

# RELIGACIÓN

R E F V I S T A

## El rol de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales: un análisis de prácticas y tendencias

*The Role of ICT in the Teaching of Social Studies: An Analysis of Practices and New Trends*

Luis Manuel Erraez Solano, Jimmy Danny Cuenca Ullaguari, Juan Carlos Gomez Guajala, Christian Vinicio Jara Barreto

### Resumen

Esta investigación revisa el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de los Estudios Sociales, analizando las prácticas y tendencias actuales. El problema principal que aborda es la implementación desigual de estas tecnologías en el ámbito educativo, afectada por la brecha digital y la falta de formación docente. El objetivo del estudio es analizar el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, proponiendo recomendaciones basadas en evidencia para mejorar su uso en el aula. La metodología empleada consistió en una revisión bibliográfica de estudios publicados entre 2018 y 2024, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión rigurosos. Los principales resultados destacan que las TIC pueden mejorar significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes, pero su adopción enfrenta barreras importantes, como la falta de infraestructura y capacitación docente. En conclusión, el uso adecuado de las TIC tiene el potencial de transformar la enseñanza de estudios sociales, pero es fundamental resolver los desafíos mencionados para lograr una implementación efectiva y equitativa en todos los contextos educativos. Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); Estudios Sociales; Brecha digital; Innovación educativa.

---

#### Luis Manuel Erraez Solano

Universidad Estatal de Milagro | Milagro | Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0005-6028-1670>

#### Jimmy Danny Cuenca Ullaguari

Universidad Internacional Iberoamericana | Orellana | Ecuador | [jimmy.cuenca@educacion.gob.ec](mailto:jimmy.cuenca@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-9767-0866>

#### Juan Carlos Gomez Guajala

Unidad educativa particular José Mora Quiñones | El Guabo | Ecuador | [juancito2010@hotmail.com](mailto:juancito2010@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-4410-9921>

#### Christian Vinicio Jara Barreto

Escuela '16 de Agosto' | Pasaje | Ecuador | [chrisjara93db@hotmail.com](mailto:chrisjara93db@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-4620-6713>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i44.1320>  
ISSN 2477-9083  
Vol. 10 No. 44 enero-marzo, 2025, e2501320  
Quito, Ecuador

Enviado: septiembre 18, 2024  
Aceptado: noviembre 13, 2024  
Publicado: diciembre 21, 2024  
Publicación Continua



## Abstract

This research reviews the role of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching of Social Studies, analyzing current practices and trends. The main issue addressed is the unequal implementation of these technologies in the educational field, affected by the digital divide and the lack of teacher training. The objective of the study is to analyze the impact of ICT on student learning, providing evidence-based recommendations to improve their use in the classroom. The methodology employed consisted of a literature review of studies published between 2018 and 2024, selected through rigorous inclusion and exclusion criteria. The main results highlight that ICT can significantly enhance student motivation and performance, but their adoption faces major barriers, such as inadequate infrastructure and teacher training. In conclusion, the appropriate use of ICT has the potential to transform the teaching of Social Studies, but it is essential to address the aforementioned challenges to achieve effective and equitable implementation in all educational contexts.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT); Social Studies; Digital divide; Educational innovation.

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado profundamente los métodos de enseñanza y aprendizaje (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021). En el área de los estudios sociales, su incorporación ha abierto nuevas posibilidades para modernizar los contenidos, permitiendo a los estudiantes acceder a información actualizada y diversa, mientras que los docentes pueden emplear herramientas interactivas que fomentan un aprendizaje más dinámico y significativo. La inclusión de las TIC en la enseñanza de esta disciplina es clave para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado y digital (Sarango, Morocho, & García, 2024). Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a una mayor cantidad de información, sino que también impulsan el desarrollo de habilidades esenciales como el análisis crítico, la interpretación y la síntesis de datos, además de promover el trabajo colaborativo (Cañarte, 2021; Salguero & García, 2023).

Pese a las claras ventajas de las TIC, la implementación efectiva de estas herramientas en la enseñanza de los estudios sociales aún enfrenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la desigualdad en el acceso a estas tecnologías, lo que acentúa las brechas educativas entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. A esto se suma la falta de formación docente adecuada, lo cual limita el aprovechamiento de los recursos digitales disponibles (Mantilla, Alvarado, García, & Santamaría, 2024). Además, la abundancia de información en línea puede ser un arma de doble filo, ya que, sin una adecuada orientación pedagógica, los estudiantes pueden tener dificultades para discernir la calidad y relevancia del contenido. Estas barreras hacen que la investigación en torno a las TIC y su integración en el ámbito educativo sea fundamental, con el objetivo de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en estudios sociales, promoviendo una educación más inclusiva y accesible para todos.

Por lo tanto, esta investigación se rige en el objetivo de analizar las tendencias y prácticas actuales en el uso de las TIC dentro de la enseñanza de estudios sociales, evaluando su impacto

en el aprendizaje de los estudiantes y proponiendo recomendaciones basadas en evidencia que puedan mejorar la calidad educativa en este campo. Algunas de las preguntas clave que guían el estudio son: ¿Cómo afectan las TIC a la motivación y participación de los estudiantes? y ¿Cuáles son las herramientas más eficaces para mejorar el aprendizaje en esta área?

## Metodología

Para abordar los objetivos planteados en esta investigación, se adoptó un enfoque metodológico de revisión bibliográfica, a fin de obtener una visión global del impacto de las TIC en la enseñanza de estudios sociales. Este enfoque consistió en la búsqueda exhaustiva de estudios previos en bases de datos académicas como Latindex, Scielo, Dialnet, Scopus y Google Académico, así como en revistas especializadas y/o ponencias de conferencias. Los términos clave utilizados incluyeron “TIC en educación”, “Estudios sociales y tecnología” y “Estrategias pedagógicas”. El análisis de los estudios recopilados permitió identificar patrones, tendencias y vacíos en la implementación de las TIC, enfocándose en su efectividad y en menor medida en barreras existentes para su adopción.

Además, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más relevantes. Se destaca que se priorizaron aquellos que se publicaron en revistas indexadas y que utilizaron metodologías rigurosas para evaluar el impacto de las TIC en entornos educativos reales. En particular, se valoraron los estudios que exploraron la implementación de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales, como simulaciones, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia, que demuestran un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

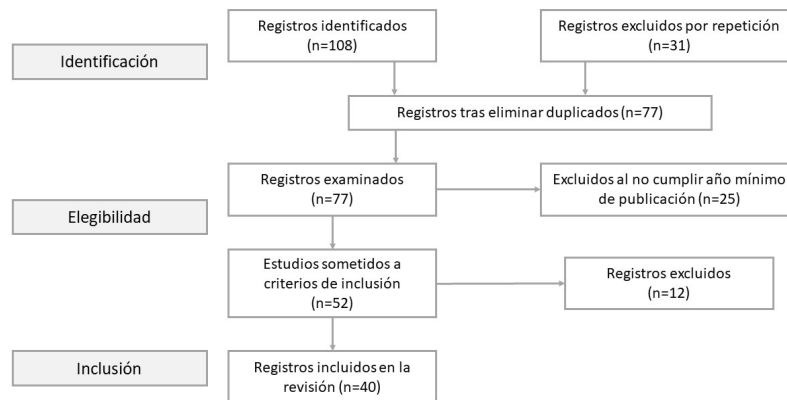
Criterios de inclusión y exclusión:

- Se incluyeron estudios de los últimos años (2018-2024)
- Se aceptaron estudios en idioma español o inglés
- Fueron incluidos trabajos cuyas temáticas se relacionaban a las TIC, educación y las TIC, métodos basados en TIC, enseñanza en Estudios Sociales y pedagogía en Estudios Sociales
- Se excluyeron investigaciones de antes del 2018, exceptuando aquellas con un gran aporte científico y/o académico.
- Fueron excluidas investigaciones en idiomas diferentes al español e inglés
- No fueron considerados trabajos que no sean artículos, libros y tesis.

A continuación, se describe el flujo de información seguido durante el proceso de revisión sistemática. Inicialmente, se preseleccionaron 108 investigaciones, de las cuales se descartaron 31

por ser duplicadas, quedando un total de 77 registradas. Posteriormente, se excluyeron 25 estudios adicionales por haber sido publicados antes de 2018 y que no aportaban significativamente a este estudio. De este modo, 52 investigaciones fueron sometidas a los criterios restantes, rechazándose 12 de ellas. Finalmente, se incluyeron 40 investigaciones para el análisis general y de revisión.

Figura 1. Diagrama de flujo (PRISMA)



Fuente: elaboración propia

## Desarrollo

### TIC en la Educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas y recursos que facilitan el acceso, la gestión y la transmisión de información de manera ágil y eficiente (Cruz et al., 2019). En el ámbito educativo, su impacto ha sido transformador, ya que han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de plataformas en línea, recursos multimedia interactivos y aplicaciones que promueven la colaboración y comunicación entre estudiantes y profesores. Sin embargo, su implementación no está exenta de dificultades, como la brecha digital, la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitar a los docentes para un uso efectivo de estas tecnologías. A pesar de estos desafíos, las TIC siguen siendo esenciales para la modernización educativa y el desarrollo de un aprendizaje más flexible y personalizado (Jaramillo & Escudero, 2024).

Cardozo (2022), destaca que las TIC son dispositivos y herramientas digitales que facilitan la creación, acceso, gestión y distribución de información. En el ámbito educativo, juegan un papel crucial al ofrecer nuevas formas de enseñanza, permitiendo a los docentes implementar metodologías más interactivas y personalizadas, como el aprendizaje en línea y el modelo de aula invertida. Asimismo, estas tecnologías brindan acceso a una amplia variedad de recursos educativos, como materiales multimedia y bibliotecas digitales, promoviendo un aprendizaje participativo y significativo. La flexibilidad que ofrecen en los métodos de enseñanza y en el aprendizaje auto-

dirigido mejora los resultados académicos y prepara a los estudiantes para enfrentar las exigencias de un entorno cada vez más digitalizado.

De acuerdo con Fajardo y Cervantes (2020), la modernización de la educación es fundamental para adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos y sociales que caracterizan al mundo contemporáneo, y las TIC juegan un papel central en este proceso. Las TIC posibilitan la creación de entornos educativos más flexibles, inclusivos y personalizados, donde tanto docentes como estudiantes pueden acceder a una gran variedad de herramientas y recursos digitales que facilitan el aprendizaje autónomo y activo. Un aspecto clave de su importancia en la modernización educativa es su capacidad para proporcionar experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas. Las plataformas de enseñanza en línea, los recursos multimedia y las aplicaciones educativas permiten a los docentes diversificar sus estrategias, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden. Además, estas tecnologías fomentan la colaboración y la comunicación a través de plataformas virtuales, lo que enriquece la interacción y el intercambio de ideas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morán et al., 2024).

### **TIC: Pedagogía y métodos**

Los enfoques pedagógicos que incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado significativamente la educación, ofreciendo nuevas maneras de enseñar y aprender a través de recursos digitales que enriquecen la experiencia educativa. Estos métodos permiten un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado, al mismo tiempo que promueven el desarrollo de habilidades clave del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos.

Entre los principales enfoques destacan los siguientes:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** este método utiliza las TIC para facilitar la colaboración entre los estudiantes en proyectos interdisciplinarios, resolviendo problemas reales mediante la investigación y la creación de productos digitales presentados a través de plataformas en línea (Domínguez et al., 2021).
- **Aula Invertida:** en este modelo, los estudiantes acceden a los materiales de aprendizaje en línea antes de la clase, lo que permite dedicar el tiempo en el aula a actividades prácticas y colaborativas, con el apoyo de TIC para acceder a videos y lecturas (Ventosilla et al., 2021).
- **Enseñanza Personalizada:** las TIC permiten a los docentes adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando plataformas en línea que ofrecen recursos y ejercicios personalizados con retroalimentación inmediata (Gil & Morales, 2019).

- **Gamificación:** esta técnica de aprendizaje introduce elementos de juego en el proceso de enseñanza, utilizando TIC para crear actividades motivadoras y desafiantes que aumentan la participación de los estudiantes (Acosta et al., 2023).
- **Recursos Educativos Abiertos (REA):** los REA son materiales en línea de libre acceso que los docentes pueden modificar y compartir, mejorando el contenido de las clases y fomentando la democratización del acceso a la educación (Torres, 2021).

Como plataformas ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje vinculadas con los Estudios Sociales, se pueden mencionar:

- **Google Earth:** esta es una herramienta que resulta favorable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que permite explorar el planeta con imágenes aéreas en 3D y alta resolución, útil para estudiar geografía, construcciones y fenómenos naturales, así como para acceder a imágenes históricas (Arias & Poma, 2022).
- **GEOEDUCA:** El Instituto Geográfico Militar del Ecuador (IGM), reconociendo la relevancia de la información geográfica oficial en el ámbito educativo, lanzó el proyecto en mención. La plataforma web está dirigida a estudiantes en edad escolar, así como a profesores y padres, brindándoles acceso a la información geográfica del país (León & Narváez, 2017), y permitiéndoles observar mapas temáticos según diversas áreas (Landeta et al., 2023).
- **GeaCron:** se describe esta plataforma como un recurso en línea que ofrece mapas políticos y físicos detallados sobre geografía, clima y población, y que permite su impresión para actividades educativas en el aula (Zambrano et al., 2024; Muñoz & Triviño, 2023)
- **Kahoot:** esta plataforma logra captar la atención de los estudiantes motivándolos en su uso, así mismo, aumenta el interés del profesorado al ser un elemento innovador para su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Silva & Herrera, 2022). En el área de Estudios Sociales, esta herramienta facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje volviéndolo “mas dinámico, eficiente y ameno” (Rosero & Andrade, 2022, p. 50).

### **La enseñanza en Estudios Sociales**

La enseñanza de estudios sociales ha atravesado una transformación significativa con el paso del tiempo, influenciada por los avances tecnológicos, los cambios en las prioridades educativas y las crecientes demandas sociales (Alastor et al., 2023). En sus inicios, esta disciplina se enfocaba principalmente en la transmisión de conocimientos históricos, geográficos y cívicos, utilizando métodos pedagógicos tradicionales y centrados en la figura del docente (Lahera & Pérez, 2021). Sin embargo, con el tiempo, este enfoque se amplió para incluir la educación orientada a la formación ciudadana y adoptar una perspectiva interdisciplinaria que integra diversas áreas de las ciencias sociales, con el fin de ofrecer una visión más completa de las dinámicas sociales (Jara, 2020).

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado radicalmente la enseñanza de los estudios sociales, facilitando un aprendizaje más interactivo, dinámico y accesible (Romo et al., 2023). Herramientas como las plataformas de aprendizaje en línea, los recursos multimedia y las simulaciones han permitido a los estudiantes explorar perspectivas globales y multiculturales, lo que ha enriquecido su comprensión sobre los problemas sociales y las diversas culturas.

Según Solano (2021), los estudios sociales constituyen una disciplina académica que abarca múltiples campos vinculados tanto a las ciencias sociales como a las humanidades, entre los que se incluyen la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología, la psicología social, entre otros temas relacionados. El propósito central de los estudios sociales es analizar las interacciones entre individuos, comunidades y sociedades, así como su relación con el entorno que los rodea. Esta disciplina se enfoca en el estudio de aspectos como la cultura, las estructuras sociales, las instituciones políticas y los procesos económicos, ofreciendo a los estudiantes una comprensión integral de cómo operan las sociedades y de qué manera se pueden enfrentar los problemas sociales y globales. Además, los estudios sociales fomentan el pensamiento crítico, la formación de ciudadanos informados y el respeto hacia la diversidad cultural, preparando a los estudiantes para desempeñar un rol activo y responsable en la sociedad (Carchi & Morocho, 2023).

De acuerdo con Fardella y Carvajal (2018), los estudios sociales también pueden definirse como el análisis de los elementos más significativos de las personas en relación con su entorno social, considerando cómo viven, trabajan y se vinculan con el medio ambiente. Esta disciplina explora actores clave de la sociedad, como la distribución geográfica de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales representativos y los desafíos culturales que enfrentan en sus contextos específicos. Asimismo, los estudios sociales reconocen tres dimensiones esenciales del desarrollo sostenible: ambiental, social y económica, las cuales están interrelacionadas y se complementan mutuamente (Ministerio de Educación, 2024).

La asignatura o materia de Estudios Sociales enfrenta varios desafíos derivados de los cambios sociales y tecnológicos, así como de las nuevas necesidades educativas. Entre los retos más importantes, según Zaragoza et al. (2024), se encuentran:

- Integración de TIC y recursos digitales: Los docentes deben manejar diversas herramientas digitales y asegurarse de que se utilicen de manera significativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Actualización de contenidos: Es fundamental mantener los currículos actualizados y relevantes debido a los rápidos cambios en los eventos mundiales y sociales.
- Fomento del pensamiento crítico y perspectiva global: Se debe enseñar a los estudiantes a analizar, interpretar y cuestionar la información desde múltiples perspectivas y a comprender las interconexiones entre las sociedades.

- Manejo de temas controvertidos: Los docentes deben abordar temas sensibles, como cuestiones políticas, religiosas o culturales, con tacto y promover un ambiente de respeto y discusión abierta.
- Diversidad e inclusión: La enseñanza de estudios sociales debe reflejar la diversidad actual de la sociedad, incluyendo diferentes voces y experiencias culturales.
- Desarrollo de competencias del siglo XXI: Los estudios sociales deben fomentar habilidades como la alfabetización digital, la resolución de problemas complejos y la colaboración para preparar a los estudiantes para el futuro.
- Evaluación y medición del aprendizaje: Se requiere utilizar métodos de evaluación variados que midan habilidades como el análisis crítico, la comprensión de conceptos y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

### **Incidencia de las TIC en la enseñanza de Estudios sociales**

Según Amores y Casas (2019), la incorporación de herramientas digitales como videos, presentaciones interactivas, mapas en línea y simulaciones ha permitido que los educadores hagan el aprendizaje más atractivo y relevante. Estas estrategias aumentan el interés de los estudiantes, ya que les permiten visualizar y experimentar los conceptos de manera más tangible. Asimismo y según Cruz et al. (2019), estas tecnologías favorecen la comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes, así como entre compañeros. Las plataformas de aprendizaje en línea y las redes sociales educativas permiten a los estudiantes compartir ideas, debatir temas y trabajar en proyectos conjuntos, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Estos postulados se corroboran con en el estudio de Camián (2023), donde se postula que las TIC facilitan la comunicación entre docente y alumnos en entornos virtuales, rompiendo la barrera de la presencialidad.

En el análisis de diversos estudios sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de estudios sociales, se evidencia un consenso sobre los beneficios que estas herramientas digitales aportan al proceso de aprendizaje, aunque también se destacan importantes desafíos en su implementación efectiva.

El estudio de Maza (2023), que analizó el uso de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de sexto año de educación básica, demostró que el 54% de los estudiantes mejoraron su comprensión de los temas gracias al uso de dichas herramientas. Además, un 26% de los estudiantes adquirió habilidades digitales y audiovisuales que serán valiosas para su desarrollo profesional, mientras que un 13% reportó un aumento en la motivación para aprender. Este estudio refuerza la idea de que las TIC no solo facilitan la adquisición de conocimiento, sino que también desarrollan competencias tecnológicas críticas para el futuro de los estudiantes.

Por otro lado, García (2020), destaca en su investigación sobre mapeos colaborativos en geografía que el uso de mapas interactivos, a través de plataformas digitales, no solo promueve el



aprendizaje activo, sino que también fomenta el pensamiento crítico. Los estudiantes, al trabajar juntos para representar datos geográficos y demográficos, desarrollan habilidades analíticas al tiempo que presentan la información de manera visualmente atractiva, facilitando una mejor comprensión de los temas abordados.

En línea con estos hallazgos, varios autores (Cruz et al., 2019; Cardozo, 2022; Fajardo y Cervantes, 2020) señalan que la integración de las TIC en la enseñanza de estudios sociales no solo moderniza los contenidos, sino que también crea entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a una mayor diversidad de recursos educativos, fomentando su participación y facilitando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Como últimos aportes, pero no menos significativos, se posiciona el estudio de Chapa y Cedillo (2022), donde se corroboran a las TIC como herramientas que agilizan la enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, ofreciendo metodologías efectivas como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Así mismo, los estudios de Agurto et al (2023) y Paca (2022), demuestran la importancia de la implementación de las TIC para la promoción del aprendizaje en Estudios Sociales; por su parte, Agurto et al (2023) concluyen que tanto docentes como estudiantes se encuentran satisfechos con el uso de las TIC dentro del aula de clase.

Sin embargo, a pesar de los beneficios identificados, existen desafíos significativos en la implementación efectiva de las TIC en el contexto educativo. Según Escalante et al. (2023), las brechas en el acceso a la tecnología y la falta de capacitación adecuada para los docentes limitan la capacidad de las instituciones educativas para aprovechar plenamente el potencial de las herramientas digitales (Rondal, 2023). La desigualdad en la disponibilidad de TIC afecta particularmente a aquellas escuelas con recursos limitados, lo que podría perpetuar o incluso ampliar las brechas educativas existentes.

## **Conclusión**

Se concluye en que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de Estudios Sociales puede generar un impacto positivo al dinamizar el proceso educativo y fomentar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la desigualdad en el acceso a la tecnología y la falta de formación docente específica, lo que limita el aprovechamiento completo de estas herramientas.

Una de las limitaciones de este estudio es la dependencia en la revisión bibliográfica, lo que restringe la capacidad de validar los resultados mediante datos empíricos o experimentales. Si bien se identifican tendencias y prácticas prometedoras, los hallazgos se basan principalmente en estudios previos, sin haber realizado una implementación directa en entornos educativos locales.

Los autores se comprometen en continuar en una futura investigación centrándose en estudios de campo que exploren la efectividad real de las TIC en el aula, midiendo su impacto en variables específicas como la motivación y el rendimiento académico. Además, se torna relevante el investigar cómo adaptar las TIC a diferentes contextos educativos y socioeconómicos para promover una educación más equitativa y accesible.

## Referencias

- Acosta, M., Aguayo, J., Ancajima, S., & Delgado, J. (2023). Recursos Educativos Basados en Gamificación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 28–35. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.297>
- Agurto, N., Beltrán, K., & Bravo, F. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(2), 64-73. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i2.78>
- Alastor, E., Sánchez, E., Martínez, I., & Rubio, M. (2023). *Investigación en educación con TIC: retos y oportunidades*. UMA editorial. <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.52>
- Amores, A., & Casas, P. (2019). El uso de las tic como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Estudio de caso español. Hamut'ay*, 6(3), 37-49. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Arias, L., & Poma, L. (2022). Google Earth y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales. *Tesla Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e97>
- Camián, N. (2023). Desafíos de la Educación Virtual: Análisis de los Factores que Influyen en el Abandono de los Estudios en Línea. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 1531–1542. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.702>
- Cañarte, T. (2021). *Tecnologías de Información (TIC) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. <http://dx.doi.org/10.6035/14119.2021.768438>
- Carchi, J., & Morocho, S. (2023). Pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales de la EGB superior mediante la enseñanza virtual: una mirada a las experiencias docentes. *South American Research Journal*, 3(1), 17-29. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8014667>
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multi-disciplinar*, 6(6), 8354-8371. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4002](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002)
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://lc.cx/w9Ji2Y>
- Chapa, C., & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139–151.

- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Domínguez, O., Contreras, M., Ramírez, G., & Acevedo, L. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 35(4), 1-21.
- Escalante, A., Fernández, H., & Badilla, D. (2023). *Los Retos para la Enseñanza de los Estudios Sociales en tiempos de pandemia: el uso de la plataforma digital TEAMS y las Guías de Trabajo Autónomo durante el Ciclo Lectivo del 2020: caso del Colegio Redentorista San Alfonso, Alajuela* [Tesis de Grado, Universidad Nacional]. <http://hdl.handle.net/11056/26198>
- Fajardo, E., & Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116.
- Fardella, C., & Carvajal, F. (2018). Los estudios sociales de la práctica y la práctica como unidad de estudio. *Psicoperspectivas*, 17(1), 91-102.
- García, J. (2020). Mapeos colaborativos: oportunidad para la geografía de acrecentar el uso de una valiosa herramienta de análisis territorial. *Cuadernos De Geografía De La Universitat De València*, (104), 43-58. <https://doi.org/10.7203/CGUV.104.16325>
- Gil, J., & Morales, M. (2019). Diversidad y educación personalizada en las aulas. La esencia del quehacer de la universidad inclusiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 475-480.
- Jara, M. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. Clío & Asociados. *La Historia enseñada*, (30), 75-89. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i30.8951>
- Jaramillo, J., & Escudero, P. (2024). El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 93-116.
- Lahera, D., & Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154.
- Landeta, P., Vásquez, J., Rea, X., & Saltos, T. (2023). Geoportal de la Universidad Técnica del Norte para la visualización de información geoespacial de mapas temáticos de Ecuador. *Innovation & Development In Engineering And Applied Sciences*, 4(2). <https://doi.org/10.53358/ideas.v4i2.886>
- León, F., & Narváez, R. (2017). Geoportal al servicio de la educación en Ecuador: GEOEDUCA. *Revista Cartográfica*, (95), 171-177.
- Mantilla, F., Alvarado, J., García, M., & Santamaría, C. (2024). Integración de las TIC en la enseñanza de lenguaje: una revisión sistemática de métodos y resultados en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 1-20. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)358](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)358)
- Maza, F. (2023). *Herramientas digitales para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco, período lectivo 2022-2023* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26087>

- Ministerio de Educación. (2024, 1 de octubre). Inserción Curricular: Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://lc.cx/YGZhJw>
- Morán, J., Anguaya, L., Baque, M., & Maliza, W. (2024). Herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de bachillerato técnico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 941-953. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2388>
- Muñoz, N., & Triviño, J. (2023). Uso de la Herramienta Kahoot para elevar el Nivel de Concentración de los Alumnos. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 11(1), 1-20.
- Paca, V. (2022). *Las TIC como recurso estratégico didáctico para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y su influencia en el tercer año de educación general básica de una unidad educativa al norte de Quito* [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22067>
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313-344.
- Rondal, D. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.14>
- Rosero, L., & Andrade, H. (2022). *El programa kahoot en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de décimos grados paralelos A y B de educación general básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa en el periodo 2021-2022* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36940>
- Salguero, N., & García, C. (2023). Aprendizaje colaborativo y uso de las tic en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 1584 – 1599. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1550>
- Sarango, B., Morocho, A., & García, D. (2024). El papel de las TIC en la formación docente. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-17. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)273](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)273)
- Silva, J., & Herrera, C. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15-40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Solano, C. (2021). La enseñanza de los Estudios Sociales: Una aproximación a rutas alternativas de interpretación académica. *Revista Perspectivas*, (22), 1-31. <https://doi.org/10.15359/rp.22.4>
- Torres, S. (2021). Recursos educativos abiertos y políticas institucionales en universidades públicas mexicanas: estudio de caso. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.865>
- Ventosilla, D., María, H., De La Cruz, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Zambrano, C., Vega, J., & Pazmino, M. (2024). Design of an educational strategy based on digital resources for the teaching of social sciences. *Revista Minerva: Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 5(13), 27-37.

Zaragoza, G., Reina, M., Menéndez, G., & Mazón, V. (2024). Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: analisis de tendencias y practicas. *MQRInvestigar*, 8(2), 1708 - 1727. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725>

## **Autores**

**Luis Manuel Erraez Solano.** Docente de carrera con un amplio trayecto profesional. He laborado 4 años entre en el Colegio Ciencia y Fe, y el Colegio Libertador Bolívar. En la actualidad estoy por cumplir 5 años laborando en la Escuela Guadalupe Larriva.

**Jimmy Danny Cuenca Ullaguari.** Licenciado por la Universidad Técnica de Machala y Maestría en Educación con Especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos por la Universidad Internacional Iberoamericana. En la actualidad me dedico a la docencia en la Unidad Educativa Balao.

**Juan Carlos Gomez Guajala.** Contemplo una grata trayectoria profesional, laborando 2 años en la Unidad Educativa Nuevo Amanecer; además, 4 años en la Unidad Educativa “José Mora Quiñonez”, prestando mis conocimientos y experiencia 2 años como docente, 6 meses siendo Rector y 1 año 4 meses como inspector.

**Christian Vinicio Jara Barreto.** Soy profesional con formación en Ciencias de la Educación, mención Estudios Sociales. He realizado prácticas en colegios como el 9 de Octubre, Instituto Tecnológico Superior Dr. José Ochoa León, Colegio Juan Montalvo y Colegio Ismael Pérez Pazmiño. Actualmente, soy docente en la Escuela ‘16 de Agosto’, con una valiosa experiencia de un año y medio, demostrando compromiso y dedicación en la educación.

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.