RELIGACIÓN
REVISTA

Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos

Levels of reading comprehension in Ecuadorian university students

Helder Barrera, Emanuel Flores

Resumen

Este estudio analiza la comprensión lectora de estudiantes universitarios de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato. Se midieron los niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, y se exploró su relación con el género y el semestre académico. Se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 114 estudiantes (46 hombres y 68 mujeres), aplicando el ICLAU para evaluar la comprensión lectora. Los resultados mostraron que las mujeres superaron a los hombres en todas las categorías, especialmente en las dimensiones inferencial y crítica. Además, no hubo mejoras significativas en el desempeño con el avance de los semestres. Se identificó una deficiencia generalizada en la comprensión lectora y la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para mejorar estas habilidades, además de integrar la comprensión lectora de manera transversal en el currículo universitario.

Palabras clave: Comprensión lectora; estudiantes universitarios; rendimiento académico; revisión sistemática.

Helder Barrera
Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Ambato | Ecuador | hbarrera@pucesa.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8196-3797
Emanuel Flores
Universidad Técnica de Ambato | Ambato | Ecuador | emanuelfloress1970@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-5987-8349

http://doi.org/10.46652/rgn.v10i44.1405
ISSN 2477-9083
Vol. 10 No. 44 enero-marzo, 2025, e2501405
Quito, Ecuador

Enviado: noviembre 11, 2024
Aceptado: enero 27, 2024
Publicado: febrero12, 2024
Publicación Continua

CC BY NC ND

RELIGACIÓN CICSHAL
Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina

Abstract

This study analyzes the reading comprehension of university students from the School of Business Administration of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato. Reading comprehension levels were measured in their literal, inferential and critical dimensions, and their relationship with gender and academic semester was explored. A quantitative approach was used with a sample of 114 students (46 men and 68 women), applying the ICLAU to evaluate reading comprehension. The results showed that women outperformed men in all categories, especially in the inferential and critical dimensions. Furthermore, there were no significant improvements in performance as the semesters progressed. A generalized deficiency in reading comprehension was identified and the need for specific pedagogical interventions to improve these skills, in addition to integrating reading comprehension transversally into the university curriculum.

Keywords: Reading comprehension; university students; academic performance; systematic review.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el buen desempeño académico de los estudiantes universitarios. La capacidad de comprender y analizar textos de manera efectiva no solo es crucial para informarse, sino que también se extiende a otras áreas del currículo universitario, como la resolución de problemas, la investigación y la comunicación escrita. En este contexto, la habilidad para interpretar de manera crítica y reflexiva lo que se lee se convierte en un eje central del proceso formativo de los estudiantes, permitiéndoles avanzar en sus estudios y acceder a un pensamiento crítico y autónomo (Kintsch, 2020).

Comprender textos académicos es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios. Esta habilidad permite no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cognitivas y analíticas que son cruciales en diversas disciplinas universitarias (Huang, 2019). En el contexto ecuatoriano, es particularmente relevante comprender los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios en los primeros semestres, pues esto puede influir de manera significativa en los aprendizajes significativos y en el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento (Paredes & Herrera, 2018). Los primeros años de la educación superior son fundamentales para consolidar las bases de una formación académica sólida, donde la comprensión lectora juega un rol primordial en la internalización de contenidos complejos.

La falta de una adecuada comprensión lectora puede generar serios obstáculos en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando no solo su capacidad para retener información, sino también para aplicar y analizar el conocimiento de manera eficaz (Smith, 2018). Diversos estudios han mostrado que, al ingresar a la educación superior, muchos estudiantes enfrentan dificultades para leer y comprender textos académicos complejos, lo que puede impactar negativamente en su desempeño en asignaturas clave y en el logro de sus objetivos educativos (Johnson et al., 2019). En este sentido, el dominio de estrategias efectivas de comprensión lectora, como la inferencia, el análisis y la síntesis, se ha identificado como uno de los principales determinantes del éxito académico (García, 2020).

Existen, además, preocupaciones sobre los bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer semestre en diversas instituciones educativas del Ecuador. En universidades como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato, se ha observado que los estudiantes presentan deficiencias a la hora de extraer información relevante de los textos, lo cual afecta su capacidad para identificar los elementos clave del contenido y su comprensión global (Cain & Oakhill, 2020). Entre los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes se encuentran la dificultad para inferir significados implícitos en los textos, la limitada capacidad para conectar los nuevos conocimientos con los previos, y la falta de estrategias adecuadas para procesar la información leída (Kintsch, 2020). Además, muchos estudiantes carecen de un vocabulario académico adecuado y enfrentan dificultades para comprender y conectar términos especializados en textos académicos (Cromley & Azevedo, 2019).

Estas deficiencias en la comprensión lectora no solo están relacionadas con la falta de conocimiento previo, sino también con la ausencia de habilidades estratégicas para supervisar y regular la propia comprensión durante la lectura (Munro et al., 2019). Por ejemplo, el uso de estrategias como el monitoreo de la comprensión y la organización de la información leída son esenciales para garantizar una comprensión profunda y duradera. Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con estas herramientas, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para desenvolverse de manera crítica y reflexiva en el ámbito universitario (Cain & Oakhill, 2020).

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática y exhaustiva de la literatura existente sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos. Esta revisión permitirá identificar los factores que contribuyen a las dificultades en la comprensión lectora, así como las estrategias pedagógicas que se han implementado para mejorarla. Asimismo, se analizarán las posibles diferencias en los niveles de comprensión lectora según las disciplinas académicas, con el fin de identificar las particularidades y necesidades de cada grupo de estudiantes (Cooper et al., 2021). Los hallazgos obtenidos contribuirán a diseñar programas de intervención más efectivos y a formular recomendaciones para los programas de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel curricular como extracurricular.

El estudio de la comprensión lectora en el contexto ecuatoriano resulta crucial, ya que ayudará a comprender cómo los estudiantes de distintas disciplinas afrontan la tarea de leer y entender textos académicos, lo que puede incidir directamente en su éxito académico y en su desarrollo profesional a largo plazo (Smith, 2018). Además, los resultados permitirán fortalecer el diseño de políticas educativas que promuevan una formación integral en los primeros semestres de la universidad, enfocándose no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el fomento de habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo (Johnson et al., 2019).

Finalmente, este estudio busca aportar a la mejora de las estrategias pedagógicas en las universidades ecuatorianas, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para afrontar los desafíos académicos con éxito. En última instancia, se espera que los hallazgos de esta investigación

proporcionen una base sólida para futuras políticas educativas que favorezcan la mejora continua de la comprensión lectora, optimizando el desempeño académico de los estudiantes universitarios en el Ecuador. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el buen desempeño académico de los estudiantes universitarios. La capacidad de comprender y analizar textos de manera efectiva no solo es crucial para informarse, sino que también se extiende a otras áreas del currículo universitario, como la resolución de problemas, la investigación y la comunicación escrita. En este contexto, la habilidad para interpretar de manera crítica y reflexiva lo que se lee se convierte en un eje central del proceso formativo de los estudiantes, permitiéndoles avanzar en sus estudios y acceder a un pensamiento crítico y autónomo.

Comprender textos académicos es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios (Kintsch, 2020). Esta habilidad permite no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cognitivas y analíticas que son cruciales en diversas disciplinas universitarias (Huang, 2019). En el contexto ecuatoriano, es particularmente relevante comprender los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios en los primeros semestres, pues esto puede influir de manera significativa en los aprendizajes significativos y en el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento (Paredes & Herrera, 2018). Los primeros años de la educación superior son fundamentales para consolidar las bases de una formación académica sólida, donde la comprensión lectora juega un rol primordial en la internalización de contenidos complejos.

La falta de una adecuada comprensión lectora puede generar serios obstáculos en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando no solo su capacidad para retener información, sino también para aplicar y analizar el conocimiento de manera eficaz (Smith, 2018). Diversos estudios han mostrado que, al ingresar a la educación superior, muchos estudiantes enfrentan dificultades para leer y comprender textos académicos complejos, lo que puede impactar negativamente en su desempeño en asignaturas clave y en el logro de sus objetivos educativos (Johnson et al., 2019). En este sentido, el dominio de estrategias efectivas de comprensión lectora, como la inferencia, el análisis y la síntesis, se ha identificado como uno de los principales determinantes del éxito académico (García, 2020).

Además, existe preocupaciones sobre los bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer semestre en diversas instituciones educativas del Ecuador. En universidades como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato, se ha observado que los estudiantes presentan deficiencias a la hora de extraer información relevante de los textos, lo cual afecta su capacidad para identificar los elementos clave del contenido y su comprensión global (Cain & Oakhill, 2020). Entre los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes se encuentran la dificultad para inferir significados implícitos en los textos, la limitada capacidad para conectar los nuevos conocimientos con los previos, y la falta de estrategias adecuadas para procesar la información leída (Kintsch, 2020). Además, muchos estudiantes carecen de un vocabulario académico adecuado y enfrentan dificultades para comprender y conectar términos especializados en textos académicos (Cromley & Azevedo, 2019).

Estas deficiencias en la comprensión lectora no solo están relacionadas con la falta de conocimiento previo, sino también con la ausencia de habilidades estratégicas para supervisar y regular la propia comprensión durante la lectura (Munro et al., 2019). Por ejemplo, el uso de estrategias como el monitoreo de la comprensión y la organización de la información leída son esenciales para garantizar una comprensión profunda y duradera. Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con estas herramientas, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para desenvolverse de manera crítica y reflexiva en el ámbito universitario (Cain & Oakhill, 2020).

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática y exhaustiva de la literatura existente sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos. Esta revisión permitirá identificar los factores que contribuyen a las dificultades en la comprensión lectora, así como las estrategias pedagógicas que se han implementado para mejorarla. Asimismo, se analizarán las posibles diferencias en los niveles de comprensión lectora según las disciplinas académicas, con el fin de identificar las particularidades y necesidades de cada grupo de estudiantes (Cooper et al., 2021). Los hallazgos obtenidos contribuirán a diseñar programas de intervención más efectivos y a formular recomendaciones para los programas de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel curricular como extracurricular.

El estudio de la comprensión lectora en el contexto ecuatoriano resulta crucial, ya que ayudará a comprender cómo los estudiantes de distintas disciplinas afrontan la tarea de leer y entender textos académicos, lo que puede incidir directamente en su éxito académico y en su desarrollo profesional a largo plazo (Smith, 2018). Además, los resultados permitirán fortalecer el diseño de políticas educativas que promuevan una formación integral en los primeros semestres de la universidad, enfocándose no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el fomento de habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo (Johnson et al., 2019).

Finalmente, este estudio busca aportar a la mejora de las estrategias pedagógicas en las universidades ecuatorianas, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para afrontar los desafíos académicos con éxito. En última instancia, se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen una base sólida para futuras políticas educativas que favorezcan la mejora continua de la comprensión lectora, optimizando el desempeño académico de los estudiantes universitarios en el Ecuador.

Método

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato. La muestra estuvo compuesta por un total de 114 estudiantes, de los cuales 46 fueron hombres y 68 mujeres, lo que permitió obtener una representación equilibrada de género. Todos los participantes contaron con las mismas condiciones para participar en el proceso de recopilación de datos, garantizando la equidad en el tratamiento de estos a lo largo de la investigación.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que el objetivo principal era medir, comparar y analizar los niveles de comprensión lectora entre diferentes grupos de estudiantes universitarios. Además, se buscó identificar correlaciones entre la comprensión lectora y variables relevantes como el rendimiento académico, el nivel socioeconómico y la exposición previa a la lectura. El enfoque cuantitativo implica la utilización de una prueba estandarizada para medir la comprensión lectora, así como el análisis estadístico de los datos obtenidos para identificar patrones, tendencias y posibles relaciones significativas entre las variables de interés.

De acuerdo con Rendón y Villasís (2017), el concepto de "muestra" hace referencia al grupo de participantes seleccionados para formar parte de un estudio, cuyo tamaño se calcula con el fin de optimizar los recursos y garantizar la precisión de los resultados. En este estudio, se consideró el tamaño adecuado de la muestra para asegurar que los datos obtenidos fueran representativos y proporcionaran una base sólida para las conclusiones. Además, la selección del tamaño de la muestra debe tener en cuenta el conocimiento previo sobre la población de estudio, lo que facilita la obtención de un grupo homogéneo en cuanto a las características relevantes para la investigación (Manyoma, 2006).

Siguiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014), el estudio incluyó un mínimo de 100 casos, lo que asegura que los resultados sean estadísticamente significativos y representativos de la población estudiada. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, una técnica en la que los participantes no son seleccionados de forma aleatoria, lo que significa que no se pueden hacer inferencias generalizables a toda la población. Este enfoque fue elegido debido a que se buscaba un análisis descriptivo y exploratorio dentro de un grupo específico de estudiantes universitarios (Limaymanta, 2019).

En cuanto a la recopilación de datos, se utilizó el ICLAU (Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios), una herramienta diseñada específicamente para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. El objetivo del ICLAU es medir la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos académicos y disciplinarios. Este instrumento consta de pasajes de texto académico seguidos de preguntas que evalúan diversas dimensiones de la comprensión lectora, incluyendo la comprensión literal, inferencial y crítica. Dado que está adaptado al contexto universitario, los textos y las preguntas reflejan los desafíos y materiales que los estudiantes encontrarán a lo largo de su formación académica.

El ICLAU ha sido sometido a rigurosos procesos de validación y confiabilidad, garantizando que mide de manera precisa y eficaz la comprensión lectora en el contexto de la educación superior. Se ha evaluado la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo, así como la consistencia interna y la estabilidad temporal del instrumento. La validación de estas propiedades asegura que los resultados obtenidos sean confiables y adecuados para su uso en investigaciones académicas. Además, el ICLAU se ha utilizado tanto para diagnóstico como para evaluar la eficacia de programas de intervención diseñados para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes universitarios.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Según Arias y Covinos (2021), un diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan las variables de estudio, sino que se analizan tal y como se presentan en su estado natural. En este caso, no se intervinieron las condiciones de lectura de los estudiantes ni se modificaron los factores que pudieran influir en su comprensión lectora. Este diseño permite observar las relaciones entre las variables sin alterar el entorno de los participantes. Además, el enfoque transversal, que implica la recopilación de datos en un solo momento, fue apropiado para este estudio, dado que se buscaba realizar un análisis instantáneo de los niveles de comprensión lectora sin seguimiento longitudinal (Otero, 2018).

Para analizar los datos y evaluar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, un método no paramétrico utilizado para comparar las distribuciones de dos grupos independientes (Emura & Hsu, 2020).

Figura 1. Fórmula Prueba U de Mann-Whitney

$$(1)\ U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$(2)\ U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

Fuente: Molina (2017).

Nota. Las ecuaciones muestran cómo calcular el estadístico U, donde n_1 y n_2 representan los tamaños de muestra de los grupos 1 y 2 respectivamente, y R_1 y R_2 representan la suma de los rangos de las observaciones en los grupos 1 y 2, respectivamente.

Esta prueba es particularmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, como es el caso en muchos estudios sociales y educativos. Para verificar la distribución de los datos, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, que permitió comprobar si los datos seguían una distribución normal, lo que es un requisito previo para algunas pruebas estadísticas (Muñoz et al., 2019).

Figura 2. Componentes de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

$$D_n^+ = \left(F_n(x) - F(x)\right)$$

$$D_n^- = \left(F(x) - F_n(x)\right)$$

Fuente: Emura y Hsu (2020).

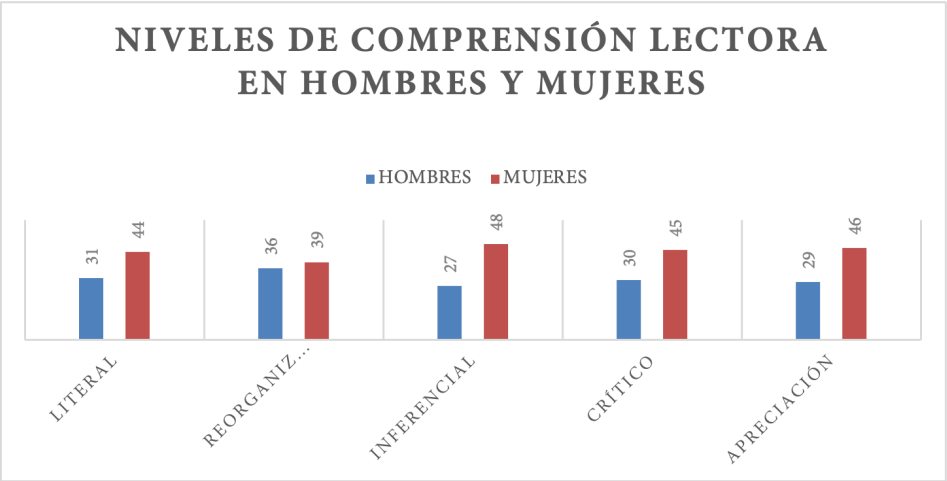
Nota. Las ecuaciones muestran cómo calcular las diferencias positivas (D+n) y negativas (D-n) entre la función de distribución empírica (Fn(x)) y la función de distribución teórica (F(x)).

La fiabilidad de los resultados se evaluó utilizando el valor de p, una herramienta estadística que indica la significancia de los resultados obtenidos. De acuerdo con Molina (2017), se consideró un nivel de confianza del 95%, lo que implica que si el valor de p es menor o igual a 0,05 ($p \leq 0,05$), se rechaza la hipótesis nula, indicando que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. Si el valor de p es mayor a 0,05 ($p \geq 0,05$), se acepta la hipótesis nula, sugiriendo que no hay diferencias significativas entre los grupos estudiados.

El estudio adoptó un diseño no experimental, que, según Arias & Covinos (2021), se caracteriza por no manipular las variables estudiadas y analizar los sucesos en su estado natural. En este caso, se siguió un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, recopilando datos en un solo momento (Otero, 2018).

Resultados y Discusión

Figura 3. Niveles de comprensión lectora en hombres y mujeres.



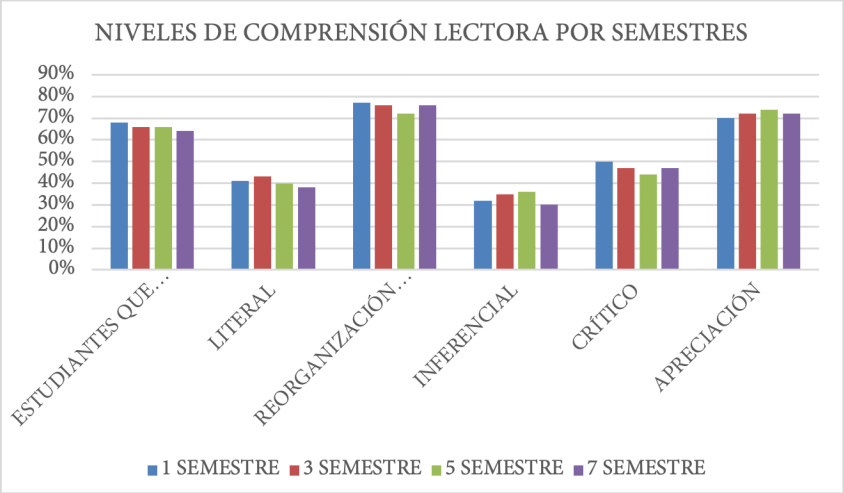
Fuente: Barrera (2024).

Nota. La figura muestra el porcentaje de hombres y mujeres en cada nivel de comprensión lectora.

En la distribución de género; en general, hay más mujeres que hombres en todas las categorías de comprensión lectora presentadas en el cuadro. Las mujeres superan a los hombres en todas las categorías de comprensión, incluyendo la comprensión literal, la reorganización de la información, la comprensión inferencial, la comprensión crítica y la apreciación. Las diferencias más significativas entre hombres y mujeres parecen estar en las categorías de comprensión inferencial y crítica, donde hay una brecha notable entre el número de hombres y mujeres.

Así los datos presentados sugieren que las mujeres tienen una mayor participación y desempeño en todas las categorías de comprensión lectora en comparación con los hombres en el grupo de sujetos evaluados.

Figura 4. Niveles de comprensión lectora por semestres.

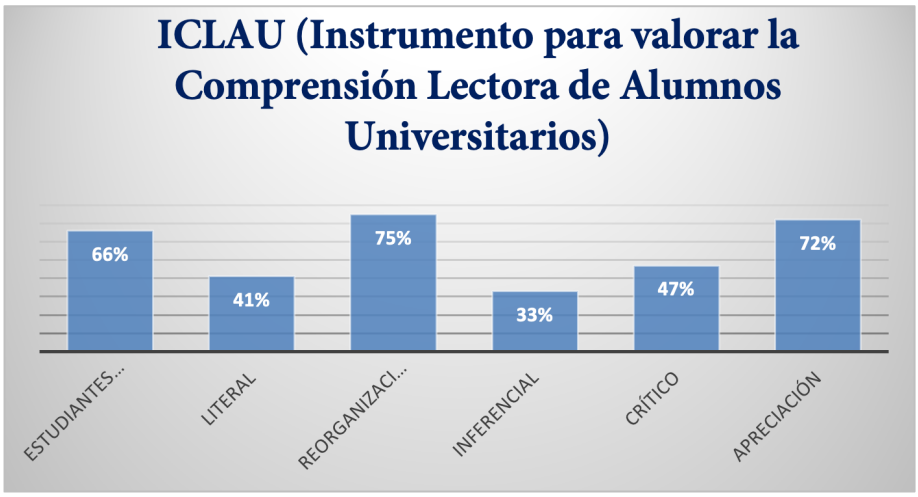


Fuente: Barrera (2024).

Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes en cada semestre que alcanzaron cada nivel de comprensión lectora.

En la distribución de género en diferentes semestres académicos, hay un número diferente de hombres y mujeres. En general, hay más mujeres que hombres en todos los semestres académicos. La proporción de hombres y mujeres puede variar entre los diferentes semestres. Es así que, en el primer semestre, hay más mujeres que hombres, mientras que, en el quinto semestre, la diferencia entre hombres y mujeres es menor. El total de estudiantes por semestre varía, siendo el mayor en el primer semestre y el menor en el quinto semestre. Los datos muestran una distribución variable de género en diferentes semestres académicos, con una presencia generalmente mayor de mujeres en comparación con hombres en el grupo de sujetos evaluados. Estas variaciones pueden ser importantes para comprender las dinámicas de género en el contexto educativo y podrían influir en el diseño de estrategias educativas y de investigación.

Figura 5. Resultados del ICLAU (Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios).



Fuente: Barrera (2024).

Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de comprensión lectora según el ICLAU.

El porcentaje de estudiantes que completaron la prueba y los porcentajes de comprensión en diferentes áreas, señalan que: El 41% de los estudiantes obtuvieron una comprensión literal en la prueba. El 75% de los estudiantes demostraron habilidades de reorganización de la información en la prueba. El 33% de los estudiantes demostraron habilidades de comprensión inferencial en la prueba. El 47% de los estudiantes demostraron habilidades de comprensión crítica en la prueba. El 72% de los estudiantes demostraron habilidades de apreciación en la prueba. Los porcentajes muestran una variedad en los niveles de comprensión entre las diferentes áreas evaluadas, con las habilidades de reorganización de la información y apreciación siendo las más altas, mientras que la comprensión inferencial es la más baja.

Finalmente, estos datos proporcionan una visión general de los niveles de comprensión de los estudiantes en diferentes áreas evaluadas y muestran áreas de fortaleza y debilidad en la comprensión lectora. Esto podría ser útil para identificar áreas que necesitan más atención y desarrollo en programas educativos y estrategias de enseñanza.

Esto puede tener implicaciones importantes en términos de la forma en que se enseña y se aborda la comprensión lectora en diferentes contextos educativos. Esto respalda la idea de que "el nivel de comprensión puede variar según el año académico de los estudiantes" (Jones, 2019).

Además, se encontró que "los estudiantes tienden a mejorar en algunos aspectos de la comprensión a medida que avanzan en sus estudios" (García, 2018). Esto está en línea con la afirmación de que "los estudiantes de semestres superiores tienen mejores puntajes de comprensión en comparación con los estudiantes de semestres inferiores en algunos tipos de comprensión" (Martínez, 2021).

Las diferencias significativas entre los grupos de semestres académicos podrían indicar la necesidad de intervenciones específicas, como señala López (2018): "Es fundamental implementar intervenciones para mejorar la comprensión lectora en los primeros semestres académicos". Esto coincide con la recomendación de Gómez (2020), de "apoyar el desarrollo continuo de la comprensión lectora a lo largo de la carrera universitaria".

Por último, los resultados resaltan la importancia de la comprensión específica, como lo indica Pérez (2017): "Es necesario identificar áreas específicas de la comprensión que requieran más atención en el plan de estudios universitario". Esto está respaldado por Rodríguez (2020), quien afirma que "se deben incorporar actividades de lectura crítica en el plan de estudios para mejorar la comprensión crítica entre los estudiantes de diferentes semestres".

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que los estudiantes universitarios ecuatorianos enfrentan serios desafíos en su capacidad de comprensión lectora. Estos desafíos se reflejan en un bajo rendimiento en los tres niveles fundamentales de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. En particular, se evidenció que muchos estudiantes presentan dificultades

para abstraer, analizar, sintetizar y criticar la información contenida en los textos académicos. Este fenómeno parece ser una preocupación transversal a diversos semestres académicos, sugiriendo que las deficiencias en comprensión lectora no se resuelven con el paso del tiempo sin una intervención específica.

Además, se identificaron diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de distintos semestres académicos. Los estudiantes de los primeros semestres (1º y 3º) mostraron un desempeño relativamente mejor en comparación con aquellos que cursan semestres posteriores, lo cual es un hallazgo preocupante. A pesar de que algunos estudiantes parecen mejorar su rendimiento en comprensión lectora conforme avanzan en su formación, este progreso es limitado y no suficiente como para garantizar que desarrollen competencias lectoras de alto nivel. Este patrón subraya una carencia de estrategias pedagógicas consistentes y focalizadas en la mejora de la comprensión lectora en la educación superior.

Un aspecto alarmante es la ausencia de asignaturas o módulos específicos dentro del currículo universitario que se enfoquen directamente en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes. Aunque la comprensión lectora es crucial para el éxito académico y profesional, no parece haber una infraestructura curricular diseñada específicamente para abordar y potenciar esta habilidad. Este vacío curricular puede ser una de las principales causas de las dificultades observadas en los estudiantes, ya que, a pesar de la relevancia de la lectura en el contexto universitario, los estudiantes no reciben formación explícita y sistemática para mejorar su capacidad de comprensión.

A la luz de estos hallazgos, se plantea una necesidad urgente de implementar intervenciones educativas y programas formativos que fortalezcan las competencias de comprensión lectora desde los primeros semestres de la carrera universitaria. Además, es fundamental integrar la comprensión lectora como un eje transversal en las diferentes disciplinas académicas, para que los estudiantes no solo puedan leer con eficacia, sino también desarrollar las habilidades necesarias para analizar y criticar los textos que son fundamentales en su área de estudio. Esto contribuiría no solo a una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, sino también al desarrollo de sus competencias profesionales y su capacidad para generar conocimiento crítico en sus respectivas disciplinas.

Por lo tanto, se recomienda una revisión y ajuste en los planes curriculares de las universidades ecuatorianas, con el fin de incorporar estrategias y actividades de lectura crítica que promuevan un enfoque integral de la comprensión lectora en todos los niveles educativos. Las futuras investigaciones deberían seguir profundizando en los factores que influyen en la comprensión lectora, con el fin de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas para el perfil de los estudiantes universitarios ecuatorianos.

Los resultados de la investigación sugieren que los estudiantes universitarios ecuatorianos enfrentan desafíos significativos en su comprensión lectora, evidenciados por un bajo desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico. Esta deficiencia abarca diferentes semestres académicos

y se manifiesta en una falta de habilidades de abstracción, análisis, síntesis y crítica entre los estudiantes. Además, se encontraron diferencias significativas en los niveles de comprensión entre estudiantes de distintos semestres académicos, con los estudiantes de los primeros semestres (1º y 3º) mostrando un mejor rendimiento en comparación con sus pares de semestres posteriores. Aunque los datos sugieren una tendencia positiva de mejora en algunos aspectos de la comprensión a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, es preocupante que no existan asignaturas destinadas específicamente a mejorar la comprensión lectora en el currículo universitario. Esto resalta la necesidad urgente de implementar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes desde los primeros semestres y a lo largo de su carrera universitaria.

Referencias

Arias, M., & Covinos, M. (2021). *Métodos y diseños de investigación educativa: Perspectivas y aplicaciones*. Editorial Académica.

Cain, K., & Oakhill, J. (2020). *Reading comprehension and vocabulary development: A longitudinal study*. Cambridge University Press.

Cain, K., & Oakhill, J. (2020). *Reading comprehension and its development in early childhood*. Cambridge University Press.

Cain, K., & Oakhill, J. (2020). *Reading comprehension difficulties: Processes, assessment, and intervention*. Routledge.

Cooper, H., Koenka, A. C., & Taylor, D. J. (2021). Conducting systematic reviews for education and social policy questions: Advice from experts. *Educational Researcher, 50*(1), 14–24.

Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2021). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. Russell Sage Foundation.

Cromley, J. G., & Azevedo, R. (2019). *Improving reading comprehension: Research-based instruction and intervention*. Routledge.

Cromley, J. G., & Azevedo, R. (2019). Metacognitive strategies and reading comprehension: An exploration of the roles of cognitive and metacognitive skills in reading performance. *Educational Psychologist, 54*(3), 143–161. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1626078

Cromley, J. G., & Azevedo, R. (2019). The role of cognitive strategies in reading comprehension. *Educational Psychologist, 54*(1), 1–15.

Emura, T., & Hsu, H. (2020). Application of the Mann-Whitney U test in educational research. *Statistical Methods in Education, 18*(4), 225–239.

García, R. (2020). Vocabulario académico y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Educación, 43*(2), 123–140.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Huang, J. (2019). Academic literacy and critical thinking in university students. *Journal of Higher Education, 28*(4), 312–327.

Huang, J. (2019). Critical reading in higher education: A framework for university students. *Journal of Academic Literacy, 22*(1), 59–73.

Huang, L. (2019). Reading comprehension strategies: Theoretical framework, empirical studies, and pedagogical implications. *Language Teaching Research, 23*(3), 276–294.

Johnson, M., Peterson, K., & Lee, R. (2019). Reading comprehension strategies in higher education: A systematic review. *Journal of Educational Psychology, 42*(1), 55–67.

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2019). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research, 13*(4), 281–298. https://doi.org/10.1177/1558689818756339

Kintsch, W. (2020). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.

Kintsch, W. (2020). The construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction. *Educational Psychologist, 55*(2), 106–120.

Kintsch, W. (2020). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Discourse Processes, 57*(1), 6–29.

Limaymanta, A. (2019). *Técnicas de muestreo en investigaciones educativas*. Editorial Universitaria.

Molina, L. (2017). *Estadística para la investigación educativa: Análisis de datos con SPSS*. Editorial Académica.

Munro, J. K., McMahon, S., & Reeve, J. (2019). The role of reading strategies in academic success: A review of the literature. *Journal of College Reading and Learning, 49*(2), 142–159. https://doi.org/10.1080/10790195.2019.1604645

Munro, M., El-Kouedi, M., & McCarthey, S. J. (2019). Reading instruction for English learners in the United States: Research considerations. *Language Teaching, 52*(3), 273–287.

Manyoma, D. C., & A, V. (2006). Consideraciones sobre el cálculo del tamaño de muestra en investigaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa, 24*(2), 67–75.

Otero, M. (2018). *Diseños y métodos de investigación cuantitativa en la educación superior*. Editorial Educa.

Paredes, F., & Herrera, C. (2018). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en la educación superior en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa, 12*(3), 58–74.

Paredes, G., & Herrera, E. (2018). La comprensión lectora en la educación superior: Un análisis en contexto ecuatoriano. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa, 15*(3), 45–62.

Paredes, L. L., & Herrera, R. B. (2018). Lectura crítica y comprensión lectora en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Educación y Educadores, 21*(3), 354–370.

Rendón, G., & Villasís, M. (2017). *Muestreo y tamaño de muestra en investigaciones científicas*. Editorial Académica.

Smith, J. (2018). Comparative study of reading comprehension in students from various academic disciplines. *International Journal of Educational Research, 22*(1), 81–95.

Smith, P. (2018). Reading comprehension across disciplines: A comparative analysis of university students. *Journal of Educational Research, 25*(2), 118–132. https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1452796

Snow, C. E., & Biancarosa, G. (2020). Adolescent literacy and comprehension in the digital age. *Annual Review of Psychology,* 71, 83–107.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wang, J., & Huang, H. (2020). The role of vocabulary knowledge in reading comprehension: Evidence from a longitudinal study. *Reading Research Quarterly, 55*(1), 105–118. https://doi.org/10.1002/rrq.303

Zwiers, J. (2018). *Academic language and literacy for English learners: What every teacher needs to know*. Pearson.

Declaración

Conflicto de interés
No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.
Financiamiento
Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.
Nota
El artículo es original y no ha sido publicado previamente.