

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Metodología para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual

Methodology for the development of teaching-learning of reading in students with intellectual disabilities

Karen Aida Ortiz Cortes

Resumen:

La investigación aborda la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual, destacando la importancia de métodos educativos inclusivos y adaptativos. Se identifican barreras en las metodologías estandarizadas y la falta de recursos adaptados, proponiendo estrategias personalizadas y accesibles. La pregunta de investigación planteada fue: ¿Cómo diseñar una metodología alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual? Se propone la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la historia social, que emplea historias cotidianas con lenguaje simple y soportes sensoriales para facilitar la comprensión y la aplicación práctica. Esta metodología demuestra ser una alternativa prometedora para promover no solo una mayor autonomía sino también una inclusión efectiva en el ámbito educativo. Sin embargo, se reconocen ciertas limitaciones, como la necesidad de adaptación en diferentes contextos y la dependencia de recursos y capacitación adecuados para su implementación exitosa.

Palabras clave: discapacidad intelectual; metodología; lectura.

Karen Aida Ortiz Cortes

Universidad Vasco de Quiroga | Morelia | Michoacán | México | kortiz@uvaq.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6636-2416>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1261>
ISSN 2477-9083
Vol. 9 No. 41 julio-septiembre, 2024, e2401261
Quito, Ecuador

Enviado: mayo 13, 2024
Aceptado: agosto 30, 2024
Publicado: septiembre 18, 2024
Publicación Continua



Abstract

The research addresses the teaching of reading to people with intellectual disabilities, highlighting the importance of inclusive and adaptive educational methods. Barriers are identified in standardized methodologies and the lack of adapted resources, proposing personalized and accessible strategies. The research question posed was: How to design an alternative methodology for the teaching-learning process of reading in students with intellectual disabilities? The teaching-learning methodology based on social history is proposed, which uses everyday stories with simple language and sensory supports to facilitate understanding and practical application. This methodology proves to be a promising alternative to promote not only greater autonomy but also effective inclusion in the educational field. However, certain limitations are recognized, such as the need for adaptation in different contexts and the dependence on adequate resources and training for its successful implementation. Keywords: intellectual disability; methodology; reading.

Introducción

En la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) adoptada por la ONU en el año 2006, se establece que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación inclusiva y a recibir apoyo educativo adaptado a sus necesidades, lo que ha potenciado distintos avances en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje especializado. Sin embargo, a pesar de los avances normativos, sigue habiendo desafíos en la implementación de metodologías efectivas para estudiantes con discapacidad intelectual.

Cooper (2020), señala que las características centrales de inteligencia deteriorada y funcionamiento adaptativo deteriorado son reconocidas en la discapacidad intelectual. Este deterioro, que puede manifestarse durante la niñez o la juventud, resalta la necesidad de generar métodos alternativos para el proceso de enseñanza escolar, ya que los métodos tradicionales no suelen adaptarse a las capacidades cognitivas de estos estudiantes. Investigaciones recientes sugieren que las intervenciones de enseñanza deben ser sistemáticas y explícitas, como afirman Allor et al. (2016), quienes encontraron que la instrucción clara y estructurada mejora significativamente las habilidades lectoras en estudiantes con discapacidad intelectual.

En México, congruente con distintos tratados internacionales, la legislación promueve la educación inclusiva y el acceso equitativo a la educación para los niños, niñas y jóvenes con la condición de discapacidad intelectual. En la Ley General de Educación (2024), se establece el derecho de todas las personas a recibir educación inclusiva y de calidad, asegurando que reciban los apoyos necesarios para su desarrollo integral. Además, en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2024), se establece la obligatoriedad de los centros educativos de proporcionar adaptaciones y apoyos para la inclusión y el desarrollo educativo de las personas con discapacidad.

Adicionalmente, el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (2013), ha buscado garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, proporcionando recursos y estrategias para mejorar las prácticas educativas inclusivas en las escuelas de México. Estos esfuerzos reflejan un compromiso

institucional con la educación inclusiva, pero no garantizan por sí solos la efectividad de los métodos de enseñanza para estudiantes con discapacidad intelectual.

Específicamente, en lo que respecta al proceso lector de las personas con discapacidad intelectual, este ha sido un campo en constante evolución en las últimas décadas. La lectura es reconocida como un factor clave en el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad intelectual. Tradicionalmente, estas personas han enfrentado barreras significativas para acceder a la lectura, incluyendo barreras físicas, cognitivas y sociales. Afacan et al. (2018), sugieren que las intervenciones de lectura que combinan varios componentes (como fonética, vocabulario y comprensión) han mostrado mejoras significativas en comparación con los métodos tradicionales.

El enfoque de la enseñanza mediada por pares, propuesto por Shelton et al. (2019), también ha sido eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esta estrategia fomenta la interacción y colaboración, lo que facilita el aprendizaje y la retención de conocimientos. Además, Lundberg y Reichenberg (2013), destacan que la interacción social guiada, como la enseñanza recíproca, ha mostrado resultados positivos en la comprensión lectora de estos estudiantes.

En resumen, los avances legales y las estrategias de enseñanza desarrolladas en las últimas décadas han sentado las bases para una mejora en la enseñanza de la lectura para personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, basado en la experiencia laboral e investigativa de la autora en el estado de Michoacán, México, la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual enfrenta diversas insuficiencias que pueden afectar la eficacia del aprendizaje, entre ellas se encuentran:

1. Metodología de Enseñanza. Con un enfoque estandarizado, utilizando las metodologías tradicionales que suelen no estar adaptadas a las necesidades individuales, limitando la efectividad para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Con falta de flexibilidad en los programas de enseñanza, sin permitir adaptaciones basadas en el progreso o las dificultades específicas de cada aprendiz.
2. Recursos y Materiales. Con materiales inadecuados, frecuentemente, los recursos de lectura no están adaptados a los niveles de comprensión y habilidades de los infantes, además de no ser accesibles, debido a la ausencia de materiales en ciertos formatos (por ejemplo, audiolibros, libros en braille, o aplicaciones digitales).
3. Capacitación del Personal. Con falta de formación específica, muchos docentes no reciben capacitación adecuada en técnicas y estrategias específicas para enseñar a personas con discapacidad intelectual. Con carencia de conocimientos sobre cómo adaptar las lecciones y materiales de manera efectiva.
4. Evaluación del Progreso. Con métodos de evaluación inapropiados, ya que, la evaluación estándar a menudo no refleja con precisión el progreso del desarrollo de aprendizaje de

las niñas, niños y jóvenes con discapacidad intelectual. Con evaluaciones puntuales, no continuas que dificultan la adaptación de las estrategias en tiempo real.

5. **Motivación y Comportamiento.** Los aprendices pueden sentirse desmotivados si las estrategias de enseñanza no son atractivas o no están alineadas con sus intereses. Con falta de adaptaciones que los puede llevar a frustraciones y comportamientos desafiantes durante los trabajos de lectura.
6. **Participación Familiar.** Con poca participación de la familia quedando reducido el apoyo en el hogar, afectando la continuidad del aprendizaje. Con escasa comunicación entre educadores y familias que puede llevar a una falta de entendimiento sobre las necesidades y progresos de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad intelectual.
7. **Entorno de Aprendizaje.** Con entornos de aprendizaje a veces no diseñados para ser accesibles e inclusivos para personas con discapacidad intelectual. Con una carencia de apoyos necesarios, con falta de tutores individuales o adaptaciones metodológicas y físicas.

Adicional a estas insuficiencias, hay desafíos específicos en el aprendizaje lector de las personas con discapacidad intelectual en relación al proceso de comprensión lectora, debido a la complejidad del lenguaje, al reconocimiento de las palabras y al buscar asociarlas con sus significados y, en la fluidez lectora, ya que usualmente se realiza de forma lenta, afectando la apropiación y comprensión de los mensajes.

Para mejorar la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual, es fundamental abordar estas insuficiencias y desafíos mediante la implementación de estrategias personalizadas, contextualizadas, con la utilización de recursos adecuados, y desde enfoque integral que considere las necesidades individuales y promueva la inclusión y el apoyo continuo.

Con estas condiciones señaladas, surge la pregunta de investigación, ¿Cómo diseñar una metodología alternativa para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual?

Metodología

Para desarrollar el presente trabajo que pretende responder a la pregunta de investigación se emplearon los siguientes métodos y/o técnicas de investigación científica:

Análítico-Sintético: en el análisis de los antecedentes teóricos e investigativos de la enseñanza-aprendizaje lectora a personas con discapacidad intelectual, para facilitar la comprensión profunda cada una de las partes del problema de investigación.

Análisis de Documentos: para analizar la amplia gama de fuentes de información permitiendo la contextualización y fundamentación de la enseñanza-aprendizaje lectora a personas con discapacidad intelectual contribuyendo significativamente a la construcción del conocimiento.

Modelación Científica y Sistémico – Estructural – Funcional: para determinar los componentes estructurales de la metodología a partir de sus interacciones y de esta forma proporcionar base sólida para la formulación de sistema entre los componentes y procedimientos metodológicos que se proponen.

Recordando a Marrón (1920), los métodos enseñanza de la lectura que se reformulen deben ser eficaces utilizando el creciente conjunto de datos científicos sobre la lectura y sus métodos de enseñanza, teniendo claro entonces que la individualización y la contextualización podrían potenciar un entorno de lectura funcional y significativo.

Resultados

El aprendizaje lector en personas con discapacidad intelectual (DI) es un área de investigación crucial para mejorar su inclusión y éxito en entornos educativos, diversos estudios han explorado intervenciones y estrategias para mejorar las habilidades de lectura en esta población, en la Tabla 1. se encuentran los principales hallazgos:

Tabla 1. Principales hallazgos relacionados con el aprendizaje lector.

Estrategia/ Intervención	Descripción	Referencia
Intervenciones multi-componentes	Las intervenciones de lectura que combinan múltiples componentes (fonética, conciencia fonética, vocabulario, comprensión) han mostrado mejoras significativas en las habilidades lectoras de estudiantes con DI.	Afacan et al. (2018).
Instrucciones claras y sistemáticas	La instrucción clara y sistemática en fonética y otras habilidades lectoras demostró ser efectiva para mejorar la lectura en estudiantes con DI.	Allor et al. (2016).
Enseñanza mediada por pares y estrategias específicas	Las intervenciones que utilizan la instrucción mediada por pares y estrategias específicas han mostrado efectos positivos en la comprensión lectora de estudiantes con discapacidad intelectual leve.	Shelton et al. (2019).
Interacción social guiada	La interacción social guiada, como la enseñanza recíproca y la enseñanza de inferencias, ha demostrado mejorar la comprensión lectora en estudiantes con DI.	Lundberg y Reichenberg (2013).
Retroalimentación y materiales	Las intervenciones eficaces incluyen instrucción sistemática y explícita con retroalimentación pertinente y uso de materiales manipulables.	Schnepel y Aunio (2021).
Intervención de los padres	Las intervenciones de lectura implementadas por los padres pueden ser efectivas cuando se implementan con capacitación, entrenamiento y retroalimentación sistemáticos.	Heidlage et al. (2023),

Fuente: elaboración propia

Con lo anterior, y como menciona Lundberg y Reichenberg (2013), los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan práctica e instrucción intensa para lograr la mejora sus habilidades de lectura, lo cual debe proporcionarse de manera explícita, sistemática y consistente a lo largo de un periodo determinado.

Por lo tanto, el método para favorecer el aprendizaje lector de personas con discapacidad intelectual debe destacar la eficacia de intervenciones multifacéticas que incluyen componentes como la conciencia fonética, el vocabulario y la comprensión; la instrucción clara y sistemática, junto con estrategias como la enseñanza mediada por pares y la interacción social guiada, como fundamental para mejorar significativamente las habilidades de lectura en esta población. Además de que son cruciales, la retroalimentación constante y el uso de materiales adaptados para optimizar el aprendizaje. Siendo imperativo que estas intervenciones se implementen de manera explícita y consistente, apoyadas por la colaboración activa de padres y docentes, con el fin de asegurar la inclusión y el éxito educativo de las personas con discapacidad intelectual en entornos diversos.

El método de lectura basado en la historia social

La historia social invita a explorar diferentes contextos culturales y sociales no solo desde una perspectiva individual o técnica, sino también desde una perspectiva más amplia que considera la profundidad y la amplitud de las experiencias históricas, integrando dimensiones sensoriales interconectadas y significativas para las personas como señala Smith, (2003), por ello, en este trabajo, la historia social es una estrategia para enseñar la lectura contextual a personas con discapacidad intelectual.

En esta propuesta se combina la narración de historias con situaciones de la vida cotidiana, integrando distintos componentes clave para asegurar que el proceso de enseñanza sea relevante, comprensible y motivador para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual:

1. Temas relevantes y realistas

Las historias deben basarse en situaciones cotidianas que el aprendiz pueda encontrar en su vida diaria, como ir de compras, interacciones sociales, o rutinas escolares.

Objetivo:

- **Conexión con la Realidad:** Ayudar al aprendiz a relacionar la lectura con experiencias concretas.
- **Aplicación Práctica:** Facilitar la transferencia de lo aprendido en la historia a situaciones reales.

Ejemplo:

- Una historia sobre cómo esperar en una fila enseña comportamientos apropiados en un entorno de supermercado o banco.

2. Lenguaje simple y claro

El lenguaje debe ser accesible, utilizando frases cortas, vocabulario sencillo y estructura gramatical simple, adaptado al nivel de comprensión del aprendiz.

Objetivo:

- Comprensibilidad: Facilitar la comprensión del contenido.
- Accesibilidad: Adaptar el lenguaje al nivel del aprendiz para evitar la sobrecarga cognitiva.

Ejemplo:

- “Juan va a la tienda. Compra pan. Paga en la caja.”

3. Estructura narrativa predecible

Las historias deben seguir una estructura clara y predecible, con una introducción, un desarrollo que describe la situación o problema, y una conclusión que ofrece una resolución.

Objetivo:

- Seguridad: Proporcionar una estructura familiar que ayude al aprendiz a seguir la historia.
- Comprensión: Facilitar la anticipación y la memoria de eventos.

Ejemplo:

- Introducción: “Marta va al parque.”
- Desarrollo: “En el parque, Marta ve a un perro. Marta quiere acariciar al perro.”
- Conclusión: “Marta pide permiso al dueño. El dueño dice que sí, y Marta acaricia al perro.”

4. Soporte sensorial

Incluir imágenes, pictogramas, ilustraciones, olores y/o sabores que complementen el texto y representen los elementos clave de la historia.

Objetivo:

- Refuerzo sensorial: Facilitar la comprensión y la memoria a través de estímulos sensoriales.
- Accesibilidad: Ayudar a los aprendices que dependen en gran medida de las señales sensoriales para procesar la información.

Ejemplo:

- Incluir una imagen de Marta acariciando al perro junto al texto correspondiente.
- Comer las fresas que se utilizan en la narración.

5. Repetición y práctica

Las historias deben leerse repetidamente y acompañarse de actividades prácticas relacionadas con el contenido para reforzar el aprendizaje.

Objetivo:

- Memorización: Consolidar la comprensión a través de la repetición; la repetición puede considerar el componente de refuerzo sensorial para evitar la monotonía. Se pueden integrar tecnologías y recursos digitales.
- Generalización: Facilitar la aplicación de lo aprendido en diversas situaciones.

Ejemplo:

- Leer la historia varias veces durante la semana y realizar actividades como dibujar lo que sucedió en la historia.
- Ver, luego oler y enseguida probar, según lo permita la repetición y el contenido de la historia.
- Observar videos con historias breves (palabras clave).

6. Preguntas de comprensión y actividades interactivas

Incorporar preguntas que fomenten la reflexión sobre la historia y actividades que permitan al aprendiz participar activamente.

Objetivo:

- Evaluación: Medir la comprensión de la historia.
- Participación Activa: Involucrar al aprendiz en la lección de manera dinámica.

Ejemplo:

- Preguntas como “¿Qué hizo Marta después de ver al perro?” o actividades como representar la historia.

7. Conexiones con experiencias personales

- Animar a los aprendices a relacionar las historias con sus propias experiencias y compartir situaciones similares que hayan vivido.

Objetivo:

- Relevancia Personal: Aumentar el interés y la motivación al conectar con la vida del aprendiz.
- Reflexión Personal: Facilitar la introspección y la conexión emocional con el contenido.

Ejemplo:

- Pedir a los aprendices que cuenten una vez en que también acariciaron a un perro o interactuaron con un animal.
- 8. Estrategias de refuerzo y motivación
- Utilizar refuerzos positivos como elogios, recompensas o incentivos para motivar al aprendiz y reforzar comportamientos deseados.

Objetivo:

- Motivación: Mantener el interés y la participación del aprendiz en la actividad de lectura.
- Refuerzo Positivo: Estimular comportamientos y actitudes deseadas hacia la lectura.

Ejemplo:

- Elogiar al aprendiz por responder correctamente a una pregunta sobre la historia o por participar activamente en la lectura.

9. Involucramiento de la Familia

- Incluir a la familia en el proceso de lectura, proporcionando recursos y estrategias para que continúen la enseñanza en el hogar.

Objetivo:

- Apoyo Continuo: Extender el aprendizaje más allá del entorno educativo formal.
- Colaboración: Fomentar la colaboración entre educadores y familias para apoyar el progreso del aprendiz.

Ejemplo:

- Enviar copias de la historia a casa y sugerir actividades familiares relacionadas con el contenido.

10. Evaluación y retroalimentación continua

- Evaluar continuamente la comprensión y el progreso del aprendiz, ajustando las historias y estrategias según sea necesario.

Objetivo:

- Adaptación: Modificar las estrategias de enseñanza según las necesidades cambiantes del aprendiz.
- Mejora Continua: Utilizar la retroalimentación para mejorar el método de enseñanza.

Ejemplo:

- Observar si el aprendiz puede aplicar lo aprendido en la historia a nuevas situaciones y ajustar la dificultad de las historias en consecuencia.

Tabla 2. Componentes del método de lectura basado en la historia social.

	Componente	Descripción	Objetivo	Fuente
1	Temas relevantes y realistas	Historias basadas en situaciones cotidianas. Contextualización.	Conexión con la realidad, aplicación práctica.	Smith (2003).
2	Lenguaje simple y claro	Uso de frases cortas y vocabulario sencillo.	Comprensibilidad, accesibilidad.	Allor et al. (2016).
3	Estructura narrativa predecible	Introducción, desarrollo, y conclusión claros.	Seguridad, comprensión.	Lundberg & Reichenberg (2013).
4	Soporte sensorial	Imágenes, pictogramas, ilustraciones, olores y/o sabores acompañan el texto.	Refuerzo sensorial, accesibilidad.	Schnepel & Aunio (2021).
5	Repetición y práctica	Lectura repetida y actividades prácticas.	Memorización, generalización.	Heidlage et al. (2023).
6	Preguntas de comprensión	Preguntas sobre la historia y actividades interactivas.	Evaluación, participación activa.	Shelton et al. (2019).
7	Conexión con experiencias personales	Relacionar la historia con experiencias del aprendiz.	Relevancia, aplicación.	Smith (2003).
8	Estrategias de refuerzo y motivación	Uso de refuerzos positivos y estrategias motivacionales.	Motivación, refuerzo positivo.	Afacan et al. (2018).
9	Involucramiento de la familia	Inclusión de la familia en el proceso de enseñanza.	Apoyo continuo, colaboración.	Heidlage et al. (2023).
10	Evaluación y retroalimentación	Evaluación continua y ajuste de estrategias.	Adaptación, mejora continua.	Schnepel & Aunio (2021).

Fuente: elaboración propia

Estos componentes, cuando se logran integrar de manera coherente y adaptativa no solo abordan las necesidades de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, sino que también puede hacer que la lectura sea una experiencia más enriquecedora, relevante y divertida para ellos.

Recomendaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura basada en la historia social.

La metodología de enseñanza de la lectura basada en la historia social para personas con discapacidad intelectual se centra en utilizar narrativas de situaciones cotidianas, para enseñar habilidades lectoras, promoviendo la comprensión y la aplicación en contextos reales. Esta metodología consta de varios pasos y estrategias organizadas para maximizar la eficacia del aprendizaje:

1. Evaluación inicial y planificación

Objetivo:

- Determinar el nivel actual de habilidades del aprendiz y establecer un plan de enseñanza personalizado.

Pasos:

- Evaluación de capacidades: realizar una evaluación para identificar el nivel de comprensión lectora, habilidades lingüísticas, y necesidades específicas del aprendiz.
- Establecimiento de objetivos: definir objetivos claros y alcanzables para el aprendizaje de la lectura basados en los resultados de la evaluación.
- Planificación individualizada: desarrollar un plan de enseñanza que incluya las historias sociales a utilizar, adaptaciones necesarias y recursos a emplear.

2. Selección y creación de historias sociales**Objetivo:**

- Desarrollar historias relevantes que se alineen con las necesidades y experiencias del aprendiz.

Pasos:

- Identificación de temas relevantes: escoger temas relacionados con la vida diaria del aprendiz, como rutinas, interacciones sociales y actividades comunes.
- Redacción de la historia: escribir la historia usando un lenguaje simple, con una estructura narrativa clara y predecible.
- Incorporación de soportes visuales: añadir imágenes o pictogramas que representen los elementos clave de la historia.

3. Implementación de la lectura guiada**Objetivo:**

- Facilitar la comprensión de la historia a través de la lectura guiada y la interacción.

Pasos:

- Lectura en voz alta: leer la historia en voz alta junto con el aprendiz, asegurándose de que siga el texto y las imágenes.
- Pausas para preguntas: hacer pausas durante la lectura para hacer preguntas de comprensión y discutir el contenido.

- Repetición de la historia: repetir la lectura de la historia varias veces para reforzar la comprensión y la memoria.

4. Actividades de refuerzo y aplicación

Objetivo:

- Consolidar el aprendizaje mediante actividades que permitan la aplicación práctica de lo aprendido.

Pasos:

- Actividades de relato: pedir al aprendiz que cuente la historia con sus propias palabras o que represente escenas con muñecos o títeres.
- Dibujos y manualidades: realizar actividades artísticas basadas en la historia, como dibujar personajes o escenas.
- Juego de roles: participar en juegos de roles que permitan al aprendiz actuar situaciones de la historia.

5. Evaluación continua y ajustes

Objetivo:

- Monitorear el progreso del aprendiz y ajustar las estrategias según sea necesario.

Pasos:

- Observación y notas: tomar notas sobre la participación del aprendiz, su comprensión y las áreas que requieren más atención.
- Revisión de objetivos: evaluar si se han alcanzado los objetivos establecidos y ajustar el plan de enseñanza en consecuencia.
- Retroalimentación regular: proporcionar retroalimentación regular al aprendiz y a su familia sobre el progreso y las áreas a mejorar.

Recursos y materiales de apoyo

Para implementar eficazmente la metodología de enseñanza de la lectura basada en la historia social, se pueden utilizar diversos recursos y materiales de apoyo, como los siguientes:

1. Libros de historias sociales

Libros específicamente diseñados que contienen historias basadas en situaciones cotidianas con lenguaje adaptado y soportes visuales.

2. Aplicaciones interactivas

Herramientas digitales que ofrecen historias sociales interactivas con actividades complementarias.

3. Recursos y materiales didácticos

Alimentos, tarjetas de imágenes, materiales manipulativos y recursos sensoriales que apoyen la enseñanza de la lectura.

4. Guías para familias

Recursos para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza, proporcionando estrategias y actividades para el hogar.

La metodología de enseñanza de la lectura basada en la historia social es un enfoque estructurado diseñado para mejorar el aprendizaje de individuos con discapacidad intelectual. Mediante una evaluación precisa, la selección de historias pertinentes y la implementación de actividades de refuerzo, esta metodología no solo promueve la comprensión lectora, sino que también garantiza la aplicación práctica de las habilidades adquiridas en situaciones reales.

Conclusión

El método de enseñanza de la lectura basado en la historia social demuestra ser una alternativa prometedora para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual. Este enfoque estructurado y adaptable, que utiliza historias sociales contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, facilita no solo la comprensión lectora, sino también su aplicación práctica en contextos reales. Al integrar temas relevantes, un lenguaje accesible, soportes sensoriales y actividades interactivas, el método no solo promueve un entorno de aprendizaje más estimulante y significativo, sino que también fomenta la participación activa tanto del aprendiz como de su familia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes hacia una mayor autonomía e inclusión social.

Limitaciones de la Investigación

- **Generalización de los Resultados:** La metodología propuesta se basa en estudios y aplicaciones contextuales limitadas, principalmente en un entorno específico de México. Esto puede dificultar la generalización de los resultados a otros contextos culturales o educativos sin adaptaciones previas.

- **Diversidad de Necesidades:** Aunque el método es adaptable, la diversidad de necesidades dentro del espectro de la discapacidad intelectual puede requerir modificaciones adicionales que no fueron abordadas en profundidad en esta investigación.
- **Recursos y Capacitación:** La implementación exitosa de esta metodología depende en gran medida de la disponibilidad de recursos adecuados (materiales sensoriales, tecnología adaptativa, etc.) y de la capacitación del personal docente, aspectos que pueden ser limitados en algunas instituciones educativas.
- **Evaluación Continua:** La investigación no proporciona un marco exhaustivo para la evaluación continua y adaptativa del progreso de los estudiantes, lo que podría ser un desafío en la aplicación práctica del método en diferentes etapas del aprendizaje.

En resumen, el objetivo de diseñar una metodología alternativa para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual se ha alcanzado con la propuesta del método de lectura basado en la historia social. Este enfoque, aunque presenta algunas limitaciones, ofrece una base sólida para personalizar y mejorar la enseñanza de la lectura en esta población, promoviendo una mayor autonomía y una inclusión efectiva en el ámbito educativo.

Referencias

- Afacan, K., Wilkerson, K. L., y Ruppert, A. L. (2018). Reading instruction for students with intellectual disability: A meta-analysis. *Exceptional Children*, 84(3), 266-280. <https://doi.org/10.1177/0014402918756265>
- Allor, J. H., Mathes, P. G., Roberts, J. K., Jones, F. G., y Champlin, T. M. (2016). Teaching students with intellectual disability to integrate reading skills: Effects of text and text-related materials. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 831-848. <https://doi.org/10.1037/edu0000108>
- Cooper, S. A. (2020). *Definiciones, clasificación y epidemiología de la discapacidad intelectual*. Oxford. <https://doi.org/10.1093/med/9780198794585.003.0001>
- Heidlage, J. K., Lemons, C. J., Balasubramanian, L., y Dunnavant, L. G. (2023). Parent-implemented reading interventions for children with intellectual and developmental disabilities: A systematic review. *Exceptional Children*, 89(1), 101-120. <https://doi.org/10.1177/00144029211000580>
- Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad [L.G.I.P.D.] Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 04 de abril de 2024 (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- Ley General de Educación [L.G.E.] Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 01 de abril de 2024 (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Lundberg, I., y Reichenberg, M. (2013). Comprehension intervention for students with learning disabilities: Using inferential reading strategies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 317-332. <https://doi.org/10.1080/00313831.2011.623179>

Marrón, H. (1920). The reading wars and how the scientific evidence has been misinterpreted. *Educational Review*, 85(1), 12-22.

Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa [P.I.E.E.]. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 28 de diciembre de 2013 (México). <https://lc.cx/t7oYV5>

Schnepel, S., y Aunio, P. (2021). Una revisión sistemática de las intervenciones matemáticas para estudiantes de primaria con discapacidad intelectual. *Revista Europea de Educación para Necesidades Especiales*, 37, 663-678. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1943268>

Shelton, A. A., Wexler, J., Silverman, R. D., y Stapleton, L. (2019). Peer-mediated reading instruction for students with intellectual disability: A systematic review. *Reading & Writing Quarterly*, 35(4), 336-356. <https://doi.org/10.1080/10573569.2019.1592737>

Smith, M. (2003). Dando sentido a la historia social. *Revista de Historia Social*, 37, 165-186. <https://doi.org/10.1353/JSH.2003.0159>

Autora

Karen Aida Ortiz Cortes. Directivo en formación inicial de docentes; actualmente es docente universitaria, y en educación especial. Doctora en inclusión, políticas públicas e investigación. Doctora en ciencias de la educación. Maestra en docencia e investigación. Licenciada en educación especial en el área intelectual

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.