

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Estrategias didácticas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales

Teaching strategies to identify and nurture the talents of gifted children in multicultural environments

Sandy Esperanza Velásquez Mendoza, Jean Pierre Pin Posligua, Martin Marín,
Ángel Enrique Arrobbá Cárdenas

RESUMEN

El presente trabajo destaca la importancia de adaptar enfoques pedagógicos a la diversidad cultural en las aulas para identificar y apoyar a niños superdotados. El problema abordado es la falta de estrategias didácticas adecuadas para este fin, lo que puede limitar su desarrollo académico y emocional en entornos multiculturales. El objetivo es explorar estrategias para identificar y desarrollar el talento en niños superdotados, especialmente en contextos multiculturales, brindando herramientas a educadores para reconocer y potenciar sus habilidades. La metodología documental y bibliográfica de los últimos 5 años, realizada en bases de datos científicas como: Dialnet, Scopus, Scielo, Latindex, Redalyc, Web of Science, permitió comprender profundamente las estrategias existentes y proponer mejoras. Los resultados del análisis de la literatura y la tecnología educativa destacan la efectividad de esta última en interactuar con estos niños, fomentando su aptitud imaginativa, investigativa y curiosidad cognitiva. En conclusión, se subraya la necesidad de estrategias inclusivas para identificar y desarrollar el potencial de estos niños en contextos culturalmente diversos, proponiendo recomendaciones para mejorar la equidad y calidad educativa.

Palabras clave: Educación inclusiva; enfoque pedagógico; entornos multiculturales; niños superdotados; tecnologías educativas.

Sandy Esperanza Velásquez Mendoza

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí | Portoviejo | Ecuador. svelasquez9901@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5262-2015>

Jean Pierre Pin Posligua

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí | Portoviejo | Ecuador. jpin9141@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6766-6162>

Martin Marín

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí | Macas | Ecuador. mmarin2748@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6040-0981>

Ángel Enrique Arrobbá Cárdenas

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí | Portoviejo | Ecuador. aarrobbá@pucesm.edu.ec

<http://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1196>

ISSN 2477-9083

Vol. 9 No. 40 abril-junio, 2024, e2401196

Quito, Ecuador

Enviado: febrero 27, 2024

Aceptado: abril 30, 2024

Publicado: mayo 15, 2024

Publicación Continua



ABSTRACT

This paper highlights the importance of adapting pedagogical approaches to cultural diversity in classrooms to identify and support gifted children. The problem addressed is the lack of adequate didactic strategies for this purpose, which can limit their academic and emotional development in multicultural environments. The objective is to explore strategies to identify and develop talent in gifted children, especially in multicultural contexts, providing tools to educators to recognize and enhance their abilities. The documentary and bibliographic methodology of the last 5 years, carried out in scientific databases such as: Dialnet, Scopus, Scielo, Latindex, Redalyc, Web of Science, allowed us to deeply understand the existing strategies and propose improvements. The results of the analysis of the literature and educational technology highlight the effectiveness of the latter in interacting with these children, fostering their imaginative and investigative aptitude and cognitive curiosity. In conclusion, the need for inclusive strategies to identify and develop the potential of these children in culturally diverse contexts is underlined, proposing recommendations to improve educational equity and quality.

Keywords: Inclusive education; pedagogical approach; multicultural environments; gifted children; educational technologies.

Introducción

La falta de estrategias didácticas adaptadas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales plantea un desafío educativo significativo. La diversidad cultural en las aulas requiere enfoques específicos que reconozcan y aborden las variadas necesidades de estos estudiantes excepcionales. La carencia de métodos pedagógicos adecuados puede resultar en la subestimación del potencial de los niños superdotados, limitando su crecimiento académico y emocional. Es imperativo desarrollar estrategias inclusivas que permitan la identificación temprana y el desarrollo integral de estos talentosos individuos en contextos culturalmente diversos (Castillo Soto, 2018).

A pesar de la existencia de programas educativos inclusivos, la identificación y atención de niños superdotados en entornos multiculturales sigue siendo una preocupación destacada. La diversidad cultural complica la identificación de habilidades excepcionales, exigiendo enfoques pedagógicos adaptados a las particularidades de cada contexto cultural. La carencia de estrategias didácticas específicas limita a los educadores en su capacidad para identificar y nutrir el potencial de estos niños, lo que puede resultar en la subutilización de sus talentos y en la falta de desarrollo integral (Arguedas, 2016).

La Unidad Educativa Fiscal 23 de octubre enfrenta un desafío significativo al intentar implementar estrategias didácticas efectivas para la identificación temprana de niños superdotados en un entorno multicultural. Esta tarea se ve complicada por circunstancias como la falta de inversión gubernamental suficiente en el sector educativo, generando limitaciones en la disponibilidad de herramientas pedagógicas especializadas y programas de enriquecimiento educativo cruciales para atender las necesidades específicas de los estudiantes superdotados.

Además, las dificultades económicas que enfrentan muchas familias impactan directamente en su capacidad para brindar apoyo adecuado a sus hijos superdotados. La escasez de recursos, como tutorías especializadas o materiales educativos avanzados, contribuye a un escenario en el que el potencial de estos niños podría pasarse por alto o subestimarse debido a la carencia de oportunidades educativas enriquecedoras. Otro factor crucial es la falta de capacitación específica para los docentes en el manejo y enseñanza de niños superdotados, lo que puede resultar en la falta de comprensión sobre cómo maximizar su potencial y adaptar el currículo estándar a las capacidades excepcionales de estos niños (Castillo, 2005).

La importancia de este tema radica en la creación de ambientes educativos inclusivos, la promoción del desarrollo integral de los niños superdotados, la optimización de aprendizaje, y la preparación de personajes altamente capacitados para enfrentar los desafíos de la sociedad global diversa; la atención a niños superdotados en entornos multiculturales impulsa el desarrollo de programas educativos especializados que pueden servir como modelos para abordar necesidades similares en diferentes contextos culturales. Esto promueve la investigación y la innovación en el ámbito de la educación especializada (Arguedas, 2016).

Al abordar estrategias didácticas específicas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales, se promueve la equidad educativa. Esto significa que todos los niños, independientemente de su origen cultural, tienen la oportunidad de recibir una educación que se ajuste a sus necesidades individuales. Cada niño superdotado es único, y sus necesidades educativas pueden variar considerablemente (Sepúlveda & Véliz, 2013).

Los estudiantes superdotados pueden tener habilidades excepcionales en áreas específicas, las estrategias didácticas diseñadas para nutrir el talento se centran en identificar estas habilidades particulares y proporcionar oportunidades para su desarrollo. Esto no solo beneficia al niño en cuestión, sino que también puede tener impactos positivos en la sociedad en general, al considerar la diversidad cultural en la implementación de estrategias didácticas, se reconoce y respeta la variedad de experiencias y perspectivas que los niños superdotados pueden tener en entornos multiculturales (Fernández & González, 2009).

La superdotación ha evolucionado y se ha ampliado para incluir no solo el rendimiento académico excepcional, sino también otras formas de talento y habilidades creativas. A lo largo de los años, se han desarrollado diferentes enfoques y criterios para identificar a las personas con altas capacidades, lo que ha llevado a una mayor comprensión de la diversidad de perfiles de talento. En el ámbito educativo, se ha trabajado en la creación de programas y adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de los estudiantes con altas capacidades. Además, se ha prestado atención al papel crucial que juega el contexto familiar en el desarrollo de estas habilidades excepcionales, lo que ha llevado a investigaciones como la presentada en el artículo mencionado (Chacón, 2009).

Desde una perspectiva general se menciona que años anteriores, se creía que la inteligencia era una capacidad innata y que no se podía desarrollar más allá de lo que se tenía. Sin embargo, con el tiempo, se ha demostrado que la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar y que existen niños con altas capacidades intelectuales que necesitan un acompañamiento educativo específico para potenciar sus habilidades. Además, se menciona que en la actualidad se enfoca en la búsqueda de un acompañamiento oportuno que garantice la potencialización de las cualidades y características que presentan los niños con altas capacidades intelectuales (Castillo Soto, 2018).

La preparación de niños superdotados en entornos multiculturales no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también los equipa con habilidades y perspectivas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más interconectado y diverso. La identificación y nutrición del talento en niños superdotados en entornos multiculturales ayudan a reducir las desigualdades en el acceso a oportunidades educativas. A través de estrategias inclusivas, se busca garantizar que todos los niños tengan acceso a programas educativos que fomenten su potencial (Montero-Linares et al., 2013).

En el ámbito académico, se han realizado investigaciones sobre las estrategias didácticas más efectivas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales en Ecuador, estas investigaciones han aportado conocimientos sobre las necesidades específicas de este grupo de estudiantes, así como sobre las barreras culturales y sociales que pueden afectar su desarrollo académico y personal. En el ámbito académico, se han realizado investigaciones sobre las estrategias didácticas más efectivas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales en Ecuador. Estas investigaciones han aportado conocimientos sobre las necesidades específicas de este grupo de estudiantes, así como sobre las barreras culturales y sociales que pueden afectar su desarrollo académico y personal (Fajardo et al., 2020).

Las estrategias didácticas según Díaz y Hernández (2002), son procedimientos que el docente emplea de manera reflexiva y adaptable para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos procedimientos sirven como herramientas que los educadores emplean para lograr los objetivos de la clase y proporcionar a los estudiantes una educación que satisfaga sus necesidades individuales (Castillo Soto, 2018).

Tecnología educativa como estrategias didácticas: Se utilizan plataformas de aprendizaje digital, los juegos, el software y la realidad virtual y aumentada, constituye estrategias didácticas para los niños superdotados. Estas estrategias abarcan una variedad de enfoques y herramientas destinados a fomentar el desarrollo de sus habilidades excepcionales. Entre las diversas estrategias y recursos que resultan beneficiosos en este sentido se incluyen: Aprendizaje adaptativo: la implementación de plataformas de aprendizaje adaptables adaptadas al ritmo y al nivel de habilidad de cada estudiante permite a los niños superdotados progresar a su propio ritmo y explorar conceptos más complejos (Reis et al., 2022).

Aprendizaje personalizado: En virtud del aprendizaje adaptativo, los niños superdotados pueden progresar a su propio ritmo y profundizar en áreas de interés específicas, enfrentándose así a desafíos que se alinean con sus habilidades excepcionales. **Identificación temprana de los requisitos educativos:** mediante la utilización de tecnología educativa y herramientas de evaluación adaptativa, es posible discernir rápidamente las necesidades educativas de los niños superdotados y proporcionarles recursos y actividades que se ajusten a su nivel de aptitud. **Retroalimentación rápida:** el aprendizaje adaptativo ofrece información instantánea sobre el progreso de los estudiantes, lo que les permite identificar las áreas de fortaleza y las áreas que requieren más atención. Esta retroalimentación les ayuda a mejorar continuamente (Reis et al., 2022).

Los estilos de aprendizaje es la disposición de los estudiantes para adoptar enfoques particulares frente a las actividades o la resolución de problemas, que abarcan la adquisición de información, la organización, la retención, la ejecución de tareas, el estudio y la formulación de respuestas (Fajardo et al., 2020). Además, sus estilos de aprendizaje preferidos tienen el potencial de influir profundamente en su compromiso y sus logros dentro del proceso de aprendizaje. Al comprender el estilo de aprendizaje de estos estudiantes, los educadores pueden adaptar la instrucción a sus necesidades y preferencias individualizadas.

El estilo de aprendizaje de los niños superdotados son el aprendizaje temprano y autodirigido, así como la capacidad de comprender y manipular sistemas simbólicos abstractos. Al reconocer y adaptarse a estas inclinaciones de estilo de aprendizaje, los educadores pueden establecer un entorno de aprendizaje más personalizado y eficaz para los estudiantes altamente capaces (Arguedas, 2016).

Superdotación: La superdotación se refiere a las personas que poseen una capacidad intelectual elevada, muestran una destreza cognitiva excepcional y logran una destreza académica notable. Puede clasificarse en dos formas: el talento académico, que se caracteriza por un rendimiento académico y una inteligencia excepcionales, y el talento creativo-productivo, que se caracteriza por una aptitud inherente para resolver problemas complejos y generar nuevos conocimientos (Fajardo et al., 2020).

La educación en entornos multiculturales, en especial en el ámbito de los niños superdotados es el que centra su atención en establecer una atmósfera inclusiva y culturalmente receptiva para los estudiantes que se autoidentifican como superdotados. Reconoce y aprecia los diversos orígenes culturales, experiencias y perspectivas de los estudiantes superdotados que provienen de diversos grupos étnicos, raciales y lingüísticos. La educación multicultural para niños superdotados implica la integración de material culturalmente pertinente, métodos pedagógicos y técnicas de evaluación que reflejen las identidades y experiencias culturales de los estudiantes (Castillo, 2005).

Educación Multicultural: La educación multicultural puede desempeñar un papel fundamental a la hora de abordar estas necesidades y fomentar su crecimiento académico y socioemocional. Además, los estudios han demostrado que las escuelas especializadas que atienden las necesidades de los estudiantes superdotados de diversos orígenes, pueden resultar más eficaces a la hora de satisfacer sus necesidades en comparación con las escuelas convencionales (Castillo, 2005).

Los talentos que implican inteligencia práctica pertenecen a la aptitud que poseen ciertos niños superdotados para emplear, utilizar, ejecutar e implementar ideas, con frecuencia basadas en el conocimiento implícito y en la capacidad de comprender las señales no verbales que emanan de otros. Los talentos analíticos es la aptitud que muestran algunos niños superdotados para analizar, evaluar, criticar, comparar, contrastar, evaluar y elucidar la información de una manera extraordinaria. Los talentos creativos se refieren a la aptitud que muestran algunos niños superdotados para generar, innovar, descubrir, explorar, imaginar y formular hipótesis de manera prominente (Sternberg et al., 2010).

La tecnología es el que desempeña un papel crucial en el apoyo al desarrollo de los talentos de los niños superdotados, al brindarles oportunidades de enriquecimiento, aceleración y experiencias de aprendizaje personalizadas. Se pueden emplear herramientas y plataformas tecnológicas para diferenciar la enseñanza, lo que permite a los estudiantes superdotados progresar a su propio ritmo y profundizar en conceptos y materiales avanzados. Los recursos en línea, las aulas virtuales y las aplicaciones educativas pueden brindar acceso a una amplia gama de contenidos y materiales educativos, adaptados a los diversos intereses y habilidades de los niños superdotados (Reis et al., 2022).

La tecnología se puede facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes superdotados, brindándoles la oportunidad de conectarse con compañeros, mentores y expertos de ideas afines de todo el mundo. Los educadores y maestros deben recibir la capacitación adecuada para incorporar de manera efectiva la tecnología en el plan de estudios y ayudar a los estudiantes superdotados a utilizar las herramientas tecnológicas para fomentar sus talentos (Reis et al., 2022).

Este artículo tiene como objetivo explorar diversas estrategias didácticas diseñadas para la identificación y el desarrollo del talento en niños superdotados, especialmente en contextos multiculturales de la Unidad Educativa Fiscal 23 de Octubre para el segundo Año de EGB del año lectivo 2023 -2024, se busca proporcionar a educadores y profesionales de la educación herramientas efectivas para reconocer y potenciar las habilidades excepcionales de niños con capacidades intelectuales muy altas, considerando la diversidad cultural presente en los entornos educativos. Se pretende así contribuir al diseño de prácticas pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades particulares de estos estudiantes, fomentando un enfoque educativo equitativo y enriquecedor en entornos multiculturales.

Metodología

Emplea una metodología que se basa en una revisión teórica. Realiza un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el apoyo educativo a las personas que poseen talentos y habilidades excepcionales, con un enfoque específico en las ideas aportadas por destacados teóricos en la materia. Se examinan meticulosamente varios enfoques, estrategias y modelos de intervención educativa para determinar las prácticas y recomendaciones más eficaces para el diseño de los planes

de estudio y la prestación de atención a este segmento particular de la población. Además, contempla la aplicación de estas teorías en el panorama educativo de Colombia, con el objetivo final de mejorar la equidad y la calidad de la educación para los estudiantes que muestran capacidades extraordinarias (Zamora & Medina, 2012).

Realiza un análisis detallado de la literatura seleccionada, identificando las estrategias didácticas más mencionadas y efectivas para trabajar con niños superdotados en entornos multiculturales. Examinar cómo estas estrategias abordan la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, y cómo se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes superdotados, se obtiene una visión completa de las estrategias didácticas más efectivas para identificar y nutrir el talento de niños superdotados en entornos multiculturales, basada en la revisión crítica y análisis de la literatura especializada (Ortiz-González, 2023).

La metodología es de tipo documental y bibliográfica la cual se centrará en la revisión exhaustiva de fuentes académicas relacionadas con las estrategias didácticas para la identificación y desarrollo del talento en niños superdotados en entornos multiculturales. Se analizarán libros, artículos científicos y tesis doctorales que aborden la diversidad cultural en contextos educativos, así como las prácticas pedagógicas específicas para niños superdotados. Este enfoque permitirá obtener una comprensión profunda de las estrategias existentes, identificar brechas en la investigación y proponer recomendaciones fundamentadas (Quiroz & Quiroz, 2019).

Desarrollo

La tecnología educativa ha demostrado resultados favorables al interactuar con niños intelectualmente avanzados, ya que ha facilitado el cultivo de su aptitud imaginativa, su esfuerzo investigativo e imaginativo y su curiosidad cognitiva. La incorporación de tecnologías educativas contemporáneas, como los juegos interactivos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, ha demostrado su eficacia para establecer un entorno educativo diverso y mejorado que fomenta la autonomía y la capacidad de adquirir conocimientos de forma autónoma (Ruza-nova, 2023).

La tecnología educativa ha demostrado beneficios favorables en la identificación y el cultivo de niños con un talento excepcional. Se han empleado varias metodologías innovadoras, como los juegos interactivos, el aprendizaje basado en proyectos y los enfoques colaborativos, para cautivar a los alumnos superdotados y reforzar su potencial imaginativo. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), también ha dado frutos en el avance educativo de los superdotados, ya que ha permitido a los educadores involucrar y cultivar de manera efectiva las aptitudes y habilidades de estos estudiantes (Karpova, 2018).

Además, los resultados de la implementación de las tecnologías educativas han permitido que los estudiantes superdotados cultiven y perfeccionen competencias cruciales, que abarcan la comunicación efectiva, las competencias científicas y tecnológicas y la alfabetización digital. El incesante aumento de los trabajos académicos y las referencias relacionadas con la incorporación de la tecnología en la educación de los niños superdotados testificar el interés y la eficacia cada vez mayores de la tecnología educativa en este ámbito. En general, la tecnología educativa se ha convertido en un instrumento seguro y magnífico para la identificación, el compromiso y el fomento de los talentos que poseen los niños superdotados (Rudenko et al., 2021).

Se comprueba que la utilización de las tecnologías informáticas y de la información mejora el dominio lingüístico, facilita la comprensión de diversas culturas y acelera las actividades académicas. Sin embargo, no proporciona la amplia influencia de la tecnología educativa en personas con un talento excepcional. Las personas que muestran un talento o habilidades excepcionales tienen puntos de vista afirmativos con respecto al empleo de la tecnología informática y de la comunicación. Existen perspectivas discordantes con respecto a la utilización de Internet (Kurnaz et al., 2014).

Los hallazgos del estudio sobre tecnología educativa para niños superdotados han demostrado resultados alentadores. La utilización de la tecnología educativa ha demostrado su valor para mejorar las capacidades de los niños superdotados al brindarles la oportunidad de cultivar sus aptitudes excepcionales y fomentar su ingenio. Además, desde 2005 se ha observado una tendencia al alza en la cantidad de obras y referencias académicas relacionadas con la integración de la tecnología en la educación de los niños superdotados, lo que indica un creciente entusiasmo y reconocimiento de la importancia de este enfoque pedagógico (Uzunboylyu et al., 2019).

Los niños superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignaturas académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana (Plaza, 2019).

Desde el punto de vista de Villaplana (2018), estos resultados apuntan a una comprensión más profunda de la superdotación, su impacto en la educación y la importancia de brindar apoyo adecuado a estos niños/as para su desarrollo integral, en una escuela primaria, los profesores enfrentan dificultades al educar a los niños superdotados. Estas dificultades pueden dividirse en dos categorías: condiciones externas u objetivas y experiencias subjetivas, los profesores pueden enfrentar una carga de trabajo excesiva o condiciones laborales desfavorables que dificultan su capacidad para atender adecuadamente a los niños superdotados. La falta de colaboración y comunicación efectiva entre los profesores puede obstaculizar la implementación de estrategias educativas eficaces para los niños superdotados.

Los hallazgos del estudio sobre tecnología educativa para niños superdotados han demostrado resultados alentadores. La utilización de la tecnología educativa ha demostrado su valor para mejorar las capacidades de los niños superdotados al brindarles la oportunidad de cultivar sus aptitudes excepcionales y fomentar su ingenio. Además, desde 2005 se ha observado una tendencia al alza en la cantidad de obras y referencias académicas relacionadas con la integración de la tecnología en la educación de los niños superdotados, lo que indica un creciente entusiasmo y reconocimiento de la importancia de este enfoque pedagógico (Uzunboylu et al., 2019).

Los niños superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignaturas académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana (Plaza, 2019).

Empleando los resultados de Carrillo (2012), las tecnologías de la información y la comunicación se utilizan para diversificar la educación de los niños en edad preescolar superdotados, estos estudiantes reciben una educación individualizada de acuerdo con sus necesidades, y para identificarlos se utilizan sus habilidades, que las distinguen de las de sus compañeros, Para educar eficazmente a los niños superdotados, se necesitan apoyo y recursos para los maestros, incluida la financiación, las condiciones de trabajo adecuadas y la colaboración entre los maestros.

Como afirma Pardo (2016), para educar eficazmente a los niños superdotados, se necesitan apoyo y recursos para los maestros, incluida la financiación, las condiciones de trabajo adecuadas y la colaboración entre los maestros, los profesores se enfrentan a dificultades para educar a los niños superdotados debido a condiciones externas, como la financiación, el ambiente adecuado, las condiciones de trabajo y la cooperación entre los profesores, así como a las experiencias subjetivas relacionadas con el bienestar, el estado emocional, la evaluación y la percepción de la importancia de su trabajo.

En las escuelas primarias públicas de Ecuador, la disponibilidad de recursos de aprendizaje para los niños superdotados es limitada, estos estudiantes requieren un currículo más avanzado y desafiante para mantener su interés y motivación en el aprendizaje. Además, los métodos de enseñanza deben adaptarse a las necesidades individuales de los niños superdotados, fomentando su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, sin embargo, estos niños también pueden enfrentar desafíos emocionales, como el perfeccionismo o la falta de compañeros con intereses similares, lo que puede afectar su bienestar general (Blumen, 2019).

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación de (Álvarez-Muñoz & Hernández-Prado, 2021) escasean en la producción científica especializada, a pesar de la aceptación cada vez mayor dentro del aula. Este artículo surge del interés de transferir los conocimientos adquiridos en cursos y talleres de formación docente sobre ABN y presentar un ejemplo de actividad

matemática competencial. Esta experiencia tuvo como propósito examinar las potencialidades de esta metodología en primero de primaria (n=19, 10 niños y 9 niñas, revela que la identificación y nutrición del talento de niños superdotados en entornos multiculturales presenta desafíos significativos y únicos. Observamos que las diferencias culturales, tales como los valores familiares arraigados y las normas sociales, ejercen una notable influencia en la manifestación y percepción del talento en cada niño. Estos resultados enfatizan la necesidad de aplicar un enfoque integral durante el proceso de evaluación, el cual considera estas variables culturales con el fin de obtener una comprensión del potencial superdotado de cada individuo.

La diversidad lingüística y cultural en entornos educativos exige estrategias evaluativas adaptables y respetuosas, que captan y aprecian múltiples formas de comunicación y razonamiento entre los estudiantes. Estos enfoques deben considerar no solo los estándares académicos, sino también las particularidades lingüísticas y culturales de cada alumno, promoviendo una evaluación inclusiva que valore la diversidad como un activo enriquecedor para el aprendizaje y el desarrollo personal dentro del aula y más allá (Plata et al., 2021).

Los programas de enriquecimiento deben ser diseñados con una mirada inclusiva y sensible a la diversidad cultural, proporcionando actividades y recursos que reflejen las experiencias y puntos de vista de los niños superdotados provenientes de diversos contextos étnicos y culturales. Esto implica una planificación cuidadosa para incorporar elementos culturales relevantes en el contenido y las actividades del programa, así como también fomentar la participación activa de los estudiantes en la exploración y celebración de su propia identidad cultural. Al hacerlo, se promueve un ambiente enriquecedor y estimulante que reconoce y valora la diversidad como un aspecto fundamental del desarrollo integral de los niños superdotados (Fajardo et al., 2020).

En entornos multiculturales, la adaptación curricular se convierte en una pieza fundamental para atender las necesidades de los niños superdotados. Esta adaptación no solo implica ajustes en el contenido que desafía intelectualmente a estos niños, sino también considerar cómo integrar temas y perspectivas culturalmente relevantes en el plan de estudios. Esto permite que los estudiantes superdotados exploren áreas de interés que resuenen con sus contextos culturales y lingüísticos, promoviendo así un aprendizaje más significativo y una mayor conexión con el contenido académico. Al hacerlo, se fomenta un ambiente educativo inclusivo que reconoce y valora la diversidad cultural presente en el aula (Oliveira & Minetto, 2021).

El agrupamiento flexible como una estrategia versátil y eficaz para estimular la interacción entre pares en aulas multiculturales, incentivando la colaboración y fortaleciendo la comprensión intercultural. Al permitir que los estudiantes superdotados trabajen con compañeros de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, se fomenta el intercambio de ideas y perspectivas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje para todos los involucrados. Esta práctica no solo promueve el respeto y la valoración de la diversidad, sino que también facilita la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, fundamentales para un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor (Valente, 2024).

En contextos multiculturales, el desarrollo socioemocional de los niños superdotados requiere una atención específica para reconocer y valorar sus identidades culturales. Esto implica proporcionar un ambiente que respete y celebre la diversidad, al tiempo que se ofrece un apoyo personalizado para su crecimiento emocional y personal. Es crucial brindarles herramientas para comprender y gestionar las complejidades emocionales que puedan surgir debido a su identidad cultural y su sobresaliente capacidad intelectual. Además, se debe fomentar un sentido de pertenencia y aceptación dentro de la comunidad escolar, promoviendo así su bienestar integral y su éxito académico (Rovira-Collado et al., 2024).

En entornos multiculturales, la colaboración activa y cercana con las familias se vuelve esencial para respaldar integralmente a los niños superdotados. Esto implica un reconocimiento profundo y respetuoso de los distintos roles y valores familiares presentes en la diversidad cultural. Al trabajar en estrecha colaboración con las familias, se establece un puente vital entre el hogar y la escuela, permitiendo una comprensión más completa de las necesidades individuales de cada niño. Además, esta colaboración facilita el diseño de estrategias educativas personalizadas que promuevan tanto el éxito académico como el bienestar personal de los estudiantes superdotados en entornos culturalmente diversos (García-Peñalvo et al., 2024).

Conclusión

La tecnología educativa ha demostrado ser una herramienta valiosa en la identificación y el desarrollo de los talentos de los niños superdotados. Su implementación, a través de métodos innovadores como los juegos interactivos y el aprendizaje basado en proyectos, ha mejorado significativamente la experiencia educativa de estos estudiantes, fomentando su curiosidad cognitiva y su capacidad investigativa. Al mismo tiempo, la tecnología ha facilitado la individualización del aprendizaje, promoviendo la autonomía y el desarrollo de habilidades clave como la comunicación efectiva y la alfabetización digital. Estos hallazgos refuerzan la creciente importancia de la tecnología educativa en la educación de los niños superdotados y subrayan la necesidad de continuar explorando y aprovechando su potencial para apoyar el crecimiento y el bienestar de estos alumnos excepcionales.

En un contexto multicultural como el de Ecuador, la identificación y nutrición del talento de niños superdotados plantea desafíos únicos que requieren enfoques integrales y sensibles a la diversidad cultural. Es fundamental reconocer la influencia de los valores familiares, las normas sociales y la diversidad lingüística en la manifestación del talento de cada individuo, así como adaptar estrategias educativas que promuevan un ambiente inclusivo y enriquecedor. La colaboración estrecha entre la escuela, las familias y la comunidad se revela como un factor clave para apoyar integralmente a los niños superdotados, garantizando su éxito académico y bienestar personal en un entorno educativo multicultural.

De acuerdo con la investigación realizada se pudo identificar que incentivar las estrategias didácticas en la tecnología educativa en el aula es de gran ayuda porque sirve para mejorar la educación en los niños superdotados, y promover un aprendizaje más personalizado y avanzado para el futuro. Es por eso que el uso de las herramientas tecnológicas permite a los educadores y profesionales de la educación de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal 23 de Octubre, a identificar las habilidades y estimular el potencial concediéndoles desafíos éticos, sociales e interculturales adecuados que apoyen el desarrollo integral y motriz de los niños con un coeficiente intelectual alto.

Unas de las limitaciones que se obtuvo al momento de realizar la investigación fue la búsqueda de información sobre el tema ya que puede ser desafiante debido a la escasez de investigación específica, la sensibilidad cultural requerida y la dispersión de la información en diversas fuentes. Esta situación resalta la necesidad de iniciar una línea de investigación exhaustiva centrada en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades intelectuales altas. Por eso es necesario profundizar en esta área porque permite abordar las lagunas existentes en la literatura y comprender mejor los procesos cognitivos únicos en los niños superdotados.

Referencias

- Álvarez-Muñoz, J. S., & Hernández-Prado, M. de los Á. (2021). Asambleas ABN. Una experiencia interdisciplinaria en un entorno multicultural. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 379–399.
- Arguedas, A. M. (2016). Alumnos Con Altas Capacidades: Detección Y Respuesta Educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2(1), 39–54. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897004/html/>
- Blumen, S. (2019). Meta-análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación en el Ecuador. *Revista de Psicología*, 22(2), 277–317. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.005>
- Carrillo, L. A. B. (2012). Estrategia didáctica “el aula empresarial”. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIII(26), 193–209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66624662010>
- Castillo, A. F. (2005). Multiculturalidad en Contextos Educativos y de Desarrollo: Relevancia de Variables Psicosociales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(1), 181–204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121926011>
- Castillo Soto, M. A. (2018). Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés. *Revista Educación*, 645–666. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27131>
- Chacón, K. M. (2009). Conceptualización docente acerca de las características, necesidades educativas especiales y posibles respuestas pedagógicas para los educandos con superdotación en Costa Rica. *UNED Research Journal / Cuadernos de Investigación UNED*, 1(1), 1–12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515651794001>

- Fajardo, Z. E., Zuta, M. E. C., Ponce, M. S. P., & Rocha, M. L. C. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 225–235. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431018>
- Fernández, M. D., & González, A. S. (2009). Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- García-Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9–39.
- Karpova, L. (2018). Implementación de la tecnología para la formación de competencias clave en alumnos superdotados. *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*, 8, 60–79. <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2018-8-60-79>
- Kurnaz, A., Yurt, E., & Ciftci, U. (2014). An investigation into the views of gifted children on the effects of computer and information technologies on their lives and education. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Social, Management, Economics and Business Engineering*, 8(6), 2025–2030.
- Montero-Linares, J., Navarro-Guzmán, J. I., & Aguilar-Villagrán, M. (2013). Procesos de automatización cognitiva en alumnado con altas capacidades intelectuales. *Anales de Psicología*, 29(2), 454–461. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244030>
- Oliveira, C. R. S., & Minetto, M. de F. J. (2021). O atendimento educacional especializado na constituição do autoconceito de pessoa superdotada. *Revista Educação Especial*, 34, 1–22.
- Ortiz-González, M. del C. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 54(1), 11–24. <https://doi.org/10.14201/scero202354125096>
- Pardo, S. B. (2016). Factores asociados a la educación en ciencia y tecnología. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(14), 129–158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601406>
- Plata, A. G. B., Navarro, H. R. D. los R., & Castellar, L. S. A. (2021). Evaluación de competencias genéricas en contextos multiculturales y pluriétnicos a través de entornos personalizados de aprendizaje. *Pensamiento & Gestión*, 51, 188–217.
- Plaza, J. (2019). La educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: La tutoría entre iguales. *Revista Educación*, 43(2), 1–23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158008/html/>
- Quiroz, D. L. Z., & Quiroz, M. S. Z. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la educación superior: Consideraciones teóricas. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1).
- Reis, J. T. da C., Hazin, I., & Madeira, C. A. G. (2022). Tecnologia da Informação, educação para superdotados e desenvolvimento de talentosos: Uma revisão da literatura de 2010 a 2021. *Revista Educação Especial*, 35, 1–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313169978031>

- Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F. A., & Miras, S. (2024). La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 41–60.
- Rudenko, I. V., Bystrova, N. V., Smirnova, Z. V., Vaganova, O. I., & Kutepov, M. M. (2021). Tecnologías modernas para trabajar con estudiantes con estudiantes superdotados. *Propósitos y Representaciones*, 9. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.818>
- Ruzanova, И. Б. (2023). Aplicación de tecnologías educativas modernas en clases de lenguas extranjeras y actividades extracurriculares como clave para aumentar el rendimiento de los niños superdotados. *Actual problems of pedagogy and psychology*, 1(3), 110–113. <https://psy-teaching.ru/2023/02/03/>
- Sepúlveda, J. M., & Véliz, J. B. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, XXXV(139), 25–39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012>
- Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C., & Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 111–118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922011>
- Uzunboylu, H., Ozcinar, Z., Kolotushkin, S. M., Kalugina, O. A., & Zulfugarzade, T. E. (2019). Investigación y Tendencias en Tecnología y Niño Superdotado: Resultados de un análisis de contenido. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(22), 56. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11751>
- Valente, W. R. (2024). Breve história de uma ‘Matemática a ensinar’ para o 1º grau. *Revista Brasileira de História de Educação*, 24(1), 1–22.
- Villaplana, Á. C. (2018). Las Capacidades Tecnológicas Como Base Para El Desarrollo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 10(1), 1–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068010>
- Zamora, A. A., & Medina, C. M. (2012). La intervención educativa a niños, niñas y jóvenes con talento y superdotación: Aportes desde los teóricos más representativos. *Educación y Humanismo*, 14(22). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2248>

Autores

Sandy Esperanza Velásquez Mendoza. Analista en Sistemas, Ingeniera en Sistemas con mención en Telemática, ejerce como docente desde hace 5 años en las áreas de Matemáticas, Lengua Extranjera e Informática en la educación Fiscal, actualmente está en la Unidad Educativa Fiscal Kerlly Torres y cursa una maestría en educación con mención en gestión de aprendizaje mediado por TIC.

Jean Pierre Pin Posligua. Lcdo. En Bibliotecología, documentación y archivo, es docente del Legua y literatura hace dos años en la Escuela de Educación Básica Particular “Mons. Leónidas Proaño”, actualmente está cursado una maestría en educación con mención en gestión de aprendizaje mediado por TIC.

Martin Marín. Ingeniero en Biotecnología Ambiental, ejerce actualmente como Docente en la Unidad Educativa María Auxiliadora, transmitiendo conocimientos en Educación para la Ciudadanía y el Amor. Su compromiso con la enseñanza y su pasión por el aprendizaje lo convierten en un educador valioso y dedicado.

Ángel Enrique Arrobbá Cárdenas. Magíster en liderazgo educacional. licenciado en ciencias de la educación, física y matemática, mejor egresado. Coordinador de la maestría en educación de la pucem y profesor titular a tiempo completo. Rector de la Unidad Educativa Marista Pio XII de Santo Domingo y exprofesor titular a tiempo completo de la pucsd. Docente de las maestrías en acuicultura y de innovaciones educativas entre la PUCESD y la PUCEM capacitador en temas educativos.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.