18 a 25 años.

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió un fácil acceso a la muestra para su participación en la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Los estudiantes debieron cumplir los siguientes criterios de selección para formar parte de la investigación: Tener entre 18 a 27 años, como los niveles eran intermedios el promedio de edad osciló en un máximo de 27 años, estar legalmente matriculados, aceptar y firmar la hoja donde se expresa su consentimiento y la disposición de participar en la investigación, siendo excluidos los estudiantes que no deseaban participar o aquellos que presenten alguna discapacidad que les impida llenar las pruebas.

Instrumentos

El cuestionario de Alexitimia TAS 20 adaptado al español por Martínez Sánchez en 1996, es un instrumento psicométrico que fue estandarizado en Perú, para evaluar los niveles de Alexitimia que consta de 20 ítems con una escala de tipo Likert donde 1 es muy de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 indeciso, 4 en desacuerdo y 5 muy en desacuerdo. La Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) es más eficaz detectando la ausencia de alexitimia que su presencia. El rango de posibles resultados es 20–100. Los autores indicaron las siguientes puntuaciones para interpretar los resultados: 3 puntos de corte donde los puntajes de menor o igual a 51 corresponde a ausencia de alexitimia; entre 52 y 60 posible alexitimia y de 62 a 100 es la presencia de alexitimia. Cuenta con una confiabilidad de 0,79 en alfa de Cronbach.

Por otro lado, para evaluar los niveles de comprensión verbal se aplicó la escala correspondiente a una parte del test Badig S que evalúa aptitudes diferenciales y generales dichos niveles en una población de educación superior, esta prueba tiene 40 ítems que presenta 5 alternativas de las palabra que corresponde a moderada, baja, adecuada y excelente comprensión verbal de puntuaciones que se hizo de acuerdo a la población dividiendo en 4 niveles. Esta escala tiene un índice de confiabilidad 0,80.

Procedimiento

Se llevó a cabo los respectivos permisos dirigidos a la máxima autoridad de la institución de Educación Superior Pública y una vez aceptada la carta de compromiso se coordinó oportunamente con los representantes de las carreras sobre la aplicación de los reactivos. La recolección de los datos se realizó en las aulas de la Universidad, conformado por 25 a 30 estudiantes, a

quienes se les explicó de manera general el objetivo de estudio y los criterios éticos de Helsinki para la investigación con seres humanos, asegurando el anonimato. Posteriormente se procedió con la aplicación presencial de los reactivos psicológicos adjuntando la firma de consentimiento informado cuya aplicación tuvo un tiempo aproximado de 40 minutos en total. Los resultados obtenidos de los test psicométricos fueron recopilados en una hoja de cálculo de Excel, los cuales fueron analizados y codificados de forma agregada mediante el programa estadístico Jamovi2.3 a 2.6. Se aplicó las pruebas de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de los datos y la homocedasticidad con la prueba de Levene, luego la prueba de anova que nos expresa la diferencia de medias, posteriormente se establece la prueba post hoc para ver entre que carreras existen las diferencias y se confirma que hay diferencias. Luego se aplica la prueba de Tukey para ir verificando las diferencias entre las carreras.

Resultados

Análisis de la Evaluación de Comprensión Verbal

A continuación, en la tabla 1 se presentan los resultados cualitativos de la evaluación de comprensión verbal en las carreras de medicina, psicología, laboratorio clínico, enfermería, fisioterapia y nutrición.

Tabla 1. Descripción cualitativa de comprensión verbal.

Comprensión Verbal	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Moderada comprensión verbal	104	27.1 %	27.1 %
Baja comprensión verbal	101	26.3 %	53.4 %
Comprensión verbal adecuada	89	23.2 %	76.6 %
Excelente comprensión verbal	90	23.4 %	100.0 %

Fuente: Elaboración propia.

De los 384 evaluados, el 27.1% presenta una moderada comprensión verbal, el 26.3% presenta una baja comprensión verbal, seguido de un 23.2% que presentan comprensión verbal adecuada y el 23.4% excelente comprensión verbal.

Análisis de la Evaluación de Alexitimia

En la tabla 2, se presentan los resultados de la evaluación de alexitimia en las carreras antes mencionadas.

Tabla 2. Evaluación cualitativa de Alexitimia.

Alexitimia	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alexitimia	133	34.6 %	34.6 %
Ausencia de alexitimia	145	37.8 %	72.4 %
Posible alexitimia	106	27.6 %	100.0 %

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el 37.8% presenta ausencia de alexitimia, seguido de un 34.6% con alexitimia y un 27.6% con posible alexitimia.

Comparación de medias de comprensión verbal por carreras

En la tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de comparación de un factor. Posterior a comprobar los supuestos de homocedasticidad y normalidad en la distribución de las puntuaciones, se realizan pruebas *post hoc* como es la prueba de Tukey que asume varianzas iguales (tabla 4).

Tabla 3. Prueba ANOVA de un factor para comprensión verbal.

	Carrera	N	Media	DE	EE	Fisher	gl1	gl2	p
Verbal	Medicina	64	16.2	4.01	0.502	5.66	5	378	<0.001
	Psicología	63	17.0	3.97	0.501				
	Laboratorio	67	14.6	3.87	0.472				
	Enfermería	68	14.2	4.12	0.500				
	Fisioterapia	59	15.9	4.31	0.561				
	Nutrición	63	14.2	4.04	0.508				

Fuente: Elaboración propia.

Nota: DE: desviación estándar; EE: error estándar; n: muestra;

Con un 95% de confianza se observa que existe diferencias en las medias de puntuación entre las carreras estudiadas ($F=5.66(5,378)$, $p<0.001$).

Tabla 4. Pruebas post hoc de comparación.

		PS	LB	EN	FT	NT
MD	Diferencia de medias	-0.781	1.68		0.353	2.0439
	valor p	0.887	0.168	0.041*	0.997	0.053*
PS	Diferencia de medias	—	2.46	2.854	1.135	2.8254
	valor p	—	0.008*	<.001**	0.635	0.001**
LB	Diferencia de medias		—	0.390	-1.329	0.3618
	valor p		—	0.993	0.443	0.996
EN	Diferencia de medias			—	-1.720	-0.0287
	valor p			—	0.164	1.000
FT	Diferencia de medias				—	1.6909
	valor p				—	0.195

Fuente: Elaboración propia.

Nota: EN: enfermería, FT: fisioterapia; LB: laboratorio; MD: medicina; NT: nutrición; PS: psicología.

Como se observa en la tabla, existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de puntuación de comprensión verbal entre las carreras de medicina–enfermería ($p<0.05$), medicina–nutrición ($p<0.05$), psicología–laboratorio ($p<0.05$), psicología – enfermería ($p<0.001$), psicología-nutrición ($p<0.001$).

Comparación de medias de alexitimia por carreras

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de comparación de un factor. Posteriormente a comprobar los supuestos de homocedasticidad y normalidad en la distribución de las puntuaciones, se utiliza la prueba paramétrica.

Tabla 5. Prueba ANOVA de un factor para alexitimia.

	Carrera	N	Media	DE	EE	Fisher	gl1	gl2	P
Puntuación Alexitimia	Medicina	64	54.7	11.6	1.45	1.80	5	378	0.111
	Psicología	63	52.8	12.5	1.57				
	Laboratorio	67	57.0	13.1	1.60				
	Enfermería	68	57.9	10.2	1.24				
	Fisioterapia	59	54.1	10.3	1.34				
	Nutrición	63	56.1	11.2	1.41				

Fuente: Elaboración propia.

Nota: EN: enfermería, FT: fisioterapia; LB: laboratorio; MD: medicina; NT: nutrición; PS: psicología.

Con un 95% de confianza se observa que no existe diferencias estadísticamente significativas de las medias de puntuación para alexitimia entre las carreras evaluadas ($F=1.80(5,378)$, $p>0.05$)

Discusión

En la presente investigación se pudo identificar una correlación entre alexitimia y comprensión verbal en la muestra seleccionada porque se obtuvo 37,8% de la población no tiene alexitimia y 27,1% tienen moderada comprensión verbal. Lo que indica que a mayor escala de alexitimia menor comprensión verbal. Este estudio, en lo que se refiere a alexitimia se contrapone a estudio realizado en otra universidad del Ecuador donde se encuentra 60,7% de estudiantes que en psicología presentan alexitimia, posiblemente porque el nivel de población en dicho estudio es menor, pues son 56 estudiantes y solamente de la carrera de psicología (Ávila Larrea et al., 2023). La edad y población de dichos estudios es similar. Pero el presente artículo trabaja con estudiantes de carreras de ciencias de la salud como medicina, psicología clínica, laboratorio, nutrición y terapia física.

Se hizo un análisis descriptivo para verificar los niveles de comprensión verbal y los niveles de alexitimia en esta población de 384 estudiantes. Luego se comparó las medias de comprensión verbal por carreras. Como se observa en los resultados: medicina tiene mejor comprensión verbal que enfermería, que nutrición. Psicología tiene mejor comprensión verbal que nutrición y que enfermería.

Se encuentra un estudio sobre comprensión y fluidez verbal en universitarios que demuestra que la comprensión verbal está en relación con la aptitud verbal y que quienes tienen alta aptitud verbal también tienen buena comprensión de textos pues logran un mejor rendimiento académico (Duche Pérez et al., 2022).

Las diferencias de tener mejor comprensión verbal en la carrera de Psicología posiblemente se deban a que en el perfil profesional del psicólogo se presenta como una de las habilidades a desarrollar, (ver artículo que dice esto) se enfatiza la capacidad de comprensión verbal y oral. Otra de las explicaciones es los psicólogos están más acostumbrados a este tipo de evaluaciones y su nivel de ansiedad frente a estas pruebas disminuye. El contenido del instrumento en cuanto a las definiciones son de tipo general que podría beneficiar a los estudiantes de psicología.

Una limitación es que se han realizado estudios con la prueba de comprensión verbal de Weschler (Vázquez, 2018) y no con el subtest de badigs, por lo que sería bueno realizar una estandarización de comprensión verbal adecuada para carreras de ciencias de la salud. Lo que implicaría una mejor exactitud en los resultados de la población universitaria, así como verificar que los contenidos estén más acordes con los requerimientos de las carreras.

Conclusión

En los universitarios que poseen dificultades para identificar sus emociones se puede sugerir la presencia de posibles necesidades educativas especiales y necesidades de afecto pues experimentan sentimientos de inestabilidad emocional, esto en relación con las dificultades para comprender la semántica de algunas palabras usadas a nivel superior puede representar distorsiones cognitivas y disminuir su rendimiento académico porque dicha comprensión estaría disminuida. Todo lo cual puede incrementar su riesgo a padecer depresión o problemas de salud mental en general.

En cuanto a evaluar cómo se presenta la comprensión verbal en toda la población. No existe una población que supere los niveles de 50% o más de dicha variable. Sino que se reparte casi equitativamente entre los niveles de comprensión verbal. En alexitimia hay un porcentaje de casi 40% que presenta ausencia de alexitimia pero le sigue un porcentaje un tanto menor que si tiene Alexitimia, pues se observa que 3 de cada 10 estudiantes si tienen un grado de alexitimia, por lo cual en base a estos resultados se sugiere continuar con este estudio en poblaciones de estudiantes universitarios que presenten alexitimia para realizar programas preventivos o de refuerzo en expresión emocional y comprensión verbal para lograr mejor asertividad laboral.

De las carreras de ciencias de la salud evaluadas es psicología que tiene mayor ausencia de alexitimia o mejor capacidad para expresar sus emociones. Al igual que en comprensión verbal los estudiantes de psicología tienen mejor comprensión verbal en estas pruebas. Lo cual se justifica por el perfil profesional donde deben las habilidades de entrevista o de contenido verbal se expresan mejor en las entrevistas o intervenciones de consulta.

Por todo ello, este estudio concluye que al no existir una correlación específica entre alexitimia y comprensión verbal o que no se determine rasgos grandes de diferencia entre estas dos variables, se debería incrementar investigaciones que comparen dichas variables.

Referencias

- Alimoradi, Z., Majd, N.R., Broström, A., Tsang, H.W.H., Singh, P., Ohayon, M.M., Lin, C.Y., & Pakpour, A.H. (2022). Is alexithymia associated with sleep problems? A systematic review and meta-analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 133, 104513. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.12.036>
- Aljaffer, M.A., Almadani, A.H., Alghamdi, S.A., Alabdulkarim, I.M., Albabtain, M.A., Altameem, R.M., Almugren, A.A., Alomairy, A.F., & Alghofaily, A.A. (2022). Prevalence and associated factors of alexithymia among medical students: A cross-sectional study from Saudi Arabia. *Neurosciences (Riyadh, Saudi Arabia)*, 27(4), 257-262. <https://doi.org/10.17712/nsj.2022.4.20220049>
- Ávila Larrea, J.A., Guzhñay Guzhñay, S.S., Heras Jiménez, C.B., Mejía Pérez, M.P., Morales Rodríguez, F.G., & Santander Medina, N.L. (2023). Alexitimia en Estudiantes Universitarios de Cuenca – Ecuador, Período 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1140-1154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6943

- Barreyro, J.P., Ordóñez, J., Formoso, J., & Calero, A. (2023). Producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: El papel de la aptitud verbal, la memoria de trabajo y la atención selectiva. *Avances en psicología latinoamericana*, 41(1), 3.
- Brizuela Rodríguez, A., Pérez Rojas, N., & Rojas Rojas, G. (2019). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Chino Vilca, B., Zegarra-Valdivia, J., Chino Vilca, B., & Zegarra-Valdivia, J. (2019). Implicancia de las Funciones ejecutivas “frías y calientes” en la comprensión lectora, en una muestra de estudiantes universitarios peruanos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 48-65. <https://doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.7>
- Duche Pérez, A.B., Montesinos Chávez, M.C., Rivas Plata, A.M., & Siza Montoya, C.H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 28(Extra 6), 181-198.
- Fuentes, S.H. (2022). Uso problemático de internet y alexitimia: Un meta-análisis. *Apuntes Universitarios*, 12(4). <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1240>
- Fulquez, S.C. (2011). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. Repositorio Institucional <https://www.tesisenred.net/handle/10803/9284#page=1>
- Guevara, E., & Merino Soto, C. (2018). Relación Entre la Fluidez Verbal Escrita y el Rendimiento Académico Escolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(2), 30-34.
- Guillén de Romero, J.C. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 327-340. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360023/28069360023.pdf>
- Hogeveen, J., & Grafman, J. (2021). Chapter 3—Alexithymia. En K.M. Heilman, & S.E. Nadeau (Eds.), *Handbook of Clinical Neurology* (pp. 47-62). Elsevier.
- Huamancusi Arango, R. (2020). *Alexitimia y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31861>
- Jiang, J., Zheng, L., & Lu, C. (2020). A hierarchical model for interpersonal verbal communication. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 16(1-2), 246-255. <https://doi.org/10.1093/scan/nsaa151>
- Loza Landa, R.C. (2021). *Lexitimia en el aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2014-i* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5022>
- Lewis Paredes, J. (2022). Relación entre regulación emocional, alexitimia y síntomas depresivos en estudiantes del programa de Beca 18 de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 7(1), 5-32. <https://doi.org/10.36901/em.v7i1.1453>
- Mantilla Falcón, L.M., y Barrera Erreyes, H.M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142–163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>

- Martínez-Velázquez, E.S., Conde Mota, L.G., García-Aguilar, G., Martínez-Velázquez, E.S., Conde Mota, L.G., & García-Aguilar, G. (2020). Evaluación de la percepción socio-emocional en personas con Alexitimia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 13(1), 13-22. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v13i1.10074>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). *A través de la línea 171 MSP ofrece atención en salud mental*. <https://www.salud.gob.ec/a-traves-de-la-linea-171-msp-ofrece-atencion-en-salud-mental/>
- Muzi, S., Di Trani, M., Renzi, A., & Pace, C.S. (2023). Can alexithymia be assessed through an interview in adolescents? The Toronto Structured Interview for Alexithymia: Reliability, concurrent validity, discriminant validity, and relationships with emotional-behavioral symptoms. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1055946. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1055946>
- Otero, J. (s. f.). Hipótesis etiológicas sobre la alexitimia. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*. <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000108&a=Hipotesis-etilogicas-sobre-la-alexitimia>
- Piacente, I.T. (2012). Comprensión verbal en alumnos universitarios. *Orientación y Sociedad*, 12. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5553/pr.5553.pdf
- Schwering, S.C., & MacDonald, M.C. (2020). Verbal Working Memory as Emergent from Language Comprehension and Production. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14, 68. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.00068>
- Utande Vázquez, A. (2018). *Promoviendo fluidez y flexibilidad en comportamiento analógico en adolescentes, universitarios, y ancianos* [Tesis Doctoral, Universidad De Almería]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/10835/14579>
- Zhang, B., Zhang, W., Sun, L., Jiang, C., Zhou, Y., & He, K. (2023). Relationship between alexithymia, loneliness, resilience and non-suicidal self-injury in adolescents with depression: A multi-center study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 445. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04938-y>

Autora

Agueda Del Rocio Ponce Delgado. Docente en la Universidad Técnica de Ambato, Doctora en Psicología Clínica en la Universidad Central del Ecuador, Magister en Prevención y Asistencia en Drogodependencias, actualmente se desempeña como docente en la Universidad y como profesora titular a tiempo completo.

Lizbeth Carolina Eugenio Zumbaña. Docente de la Carrera de Psicología Clínica. Master en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia por la Universidad Internacional SEK.

Veronica Fernanda Flores Hernandez. Dra. En Psicología por la Universidad del Salvador PHD. Magister en Neuropsicología Clínica Infantil. Docente de Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato.

Alexis Mauricio Nuñez Nuñez. Docente de la Universidad Técnica de Ambato. Magister en Neuropsicología Clínica. Mención en investigación.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.