

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Movilidad social intergeneracional en alumnos universitarios

Intergenerational social mobility in university students

Yolanda Flores Ramírez, José Ángel Pendones Fernández, Marco Antonio Palma Meléndez, Félix Arnoldo Durán Núñez

Resumen

El objetivo de este documento fue medir el porcentaje de movilidad social intergeneracional de oportunidades de educación, de los alumnos de nivel superior del primer semestre de la carrera de Contador Público respecto al grado académico alcanzado por sus padres. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta del centro de estudios Espinosa Yglesias, ESRU-EMOVI 2023, específicamente el apartado de la sección III que corresponde a la trayectoria educativa del entrevistado y de sus padres. Para la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y corte transversal. El análisis descriptivo-comparativo, muestra como resultado evidencia que apoya la hipótesis H1: las instituciones de educación superior, en las localidades rurales representan una oportunidad de movilidad social educativa intergeneracional, entre los alumnos de primer semestre de la carrera de Contador Público del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes y sus padres. De esta manera queda de manifiesto el impacto que tiene esta institución en el progreso socioeconómico de los individuos al contar con mayores oportunidades de desarrollo. Los hallazgos adicionales entre los padres analizados fueron que las mujeres tienen más alto nivel educativo que los hombres. Se concluye que las instituciones educativas en las zonas rurales aumentan la movilidad social intergeneracional brindando la oportunidad del progreso socioeconómico de los individuos y de las comunidades.

Palabras clave: movilidad social; desigualdad; intergeneracional.

Yolanda Flores Ramírez

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes | Nuevo Casas Grandes | México | yflores@itsncg.edu.mx
<http://orcid.org/0000-0001-9012-9550>

José Ángel Pendones Fernández

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes | Nuevo Casas Grandes | México | jpendones@itsncg.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6993-1995>

Marco Antonio Palma Meléndez

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes | Nuevo Casas Grandes | México | mpalma@itsncg.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0062-7677>

Félix Arnoldo Durán Núñez

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes | Nuevo Casas Grandes | México | fduran@itsncg.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9998-8781>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v9i42.1269>

ISSN 2477-9083

Vol. 9 No. 42 octubre-diciembre, 2024, e2401269

Quito, Ecuador

Enviado: agosto 21, 2024

Aceptado: octubre 09, 2024

Publicado: noviembre 17, 2024

Publicación Continua



Abstract

The objective of this paper was to measure the percentage of intergenerational social mobility of educational opportunities of students in the first semester of the Public Accountant program with respect to the academic degree attained by their parents. The data collection technique used was the survey of the Espinosa Yglesias Study Center, ESRU-EMOVI 2023, specifically section III, which corresponds to the educational trajectory of the interviewee and his or her parents. For the methodology, a quantitative approach was used, with a descriptive scope and cross-sectional cut. The descriptive-comparative analysis shows evidence that supports hypothesis H1: higher education institutions in rural localities represent an opportunity for intergenerational educational social mobility among first semester students of the Public Accountant program of the Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes and their parents. In this way, the impact that this institution has on the socioeconomic progress of individuals by providing them with greater opportunities for development is evident. Additional findings in the parents analyzed were that women have a higher educational level than men. It is concluded that educational institutions in rural areas increase intergenerational social mobility by providing the opportunity for the socioeconomic progress of individuals and communities.

Keywords: social mobility, inequality, intergenerational.

Introducción

En México, el 70% de las personas que nacen en la pobreza no logran ascender de posición económica, en este país existe desigualdad de oportunidades no solo en el tipo de población, rural o urbano, sino también entre regiones como es el caso del norte y la región sur. La fundación Espinosa Rugarcía (ESRU) y el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), desde el 2005 miden la movilidad social con la aplicación de la encuesta ESRU a nivel nacional y regional mostrando en sus últimos resultados que en México la desigualdad es alta, por lo tanto, existe una baja movilidad social (Orozco et al., 2019). La movilidad social se mide a través de las dimensiones de escolaridad, ocupacional, salud y económico comparándolas con las del hogar de origen (Flores & Rodríguez, 2021).

La movilidad social se refiere a los cambios que experimentan las personas en su nivel socioeconómico, la movilidad puede ser vertical u horizontal (CEEY, 2019). El Instituto Nacional de Estadística y geografía [INEGI] (2016) la define como la facilidad en la que los individuos cambian su posición socioeconómica, cuando se habla de movilidad vertical son cambios entre estratos, que puede ser relativa. En la movilidad intergeneracional se analizan cambios de una persona en relación con la situación de sus padres, en la intrageneracional se examinan los cambios ocurridos a una persona durante su vida y la que se observa dentro de un mismo grupo o estrato, es movilidad horizontal (Flores & Rodríguez, 2021). La movilidad intergeneracional puede entenderse entre padres e hijos o nietos y se evalúa comparando su situación presente con la que vivieron ellos y sus padres (OECD, 2018).

México es un país de grandes contrastes socioeconómicos donde persiste la pobreza y la desigualdad, con una movilidad social intergeneracional bastante baja, según Blanco (2021), en este país la educación reproduce la desigualdad social al estar fuertemente asociada a los recursos disponibles en el hogar de origen. La movilidad social puede ser medida en cuatro dimensiones: en términos educativos, ocupacionales, de salud y de ingresos (Vélez & Monroy, 2018). Los dife-

rentes estudios sociológicos sobre la desigualdad social, clasifican la desigualdad de condiciones y la desigualdad de oportunidades, la primera hace referencia a la diferencia en la distribución de recursos como la educación, ingreso o riqueza; y la segunda se refiere a las características socioeconómicas de origen sobre el logro educativo y de trabajo de los individuos (Rodríguez, 2020).

El nivel educativo se mide con los indicadores de asistencia escolar, escolaridad y alfabetismo; el nivel ocupacional con la condición de actividad, puesto y tareas, posición en la ocupación, condición de gente a su cargo, número de trabajadores; la medición de la dimensión de la riqueza se basa en la condición de tenencia y servicios en la vivienda, posesión de bienes y tecnología de información y comunicación (TIC), posesión de propiedades, vehículos, animales o ganado, considerados todos estos como activos y por último la disposición de servicios bancarios (INEGI, 2016).

En cuanto a la educación como una de las cuatro dimensiones con la que se mide la movilidad social (Székely & De Hoyos, 2009), comenta que cuando la población tiene mayor nivel educativo también los ingresos aumentan, caso contrario las personas con baja formación educativa perciben menos ingresos, por esta razón las políticas públicas deben estar dirigidas a aumentar la cobertura y acceso a la educación superior así como al fortalecimiento de los programas educativos (Castellanos & Carrasco, 2021).

De la misma manera que la educación de nivel superior contribuye a que los profesionistas aspiren a obtener mejores ingresos, también las comunidades se ven beneficiadas en el desarrollo económico y social. La agenda 2030 en los objetivos de desarrollo sostenible propone en su objetivo cuatro proporcionar la igualdad y universalidad en el acceso a la educación de calidad, porque la educación es el camino para alcanzar el desarrollo sostenible y contribuir a la disminución de la pobreza (Morán, 2023). La educación para Zafra & Zárate (2020), tiene una relación muy estrecha para el desarrollo de un país, porque genera el capital humano que se requiere para el progreso y el desarrollo.

El Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG) es campus del Tecnológico Nacional de México, es considerada la máxima casa de estudios del noroeste de Chihuahua, por encontrarse ubicada en este estado, en la ciudad de Nuevo Casas Grandes. Esta institución de nivel superior fue gestionada por la Asociación de profesionistas quienes, preocupados por el bajo índice de jóvenes de la región con recursos económicos para emigrar, a continuar con su formación profesional a la capital del estado o a ciudad Juárez, iniciaron los trámites para que en esta ciudad se estableciera una institución educativa de nivel superior, que brindara oportunidades a todos los jóvenes egresados de las preparatorias locales.

La ciudad de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, México, cuenta con una población de 65,753 habitantes, el grado promedio de escolaridad de los habitantes es de 9.9 años de la población de 15 y más años, el 23 % de los ciudadanos cuenta con instrucción media superior y el 21.4 con educación superior (Instituto Nacional de estadística y geografía [INEGI], 2020).

En 1994, se constituyó el ITSNCG como un organismo público descentralizado e inició operaciones en 1996 con 328 alumnos, actualmente la matrícula va de 1000 a 1200 estudiantes en los 7 programas educativos que oferta. Esta institución además de beneficiar a la población de Nuevo Casas Grandes, en el 2009 inauguró la unidad de educación a distancia en el municipio de Buenaventura, Chihuahua, con la intención de aumentar la cobertura y el acceso a la educación superior de calidad (Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, 2024). Ante la situación descrita se formula el siguiente cuestionamiento ¿cuál es el efecto de las instituciones de educación superior en la movilidad educativa intergeneracional de los alumnos de primer semestre la carrera de Contador Público respecto a sus padres?

El objetivo de este documento fue medir el porcentaje de movilidad social intergeneracional de oportunidades de educación, de los alumnos de nivel superior del primer semestre de la carrera de Contador Público respecto al grado académico alcanzado por sus padres.

Metodología

En esta investigación se aplica un enfoque cuantitativo, porque analiza la información recolectada con estadística, con un alcance descriptivo porque solo describe la variable movilidad social tal y como se muestra en la realidad, el diseño es no experimental porque no se manipulan variables, con corte transeccional, solo se levanta información una sola vez en el tiempo. Para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva representada con tablas de frecuencias. Con la información recabada se hace una comparación sobre las oportunidades de acceso a las instituciones de nivel superior que tienen los alumnos de la carrera de Contador Público respecto a los niveles educativos que alcanzaron sus padres. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta ESRU 2023 de movilidad social en México (ESRU-EMOVI) desarrollada por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), sólo se tomaron las preguntas de la sección III que corresponde a la variable educación, para analizar el porcentaje de movilidad social intergeneracional entre los alumnos de primer semestre de la carrera de Contador Público respecto a sus padres. La encuesta se aplicó a la población total, 33 alumnos de nuevo ingreso de primer semestre, de la carrera de Contador Público del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, de los cuales 6 son hombres y 27 son mujeres, entre 17,18 y 19 años de edad, en esta encuesta respondieron sobre los datos de escolaridad de sus padres.

La hipótesis de investigación H1: las instituciones de educación superior en las localidades rurales representan una oportunidad de movilidad social educativa intergeneracional, entre los alumnos de primer semestre de la carrera de Contador Público del ITSNCG y sus padres.

Ho. Las instituciones de educación superior en las localidades rurales no representan una oportunidad de movilidad social educativa intergeneracional, entre los alumnos de primer semestre de la Carrera de contador público del ITSNCG y sus padres.

Resultados

Población

Se aplicó la encuesta a 33 alumnos 18% son hombres y el 82% mujeres como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Sexo de los encuestados

n	sexo	valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
33	Hombre	1	6	6	18.18%	18.18%
	mujer	2	27	33	81.82%	100.00%
			33	100.00%		

Fuente elaboración propia.

Edad de los encuestados

El número de datos son 33 alumnos y la edad oscilan entre los 17 años como edad mínima y los 19 años como la edad máxima como se observa en la tabla No. 2.

Tabla 2. Edad de los encuestados

n	MIN	MAX
33	17	19

Fuente elaboración propia

Edad de los encuestados

De 17 años se entrevistaron 8 alumnos, de la edad de 18 a 21 alumnos y de 19 años a 4 como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Edad de los encuestados

Valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
17	8	8	0.24242424	0.24242424
18	21	29	0.63636364	0.878787879
19	4	33	0.12121212	1
total	33			

Fuente elaboración propia

Códigos para los niveles educativos

Se asignaron valores para codificar el nivel académico, el 0 es para los alumnos que no tienen contacto con sus padres, el 1 es para el nivel primaria, 2 para el nivel secundaria, 3 para el nivel preparatoria y 4 para licenciatura o nivel universitario, 5 para maestría y 6 para doctorado como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Valores para codificar los niveles académicos

Niveles académicos	Códigos
no tiene contacto con el padre /madre	0
Aprimaria	1
secundaria	2
preparatoria	3
licenciatura	4
maestría	5
doctorado	6

Fuente elaboración propia

Nivel académico del padre

En la Tabla 5 se observa el nivel académico del padre, el 21% no tiene información ya que no convive con su papá, el 15% tiene nivel de primaria, el 30% secundaria, 24% preparatoria, y solo el 9% la universidad.

Tabla 5. Nivel académico alcanzado por el padre.

Valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
no tiene contacto	0	7	7	21.21%
primaria	1	5	12	15.15%
secundaria	2	10	22	30.30%
preparatoria	3	8	30	24.24%
licenciatura	4	3	33	9.09%
		33		100.00%

Fuente elaboración propia.

Educación pública o privada

El 72.73% de los padres de los encuestados asistieron a escuelas públicas y el 6.06% a escuelas privadas, el 21.21% no cuenta con esta información como lo muestra la tabla 6.

Tabla 6. Tipo de escuela a la que asistieron los padres

Valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
no cuenta con información	0	7	7	21.21%
publica	1	24	31	72.73%
privada	2	2	33	6.06%
33			100.00%	

Fuente elaboración propia

Nivel académico alcanzado por la madre

Para el análisis de la información de la madre se agregó el nivel educativo de comercio con un valor de 7. En la tabla 7 se muestra el nivel académico alcanzado por la madre de los encuestados. El 3% no tiene información por no convivir con su madre, el 15% solo cursó la primaria, el 24% la secundaria, el 27% la preparatoria, el 18% alcanzó el nivel universidad, maestría el 6%, doctorado el 3%, el 3% tiene comercio, esta es una escuela técnica equivalente a secundaria.

Tabla 7. Nivel educativo alcanzado por la madre.

Nivel académico	Valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
no tiene contacto	0	1	1	3.03%	3.03%
primaria	1	5	6	15.15%	18.18%
secundaria	2	8	14	24.24%	42.42%
preparatoria	3	9	23	27.27%	69.70%
universidad	4	6	29	18.18%	87.88%
maestría	5	2	31	6.06%	93.94%
doctorado	6	1	32	3.03%	96.97%
comercio	7	1	33	3.03%	100.00%
total		33		100.00%	

Fuente elaboración propia.

Educación pública o privada

En la tabla 8 se muestra el tipo de escuela al que asistieron las madres, el 3.03% no tiene esta información, el 96.97% asistió a escuelas públicas y el 0% a escuelas privadas.

Tabla 8. Tipo de escuela al que asistieron las madres

Valores que toma variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
no cuenta con información	0	1	1	3.03%
publica	1	32	33	96.97%
privada	2	0	33	0.00%
			33	100.00%

Fuente elaboración propia

Nivel académico alcanzado

En la tabla 9 se observa que el 9% de los padres tuvo acceso a la universidad y el 18% de las madres alcanzó este nivel educativo, además se muestra que las madres tienen un nivel académico más alto que los padres entrevistados.

Tabla 9. Nivel académico alcanzado por los padres

Nivel académico	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Nivel académico alcanzado por el padre	9%	-	-
Nivel académico alcanzado por la madre	18%	6%	3%

Fuente elaboración propia

Discusión

En los resultados obtenidos se muestra que existe movilidad educativa en los alumnos del primer semestre de contador Público del semestre agosto diciembre 2023, del total de los encuestados, solo el 24% de los padres terminó el nivel de preparatoria, y de las madres el 27%. El 9% de los padres tuvo acceso a la educación superior obteniendo el grado de licenciatura, mientras que un 18% de las madres alcanzó este nivel. Un hallazgo interesante es que las madres tienen mayor preparación académica que los padres, ya que algunas alcanzaron nivel de maestría y doctorado.

Vélez y Monroy (2018), afirman que quienes asisten a escuelas públicas en nivel básico tienen menos probabilidades de completar el ciclo académico, en cuanto a los resultados de esta investigación, el grupo de encuestados el 100% proviene de escuelas públicas.

El estudio de Solís (2018), consiste en analizar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada por el INEGI en el 2016, y hace una medición de las dimensiones de la movilidad social, en cuanto a la variable de educación, concluye que hay un alto incremento del nivel educativo y también existen cambios en la estructura ocupacional de manera positiva, pero encuentra un estancamiento en la movilidad económica. surge de esta manera la duda si la formación educativa no está aportando las competencias necesarias para acceder a un puesto de alta jerarquía que ofrezca

ingresos mayores que los que han logrado percibir los padres, o quizás se está facilitando el acceso a la educación, pero no se están generando fuentes de empleo que den valor a las competencias que se adquieren con la formación académica.

Tereucán et al. (2022), realizaron un estudio con relación a las variables ruralidad, origen social y educacional de los padres, en la hipótesis supone que estos son factores determinantes para que exista o se dé la movilidad social. Se concluye que la educación superior no es un factor que por sí solo represente o se perciba movilidad social.

El estudio de Rodríguez (2020), analiza la movilidad educativa intergeneracional con datos levantados por el INEGI, en la encuesta del módulo de movilidad social intergeneracional, como variables toma los orígenes y destinos educativos, por origen se refiere al nivel de escolaridad alcanzado tanto por el padre como por la madre y por destino al máximo nivel alcanzado por el encuestado (hijo). En este estudio desagrega la variable sexo: hombre o mujer y por cohorte de nacimiento que comprende de las personas nacidas en 1952 a 1991 divididas en 4 categorías. Para evaluar la movilidad social aplicó modelos log lineales de tres vías para incorporar el origen, destino y cohorte. Este estudio muestra que la movilidad educativa fue en ascenso en cada uno de las cohortes, es decir que en los años más actuales se visualiza mayor oportunidad de educación que las que tuvieron sus padres o la variable origen. También se observa la reducción sobre la desigualdad de género y por último las dificultades que enfrentan para ingresar a la educación superior tanto los hombres como las mujeres de orígenes educativos más bajos.

Los estudios mencionados en este apartado coinciden con los resultados de esta investigación, en la movilidad social intergeneracional ascendente, que existe actualmente y que es posible por la cobertura y acceso a la educación superior que ha ido incrementándose en la comunidad y en el país, México.

Conclusión

En las comunidades rurales es más evidente la brecha de movilidad educativa, generada por la falta de instituciones de nivel superior, situación que genera la limitación de acceso al nivel universitario, reduciendo las oportunidades de movilidad y desarrollo. Sin embargo, las acciones que se pueden tomar desde las políticas públicas o por las Asociaciones civiles como el caso del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, que fue gestionado por la Asociación de profesionistas, es un claro ejemplo del impacto que tiene en una población el contar con oportunidades educativas para evitar la migración de su población joven y al mismo tiempo, ofrecer oportunidades para aquellos estudiantes que no cuentan con recursos para salir a otras ciudades en busca de la superación académica, y de escalar en su movilidad educativa con la esperanza de obtener competencias que les brinden la oportunidad de aspirar a un trabajo bien remunerado y a ascender en cuanto a su posición económica.

Con los resultados de este estudio se logró evidencia que rechaza la hipótesis de investigación planteada H_0 : las instituciones de educación superior en las localidades rurales no represen-

tan una oportunidad de movilidad social educativa intergeneracional entre los alumnos de primer semestre de la carrera de Contador Público del ITSNCG y sus padres y se logró el objetivo de medir el porcentaje de movilidad social intergeneracional de oportunidades de educación de los alumnos de nivel superior de primer semestre de la carrera de contador Público, respecto al grado académico alcanzado por los padres

Las instituciones de educación superior son una oportunidad para que las personas obtengan capacidades que aumenten la probabilidad de obtener puestos de mayor jerarquía que el que tienen las personas que no cuentan con una formación académica. Actualmente los jóvenes tienen más facilidades de acceder a la universidad en comparación con sus padres, evidenciando que el origen o las condiciones educativas de los padres pueden ser superadas por los hijos, estos tienen la posibilidad de cambiar las estadísticas de movilidad social, origen no es destino.

Recomendaciones para futuras investigaciones: se sugiere que se analice el impacto que tiene la educación superior en la consecución de mejores empleos y el nivel de ingresos respecto a los padres con menores oportunidades de educación superior.

Referencias

- Blanco, E. (2021). La desigualdad de oportunidades educativas en México (1958-2010)—Desplazamiento y reconfiguración. *Perfiles educativos*, 43(171), 8–26. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59387>
- Castellanos, J. C. R., & Carrasco, S. A. N. (2021). Educación Superior en México: Los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(115), 394–413. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2019). *Informe de movilidad social en México 2019*. <https://ceey.org.mx/informe-de-movilidad-social-mexico-2019/>
- Flores, C. P., & Rodríguez, A. N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 39–57. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856>
- INEGI. (2016). *Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) 2016*. <https://www.inegi.org.mx/programas/mmsi/2016/>
- INEGI. (2020). *México en cifras*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/>
- Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes. (2024). *Acerca de la Institución*. <http://www.itsncg.edu.mx/conocenos>
- Morán, M. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- OECD. (2018). *¿A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility*. <https://lc.cx/SGuKzR>

- Rodríguez, S. A. (2020). Movilidad educativa intergeneracional absoluta y relativa en México. Diferencias por sexo y cohortes de nacimiento de 1952 a 1991. *Papers. Revista de Sociología*, 105(3). <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2705>
- Solís, P. (2018). *Barreras estructurales a la movilidad social intergeneracional en México: Un enfoque multidimensional*. CEPAL.
- Székely, M., & De Hoyos, R. (2009). Educación Y Movilidad Social En México *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1865462>
- Tereucán, A. J. C., Briceño, O. C., & Galván, C. M. (2022). Movilidad social intergeneracional en estudiantes universitarios mapuche de la Araucanía. *Diálogo andino*, (67), 148–157. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100148>
- Vélez, G. R., & Monroy, G.-F. L. R. (2018). *Movilidad social en México hallazgos y pendientes*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Zafra, M. Á. C., & Zárate, C. V. (2020). La noción de Educación de Calidad a nivel superior: Una reflexión crítica desde el discurso del desarrollo. *Interconectando Saberes*, (10). <https://doi.org/10.25009/is.v0i10.2672>

Autores

Yolanda Flores Ramírez. Maestra en administración pública, docente del programa educativo Contador Público en el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes.

José Ángel Pendones Fernández. Maestro en ciencias de la Ingeniería Civil, docente del ITSNG, en el área de ciencias básicas.

Marco Antonio Palma Meléndez. Doctor en Derecho Judicial, Docente y Coordinador de Investigación Educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes

Félix Arnoldo Durán Núñez. Maestría en Administración de negocios área calidad y productividad, docente en el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, en el área de Ciencias Básicas

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.