

Influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base

Influence of the coach's personal style on motivation in youth soccer

Héctor Israel Coronel Bermeo, Zoila Guillermina Torres Palchisaca

RESUMEN

El estilo personal del entrenador es parte fundamental en los procesos de formación de los jóvenes futbolistas, para mantener ambientes óptimos que conserven la motivación hacia la práctica deportiva, por esta razón se ha establecido el objetivo de la investigación que es: Identificar la influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base de la escuela de fútbol “Fomento al Deporte de la Prefectura del Cañar”. Se realizó un estudio transversal, con enfoque cuantitativo que permitió la medición objetiva y cuantificada de manera intencional, con una muestra de 102 futbolistas (78 hombre y 24 mujeres), entre los 12 y 14 años de edad. Se utilizó el cuestionario Peer-Motivacional de los Iguales en el Deporte (PeerMCYSQ), el cuestionario de Entrenamiento a Favor de la Autonomía (ASCQ) y el Cuestionario de Conducta Controladora del Entrenador. Se determinó que el clima de conflicto es el que más prevalece en la muestra de estudio y que la característica del entrenador que consideran más importante es el interés en la opinión del deportista dentro del proceso de entrenamiento. Se concluye que el estilo del entrenador que perciben los deportistas es el que brinda el apoyo a la autonomía que, si influye en su formación, al promover la responsabilidad personal, autodeterminación, habilidades sociales, bienestar emocional, aprendizaje activo y significativo, sin embargo, también se percibe la presencia en menor proporción el estilo controlador del entrenador basado en el uso de recompensas que limita la autonomía.

Palabras clave: Fútbol base; motivación; estilo personal del entrenador; autonomía; deportistas.

Héctor Israel Coronel Bermeo

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador. hcoronelb66@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4095-7826>

Zoila Guillermina Torres Palchisaca

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador. ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1212>
ISSN 2477-9083
Vol. 9 No. 41 julio-septiembre, 2024, e2401212
Quito, Ecuador

Enviado: febrero 26, 2024
Aceptado: abril 07, 2024
Publicado: abril 22, 2024
Publicación Continua



ABSTRACT

The coach's personal style is a fundamental part of the training processes for young soccer players, aiming to maintain optimal environments that preserve motivation for sports practice. The research objective is to identify the influence of the coach's personal style on motivation in the youth soccer program at the "Fomento al Deporte de la Prefectura del Cañar" soccer school. The study, with a quantitative approach, involved 102 soccer players (78 males and 24 females) aged between 12 and 14. The Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ), the Autonomy Supportive Coaching Questionnaire (ASCQ), and the Coach's Controlling Behavior Questionnaire were used. It was found that a conflict climate prevails in the study sample, and athletes consider the coach's interest in their opinion during the training process as the most important characteristic. The conclusion is that athletes perceive a coaching style that supports autonomy, influencing their development by promoting personal responsibility, self-determination, social skills, emotional well-being, active and meaningful learning. However, a lesser presence is also perceived of a controlling coaching style based on the use of rewards, limiting autonomy.

Keywords: Youth soccer; motivation; coach's personal style; autonomy; athletes.

Introducción

El entrenador siempre ha sido considerado como ejemplo y guía de sus deportistas, por esta razón es su misión conocerlos con una comunicación constante para así mantenerlos motivados fortaleciéndolos psicológicamente y no sean afectados dentro o fuera del campo de juego. Sin embargo, en el fútbol se ha observado que la mayoría de ellos, no saben cómo llegar a sus deportistas provocando que muchos niños, niñas y adolescentes no se sientan lo suficientemente protegidos, valorados o entendidos, ya sea por su estilo personal o manera de impartir sus entrenamientos de fútbol, por lo tanto, es necesario que cada entrenador esté capacitado para poder trabajar con futbolistas de diferentes edades y aún más en el fútbol base, pues en este nivel es cuando se debe orientar hacia el desarrollo integral, con tareas satisfactorias y motivadoras, en este sentido, una de las piezas claves para generar un adecuado clima motivacional en los deportistas es el comportamiento de los entrenadores y qué tipo de interacción establecen con ellos (Moreno et al., 2019).

El fútbol base es considerado como la plataforma que prepara a los jóvenes futbolistas en el rendimiento competitivo y para la vida en general, ya que promueve habilidades y valores que van más allá del campo de juego Ramírez et al. (2016), que los puede llevar a formar parte de equipos profesionales, además brinda un enorme estímulo para la salud física y psicológica, sin olvidar la parte lúdica y el trabajo en equipo YouCoach (2022). Por todo esto es de interés social, científico y educativo analizar cómo las características personales de los entrenadores (tipo de formación general y específica, modelo de enseñanza-entrenamiento, estilo de liderazgo y estilo de dirección del grupo deportivo) influyen en el modo de comunicación e interrelación con los deportistas Ramírez et al. (2016).

De esta manera es preciso *conceptualizar a la motivación* como base para el desarrollo óptimo de cualquier actividad, así Sandoval et al. (2018), la definen como la acción que impulsa al deportista a generar cambios en su nivel deportivo y personal, siendo una de las condiciones claves para incentivar en el fútbol base a lograr objetivos propuestos por el entrenador, se menciona también, que la motivación no es observable, si no que se construye en el momento en que el entrenador observa los resultados de sus futbolistas; en el mismo sentido Stover et al. (2017), mencionan que la motivación tiene que ver con la energía y dirección persistente de los comportamientos e intenciones reguladas biológica, cognitiva y socialmente por el individuo. Además, esta puede variar en distintos momentos y situaciones y puede ser regulada de manera interna o externa a través de diversos condicionantes que determinan la capacidad de fortalecerla o disminuirla según sea el propósito (Pereyra, 2020).

Deci et al. (1991), clasifican a la motivación de acuerdo con el nivel de autodeterminación, basándose en su Teoría de la Autodeterminación (TAD) y de la regulación de la conducta, la cual puede presentar 3 niveles: motivación autónoma, motivación controlada y desmotivación. La motivación autónoma compuesta por la regulación intrínseca y la integrada, donde la regulación intrínseca hace referencia a la ejecución voluntaria por interés y satisfacción propia y la regulación identificada que equipara la valoración positiva de la actividad realizada, así también la *motivación controlada* está compuesta por la motivación introyectada y externa; siendo la introyectada aquella en la que los sujetos realizan ciertas actividades por presión para evitar sentimientos de culpa y, la *motivación externa*, cuyo principal estímulo externo es el castigo, premio o cumplir expectativas externas. Por último, la *desmotivación* que es el nivel más bajo de autodeterminación donde el sujeto carece de todo tipo de motivación para la realización de la actividad. Por tanto, la TAD se basa en que las relaciones interpersonales que juegan un rol fundamental en la motivación de las personas, por ello las define como la necesidad psicológica que debe ser satisfecha (Kasser & Ryan, 1996).

Considerando la motivación en el campo deportivo y en especial en el fútbol base o infantil se han escrito diferentes investigaciones como las de (Ryan & Deci, 2000; Chacón et al., 2021; Morrocho 2023; Fabra et al., 2018; Cuenca 2015; Llanga et al., 2019).

Para medir esta variable es preciso considerar los conceptos de *clima tarea*, la cual se refiere a al apoyo mutuo donde los individuos se ayudan entre sí para superar desafíos y alcanzar metas comunes, así también como la *competición/habilidad* que desarrollan un sentimiento de competencia que aumentaría la motivación auto determinada de los deportistas, la competición les hace sentir la necesidad de perfeccionar sus habilidades para sobresalir y tener éxito en la competición, aunque el *clima de conflicto* no sólo hace referencia a aspectos de competencia, sino también a la mala relación entre los miembros de un equipo deportivo y, por lo tanto, las quejas y críticas entre iguales, podría disminuir la competencia percibida y la motivación de los deportistas durante la práctica físico-deportiva (Moreno et al., 2008).

Por otra parte, el *estilo docente* hace referencia a las formas o estrategias de enseñanza aplicados por docentes/entrenadores en el contexto del deporte, Gómez et al. (2022), en el mismo sentido Palacios (2016), lo conceptualiza como la manera personal de cada docente/entrenador de conducir su clase, las habilidades y competencias personales y la interacción del entrenador con el alumno; y lo clasifica en: docente de apoyo a la autonomía y estilo docente controlador. El primero hace alusión a la necesidad de poder actuar con un sentido de elección, disposición y voluntad propia, mientras que el estilo controlador envuelve sentimientos de coerción o presión de fuerza inter o interpersonales para comportarse de una forma específica.

Para medir la variable del estilo entrenador que apoya a la autonomía es preciso considerar los conceptos de *interés en la opinión del deportista* que refleja el grado de la posibilidad de elección de actividades y de participación en el proceso, mientras que la *valoración del comportamiento autónomo* hace referencia a la valoración positiva de los comportamientos autónomos, decisiones, opiniones, actitud y esfuerzo de los deportistas, Conroy y Coastsworth (2007).

En cuanto a las dimensiones consideradas para el *estilo controlador* se tiene el *control del uso de las recompensas* que hace referencia al uso de elementos tangibles y recompensas verbales como incentivo por comprometerse y completar una tarea o por alcanzar ciertos estándares de desempeño Deci et al. (1999), Assor et al. (2004), manifiesta la *consideración condicional negativa* que se refiere a la retención de amor, atención y afecto por parte de quienes ocupan una posición de autoridad cuando los atributos o comportamientos deseados no son mostrados por sus dirigentes. La *intimidación* considera el uso de estrategias para controlar conductas con el fin de humillar y menospreciar, como abuso verbal, amenazas, gritos y/o el uso de castigos físicos Bartholomew et al. (2010), finalmente, el uso de *control personal excesivo* se refiere al uso de comportamientos intrusivos que intentan interferir con aspectos de la vida de los atletas que no está directamente asociada con su deporte participación (Bartholomew et al., 2010).

Reflexionando el estilo docente en el deporte infantil, específicamente en el fútbol se citan las siguientes investigaciones (Urbano et al., 2020; Maestre et al., 2018; Mars et al., 2017; Fernández, 2021; González, 2016; González et al., 2019; Moreno et al., 2019; Nova & Garcia, 2015).

Considerando el marco teórico elaborado, el presente estudio tiene por objetivo de investigación identificar la influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base, por medio de la aplicación de los cuestionarios: Peer-Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ), Cuestionario de Entrenamiento a Favor de la Autonomía (ASCQ) y el Cuestionario de Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Conductas Controladoras del Entrenador.

Metodología

Diseño

Se realizó un estudio transversal ya que investiga a una población específica en un tiempo determinado (Álvarez & Delgado, 2015), tiene un enfoque cuantitativo pues permite la medición objetiva y cuantificada de variables que pueden analizarse de manera estadística, Sampieri et al. (2014), el muestreo utilizado fue intencional pues se seleccionó a los elementos con mayor probabilidad de producir una información detallada en el momento justo que se los necesita, (Campbell et al., 2020).

Participantes

Participaron un total de $n = 102$ futbolistas de la categoría sub-12, 13 y 14 de la escuela de fútbol del proyecto *Fomento al Deporte* de la Prefectura del Cañar. La muestra estuvo conformada por $n = 102$ deportistas distribuidos de la siguiente manera: sexo masculino $n = 78$, sexo femenino $n = 24$; con edades entre 12, 13 y 14 años, ($M = 12.8$).

Instrumentos

Para evaluar el clima motivacional en las clases de fútbol se utilizó el Cuestionario del Clima Propiedades psicométricas de Peer-Motivacional de los Iguales en el Deporte (PeerMCYSQ), de Ntoumanis, (2005), que está compuesto por un total de 21 ítems, los ítems del cuestionario tienen una medida tipo Likert con valores desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 7 (totalmente de acuerdo). Los ítems se distribuyen en las siguientes dimensiones: *Clima tarea* con los ítems: 1, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 17, 18, 19 y 21, (e.g., se ayudan unos a otros a que se mejore), *competición/habilidad* 4 ítems 4, 8, 12 y 14 (e.g., se tiene más en cuenta la opinión de los compañeros/as más habilidosos/as), *relaciones de conflicto* 4 ítems 7, 9, 16 y 20, (e.g., hacen comentarios negativos que desaniman a los compañeros/as). El análisis de fiabilidad mostró valores de $\alpha = .86$, para la dimensión clima tarea, de $\alpha = .70$ para la necesidad de competición/ habilidad, y $\alpha = .79$ para las relaciones de conflicto.

Para evaluar el estilo del entrenador de apoyo a la autonomía se aplicó el Cuestionario de Entrenamiento a Favor de la Autonomía (ASCQ) de Lynn, (1986), que consta de 9 ítems, los cuales tienen una medida tipo Likert con valores desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 7 (totalmente de acuerdo). Los ítems se distribuyen en las siguientes dimensiones: *Interés en la opinión del deportista* con 5 ítems 1, 3, 5, 7 y 9, (e.g., mi entrenador me permite elegir sobre lo que hacemos en el entrenamiento), *valoración del comportamiento autónomo* 4 ítems 2, 4, 6 y 8, (e.g., Mi entrenador me valora por las cosas que elijo hacer en el entrenamiento). EL análisis de fiabilidad mostró valores de $\alpha = .86$, para la dimensión interés en la opinión del deportista y de $\alpha = .78$ para la valoración del comportamiento autónomo.

Para evaluar el estilo controlador del entrenador se utilizó el Cuestionario de Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Conducta Controladoras del Entrenador en el contexto deportivo de Castillo et al. (2014), en la versión en inglés (Bartholomew & Ntoumanis, 2010), está compuesto de 15 ítems, los cuales tienen una medida tipo Likert con valores desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 7 (totalmente de acuerdo), Los ítems se distribuyen en las siguientes dimensiones: *Controlar el uso de las recompensas* con 4 ítems 3, 7, 11 y 14, (e.g., mi entrenador solo utiliza premios y/o halagos para conseguir que me centre en las tareas durante el entrenamiento), *consideración condicional negativa* con 4 ítems 1, 4, 8 Y 12, (e.g., mi entrenador es poco amistoso conmigo cuando no me esfuerzo en ver las cosas a su manera), *intimidación* con 4 ítems 2, 6, 9 Y 13, (e.g., mi entrenador me grita delante de los otros para que haga determinadas cosas) y *control personal excesivo* con 3 ítems 5, 10 Y 15 (mi entrenador intenta controlar lo que hago en mi tiempo libre). EL análisis de fiabilidad mostró valores de $\alpha = .86$ para la dimensión de *controlar el uso de las recompensas*, de $\alpha = .84$ para la *consideración condicional negativa*, $\alpha = .84$ para la *intimidación* y $\alpha = .79$ para el *control personal excesivo*.

Procedimiento

El estudio fue ejecutado durante los meses de noviembre y diciembre de 2023, contando con la autorización de los dirigentes del proyecto *Fomento al Deporte de la Prefectura del Cañar*, además se realizaron los debidos consentimientos informados a los padres de familia. Una vez obtenidos los permisos se procedió a aplicar los cuestionarios antes detallados, visitando las áreas de entrenamiento de manera presencial con el propósito de explicar el objetivo de este estudio y solventar las dudas que fueron presentándose por parte de los deportistas. Los cuestionarios fueron llenados de manera manual, previa a la aceptación del consentimiento informado; cada deportista empleó un tiempo aproximado entre 20 y 30 minutos en ejecutarlo.

Análisis de datos

El análisis estadístico se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics 29.0.2.0. En primera instancia se ejecutó el análisis de la fiabilidad de las dimensiones del cuestionario Peer-Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ), Cuestionario de Entrenamiento a Favor de la Autonomía (ASCQ) y el Cuestionario de Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Conductas Controladoras del Entrenador, obteniéndose una fiabilidad considerada como moderada superior a .7 mediante el Alpha de Cronbach (Cicchetti 1994). En segundo lugar, se realizaron los estadísticos descriptivos de media, desvío estándar, y correlaciones bivariados para determinar hasta qué punto las variables se relacionan entre sí.

Resultados

Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 1, se puede observar que todos los datos de fiabilidad son superiores a .7. En lo que respecta a la media (MD) de las dimensiones de Clima motivacional entre compañeros se establece que en la muestra de estudio el clima de conflicto es el que más prevalece (MD= 6.18). Con respecto al estilo del entrenador la muestra de estudio da gran valor al interés que el entrenador da hacia su opinión (MD= 4.82). Los análisis de correlaciones indican que el clima tarea en cuanto al clima motivacional se correlacionan significativamente con la competición/habilidad, pero también con el conflicto. Con respecto al estilo del entrenador que da apoyo a la autonomía el clima tarea se correlaciona con el interés en la opinión del deportista, pero no con la valoración del comportamiento autónomo, en cuanto al estilo controlador el clima tarea no se correlaciona con ninguna de sus dimensiones. Con respecto al clima motivacional la competición/habilidad se relaciona significativamente con el conflicto, además una correlación muy baja con el estilo del apoyo a la autonomía y no se correlaciona con el estilo controlador, el conflicto tiene una baja correlación con el interés en la opinión del deportista y no así con las demás dimensiones del estilo del entrenador del apoyo a la autonomía y controlador.

En lo referente al estilo personal del entrenador del apoyo a la autonomía se observa que su dimensión interés en la opinión del deportista no se correlaciona con la valoración del comportamiento autónomo, pero existe una fuerte correlación con las dimensiones del estilo controlador; la valoración del comportamiento autónomo se correlaciona fuertemente con todas las dimensiones del estilo controlador del entrenador. Respecto al control del uso de las recompensas se correlacionan del estilo controlador, se correlaciona con la consideración condicional negativa, con la intimidación y el control personal excesivo. La intimidación se correlaciona con el control personal excesivo.

Tabla 1. Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones.

	Dimensiones	MD	DS	A	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Clima tarea	6.06	.89	.86	1-7	1	.57**	.87**	21*	-.30**	-.07	-.33**	-.31**	-.34**
2	Competición/habilidad	5.43	1.09	.70	1-7	-	1	.45**	.07	.04	.10	.09	-.34	-.11
3	Conflicto	6.18	1.05	.79	1-7	-	-	1	.23*	-.22*	-.04	-.26**	-.21*	-.26
4	Interés en la opinión del deportista	4.82	1.42	.86	1-7	-	-	-	1	.33**	.48**	.26**	.29**	.35**
5	Valoración del comportamiento autónomo	2.66	1.56	.78	1-7	-	-	-	-	1	.68**	.92**	.88**	.85**
6	Controlar el uso de las recompensas	3.51	1.68	.86	1-7	-	-	-	-	-	1	.59**	.61**	.65**
7	Consideración condicional negativa	2.92	1.80	.84	1-7	-	-	-	-	-	-	1	.71**	.80**
8	Intimidación	2.18	1.48	.84	1-7	-	-	-	-	-	-	-	1	.79**
9	Control personal excesivo	2.51	1.61	.79	1-7	-	-	-	-	-	-	-	-	1

MD=Media. DS=Desvío estándar. α =Alpha de Cronbach. R=Rango. **La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Discusión

Considerando el objetivo de investigación: identificar la influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base, por medio de la aplicación de los cuestionarios: Peer-Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ), Cuestionario de Entrenamiento a Favor de la Autonomía (ASCQ) y el cuestionario de Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Conductas Controladoras del Entrenador, se determina que los niños de las escuelas de fútbol del proyecto *Fomento al Deporte de la Prefectura del Cañar* perciben que su entorno deportivo está mayormente rodeada por un clima de conflicto (MD= 6.18), es decir existe una mala relación entre pares y esto podría disminuir la motivación de los deportistas durante la práctica físico-deportiva (Moreno et al., 2008), pues el contacto diario con sus compañeros influye notoriamente en sus sensaciones de bienestar durante la práctica deportiva y su influencia muchas veces es superior a la del entrenador o de los padres de familia (Wentzel, 1999).

En lo que se refiere al estilo del entrenador los deportistas le dan mucha importancia al interés que éste brinde a su opinión, pues este les brinda la posibilidad de elegir actividades y de participación en el proceso (Conroy y Coastsworth, 2007), así esta afirmación destaca la necesidad de una consideración sobre cómo se manifiesta el apoyo a la autonomía en el contexto del entrenamiento deportivo, la comunicación y acciones del entrenador pueden influir notoriamente en el comportamiento autónomo de los deportistas (Morela et al., 2017).

Por otro lado, la característica del entrenador con estilo controlador, que los deportistas consideran se encuentra presente en su ambiente de entrenamiento es el uso de recompensas ($MD=3,51$), es decir los entrenadores, basan su accionar en el uso de incentivos tanto verbales como tangibles para motivar a conseguir buen desempeño (Deci et al., 1999). Al respecto Martínez & Boscá (2018), indican que un estilo controlador es un constructo multidimensional representado por diferentes estrategias controladoras dentro del entrenamiento relacionadas entre sí, dichos análisis son relevantes sobre las situaciones que involucran recompensas y reconocimientos en cada en cada uno de los deportistas así mejorando notoriamente su rendimiento.

Los análisis de correlaciones indican que el clima tarea la cual se refiere al apoyo mutuo entre compañeros se correlaciona significativamente con la competición/habilidad ($.57^{**}$), que se caracteriza por la presencia de una motivación auto determinada, es decir el grupo de deportistas se apoyan entre sí a partir del deseo de perfeccionar sus habilidades y así tener éxito en la competición como equipo, al respecto Balaguer et al. (1997), manifiestan que una persona implicada en la tarea juzgará su nivel de habilidad de acuerdo con sus propios estándares de referencia, esto tendrá en cuenta lo mucho o poco que ha mejorado progresivamente considerando el nivel de competición/habilidad de cada deportista.

La dimensión de clima tarea ($.87^{**}$) y la Competencia/habilidad ($.45^{**}$) se correlaciona con el conflicto, es decir hay grupos donde las quejas y críticas podría disminuir la competencia de la motivación auto determinada y el trabajo en equipo Moreno et al., (2019), en el mismo sentido Rillo Albert et al. (2020), manifiesta que depende de un enfoque equilibrado para que promueva la competencia sana, reconozca las habilidades y gestione eficazmente el conflicto que puede ser clave para un desarrollo para que favorezca de una manera positiva las relaciones interpersonales en el fútbol base. En el mismo sentido el análisis de correlación indica que el clima de la autonomía se correlaciona con el clima controlador, significativamente con el control del uso de las recompensas ($.48^{**}$), dando a entender que las recompensas promueven el interés del deportista para mejorar como futbolistas en equipo o individualmente, así mismo Cano et al. (2018), manifiesta que un estilo controlador a menudo se asocia con un enfoque más orientado hacia la motivación extrínseca, donde las recompensas externas se utilizan para influir en el comportamiento y al mismo tiempo contribuir a que entre los compañeros se fomente un clima en el que se entiende como éxito ser mejor que los demás, por encima de las mejoras auto referenciales.

En cuanto a la valoración del comportamiento autónomo donde se correlaciona con el clima de la autonomía y en especial con la consideración condicional negativa ($.92^{**}$) se deduce que puede surgir de las percepciones y experiencias relacionadas con la autonomía, la motivación y el estilo de gestión, es esencial comprender cómo estos factores interactúan para diseñar estrategias de gestión que promuevan una apreciación significativa de la autonomía, en ese sentido, se hipotetiza que la percepción de apoyo a la autonomía promovería el desarrollo de un perfeccionismo funcional, en el cual las metas altas se establecen sin la preocupación excesiva de no alcanzarlas (Deci & Ryan, 2000). Asimismo, Moscoso (2020), encontró una relación mínima no significativa e inversa con el compromiso conductual, siendo esto mediado por la motivación autónoma, todo ello podría explicarse debido a que la percepción generada no se alcanza sintiendo así un rechazo hacia ellos fomentando la consideración condicional negativa y falta de compromiso en el ámbito deportivo.

En el estilo controlador el análisis de correlación indica que el *control del uso de las recompensas* se correlaciona significativamente con el *control personal excesivo* (.65**) así demostrando estar relacionada con la forma en que se ejerce el control y cómo se gestionan las recompensas en un contexto dado, el control del uso de las recompensas implica el uso de incentivos externos para motivar en el fútbol dentro de las edades 12, 13 y 14 años, mientras que el *control personal excesivo* puede surgir de la búsqueda excesiva de recompensas externas al fútbol (González et al., 2015). El uso de las recompensas y un control excesivo hace que los deportistas se sientan intrínsecamente motivadas de esta forma, el entrenador que incentiva el rendimiento a través del esfuerzo explica claramente las tareas proporcionando oportunidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas (Joseph et al., 2015).

Respecto a la *consideración condicional negativa* que se correlaciona significativamente con el *control personal excesivo* (.80**), deducimos que este puede explicarse por la interrelación de estos dos conceptos, ambos conceptos están vinculados a la motivación extrínseca. También Cicchetti (1994), menciona que la *consideración condicional negativa* utiliza recompensas externas para controlar el comportamiento, mientras que el *control personal excesivo* a menudo se asocia con la búsqueda de validación externa y recompensas, así mismo las personas que experimentan un alto nivel de *consideración condicional negativa* pueden ser más propensas a adoptar un *control personal excesivo* como una respuesta a las dinámicas interpersonales.

La *intimidación* al correlacionarse significativamente con el *control personal excesivo* (.79**) lo que tiene como un impacto significativo en la salud mental y las relaciones interpersonales de un futbolista, es importante abordar conscientemente estos comportamientos y buscar apoyo si se experimentan o pudieran ocurrir dichas situaciones. Como se mencionó anteriormente, la empatía, la comunicación abierta y pedir ayuda son esenciales para superar estas dinámicas negativas, eso va de menos control por parte del entrenador hasta más control e incluyen, entre otras cosas: negar amor, atención y cariño cuando las acciones de un jugador no se alinean con los deseos de la máxima autoridad, el entrenador. El uso de abusos verbales, amenazas, gritos e incluso castigos corporales como estrategia para controlar la conducta de un deportista, finalmente, el acto de un entrenador que ejerce control sobre un deportista más allá del entrenamiento al invadir e interferir con la vida personal y privada del futbolista en el fútbol base (Bartholomew et al., 2010).

Dentro de las limitaciones de este estudio se puede citar la edad de la muestra ya que esta investigación se realizó en las edades de 12, 13 y 14 años lo que posiblemente provoca que el cuestionario no sea llenado adecuadamente, también se puede mencionar que, al igual que en el estudio (Urbano et al., 2020), cierto tipo de situaciones pueden llevar a que el cuestionario no se complete de la mejor manera posible teniendo en cuenta que a los entrenadores les falta formación en el área y experiencia en manejar futbolistas en edades formativas. Se aspira poder hacer este mismo estudio con deportistas de categorías superiores aumentando otros cuestionarios como el de Necesidades psicológicas básicas y así conocer de manera más global y sentir de los deportistas. También se podría considerar la realización de un estudio cuasi experimental con la aplicación de nuevas metodologías de entrenamiento para analizar el cambio clima motivacional desde esta perspectiva.

Conclusión

Una vez culminado el estudio se determina que el estilo docente de apoyo a la autonomía se encuentra presente en la muestra de estudio y si influye en la formación de los futbolistas de categorías inferiores o base, al fomentar la responsabilidad personal, la autodeterminación, las habilidades sociales, la creatividad, el bienestar emocional, el aprendizaje activo y significativo de los jóvenes deportistas. En lo contrario el estilo docente controlador se basado en el uso de recompensas que limita la autonomía de los jóvenes futbolistas al condicionar su comportamiento y desempeño a las expectativas del entrenador y las recompensas ofrecidas durante y/o después de los entrenamientos y/o competiciones oficiales. Por último, dentro de la muestra de estudio se siente un ambiente de conflicto y la característica del entrenador que consideran más importante es el *interés en la opinión del deportista* dentro del procesos de entrenamiento.

Referencias

- Álvarez-Hernández, G., & Delgado-De la Mora, J. (2015). Diseño de estudios epidemiológicos. I. El estudio transversal: tomando una fotografía de la salud y la enfermedad. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 32(1), 26-34.
- Assor, A., Roth, G., & Deci, E.L. (2004). The emotional costs of parents' conditional regard: A self-determination theory analysis. *Journal of Personality*, 72, 47-88.
- Balaguer Solá, I., Guivernau, M., Duda, J.L., & Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PCMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 041-058.
- Bartholomew, K.J., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31, 193-216.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of research in Nursing*, 25(8), 652-661. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1744987120927206>
- Cano, F., Montero, C., Corvella, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2018). Influencia del estilo interpersonal del entrenador sobre la motivación en deportistas de salvamento y socorrismo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 173-182.
- Castillo, I., Tomás, I., Ntoumanis, N., Bartholomew, K., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2014). Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Conductas Controladoras del Entrenador en el contexto deportivo. *Psicothema*, 26(3), 409-414.
- Chacón, P. C., Mateu, L. A. B., Valladares, D. L., Sánchez, Á. H., Palma, M. M., & Fernández, M. S. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 88-94.

- Cicchetti, D. V. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in Psychology. *Psychological Assessment*, 6, 284–290. <http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.6.4.284>
- Conroy, D. & Coatsworth, J. (2007). Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 671-684.
- Cuenca, L. T. R. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base* (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., y Ryan, R. M. (1991). Motivación y educación: La perspectiva de la autodeterminación. *Psicóloga Educativa*, 26(3-4), 325-346.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, 627-668.
- Fabra, P., Balaguer, I., Tomás, I., Smith, N., & Duda, J. L. (2018). Versión española del Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (MMCOS): fiabilidad y evidencias de validez. *Revista Psicología del Deporte*, 27(1), 11-22.
- Fernández Moreno, S. (2021). *Metodología de la enseñanza aplicada al fútbol formativo* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica de Madrid]. Repositorio Institucional UPM. <https://oa.upm.es/74352/>
- Gómez, G. D. I., Valencia, H. G., & Roa, D. M. O. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366-380.
- González Campos, G. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, II(3), 390-411.
- González, J. J. P., Merino, A., Sánchez-Oliva, D., Rodríguez-González, M., & García-Calvo, T. (2019). Efectos de un programa de intervención sobre el estilo interpersonal de entrenadores de fútbol base. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 32-49.
- González, L., Castillo, I., García-Merita, M. y Balaguer, I. (2015). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas y bienestar: Invarianza de un modelo estructural en futbolistas y bailarines. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 121-129.
- Joseph Polyte, P. J., Belando, N., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2015). Efecto del estilo docente en la motivación de mujeres practicantes de ejercicio físico. *Acción psicológica*, 12(1), 57-64.
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280–287. <https://doi.org/10.1177/0146167296223006>
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

- Lynn, M. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35, 382-385.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base. Un estudio mediante grupos focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-128.
- Mars, L., Castillo, I., López-Walle, J., & Balaguer, I. (2017). Estilo controlador del entrenador, frustración de las necesidades y malestar en futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 119-124.
- Martínez-Baena, A., & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 34.
- Morela, E., Hatzigeorgiadis, A., Sanchez, X., Papaioannou, A., y Elbe, A. M. (2017). Empowering youth sport and acculturation: Examining the hosts' perspective in Greek adolescents. *Psychology of Sport and Exercise*, 30, 226-235. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.03.007>
- Moreno, J. A., López de San Román, M., Martínez Galindo, C., Alonso, N., y González-Cutre, D. (2008). Peers' influence on exercise enjoyment: A self-determination theory approach. *Journal of Sports Science and Medicine*, 7, 23-31.
- Moreno-Luque, M., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 19(3), 79-89.
- Morocho Abarca, A. F. (2023). *Las actividades psicomotrices cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la Academia Deportivo Cuenca sede Primero de Mayo* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24856>
- Moscoso Aragón, A. A. (2020). *Prácticas de crianza materna, motivación, compromiso conductual y perfeccionismo en alumnos de secundaria* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17233>
- Nova Alba, L. A., & Gracia Díaz, Á. J. (2015). Estilos de enseñanza y tiempo efectivo de trabajo en la categoría infantil en creativo FC. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 1(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v1.n2.2015.312>
- Ntoumanis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework. *Journal of Educational Psychology*, 97, 444-453.
- Palacios, J. M. R. (2016). La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base. *Apunts Educación Física y Deportes*, 32(126), 46-54.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.
- Ramírez, J. V., Vega, D. M., Ruíz, J. R., & Vega, H. B. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 17-21.

- Rillo Albert, A., Sáez de Ocáriz Granja, U., Lavega i Burgués, P., Costes Rodríguez, A., & March Llanes, J. (2020). Educar La Convivencia Escolar a Través de Juegos Tradicionales de Cooperación-Oposición. *Revista de Psicología del Deporte*, 2020, 29(5), 45-53.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación*, 22.
- Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., & Sandoval, S. V. R. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista educación*, 42(2), 1-23.
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115
- Urbano, F. J., Triguero, D. M., Carmona, C. D. G., & Puerto, J. G. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 204-212
- Wentzel, K. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding motivation at school. *Journal of Educational Psychology*, 91, 76-97.
- YouCoach. (2022). *El fútbol base*. <https://www.youcoach.es/articulo/el-futbol-base>.

Autores

Héctor Israel Coronel Bermeo. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física, maestrante del programa de maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Zoila Guillermina Torres Palchisaca. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física, Universidad Estatal de Cuenca. Magister en Cultura Física, Universidad de Guayaquil. Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Universidad Católica de Cuenca. Docente Universidad Católica de Cuenca en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.