

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del Ecuador: estudio bibliométrico

Depression and anxiety in university students in Ecuador: A bibliometric study

Gerardo Xavier Peña Loaiza, Navier Enrique Rebolledo Yange, Mariana Dolores Fernández Pereira

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es realizar un estudio bibliométrico a la literatura científica sobre el tema de la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios en el Ecuador. La depresión y la ansiedad son problemáticas de salud mental que en países en vías de desarrollo como Ecuador afecta al 75% de las personas sin recibir ningún tipo de tratamiento fundamentalmente por razones culturales y económicas; esta realidad no es ajena al ámbito académico universitario, en el cual un número importante de estudiantes universitarios experimenta estados depresivos o ansiosos. La presente investigación es de diseño descriptivo ya que tiene como propósito la caracterización de los estudios sobre depresión y ansiedad en los estudiantes universitarios en Ecuador, para ello se aplicó el modelo PRISMA. Como resultado, los investigadores ecuatorianos destinaron importantes esfuerzos al estudio de los factores que originan las problemáticas de ansiedad y depresión; además de abogar por la necesidad que se desarrolle programas de tratamiento para su prevención temprana. Como conclusiones, el estudio permitió explorar estadísticas sobre la actualidad de estos trastornos en los estudiantes universitarios ecuatorianos, el impacto del COVID-19 y los factores explicativos.

Palabras clave: Estudiantes universitarios; estudio bibliométrico; ansiedad; depresión.

Gerardo Xavier Peña Loaiza

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | gpena@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2150-2988>

Navier Enrique Rebolledo Yange

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | nrebolledo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9070-8554>

Mariana Dolores Fernández Pereira

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | mfernandez@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1393-5790>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1418>

ISSN 2477-9083

Vol. 10 No. 45 abril-junio, 2025, e2501418

Quito, Ecuador

Enviado: enero 21, 2024

Aceptado: marzo 09, 2025

Publicado: marzo 17, 2025

Publicación Continua



Abstract

The objective of this research work is to carry out a bibliometric study of the scientific literature on the subject of depression and anxiety in university students in Ecuador. Depression and anxiety are mental health problems that in developing countries like Ecuador affect 75% of people without receiving any type of treatment, mainly for cultural and economic reasons; this reality is not foreign to the university academic environment, in which a significant number of university students experience depressive or anxious states. The present research is descriptive in design since its purpose is to characterize the studies on depression and anxiety in university students in Ecuador, for which the PRISMA model was applied. As a result, Ecuadorian researchers devoted significant efforts to the study of the factors that cause the problems of anxiety and depression; in addition to advocating for the need to develop treatment programs for their early prevention. As conclusions, the study allowed to explore statistics on the current state of these disorders in Ecuadorian university students, the impact of COVID-19 and the explanatory factors.

Keywords: University students; bibliometric study; anxiety; depression.

Introducción

La sociedad globalizada y competitiva del siglo XXI, se enfrenta a cambios acelerados, que conducen a la población a llevar estilos de vida apresurados, que influyen en las relaciones interpersonales (Espinoza y Hernández Junco, 2024). Las personas están sometidas a diversos factores con un alto impacto psicológico, como las exigencias laborales, altas expectativas académicas, la competencia y dificultades económicas. Estas situaciones de exigencia dificultan que los individuos logren mantener un equilibrio entre los diferentes roles que desempeñan en su vida, generándoles un estado constante de alerta, siempre a la espera de eventos abruptos o continuos, como un despido, el fracaso académico o una enfermedad (Llinás et al., 2024).

Las experiencias psicológicas traumáticas con una duración prolongada pueden generar trastornos mentales de ansiedad y depresión en las personas (Velasteguí y Mayorga, 2021). El miedo y la ansiedad por una enfermedad como en la pandemia del COVID -19 pueden ser abrumadores, el confinamiento social generó en la población el incremento de casos que requieren de atención por sintomatología de depresión y ansiedad (Lobos et al., 2023). La depresión se caracteriza por síntomas o respuestas emocionales a factores estresantes que provocan cambios cognitivos y conductuales que afectan el desempeño y la vida del individuo al punto de generar discapacidad; la sintomatología depresiva se manifiesta mediante el estado de ánimo de desesperanza y apatía (Aguilera et al., 2020).

La ansiedad es un estado emocional en donde la persona se encuentra en un estado de alteración caracterizado por sensaciones de inquietud, desasosiego, temor indefinido, preocupación y tensión muscular, junto con el miedo a perder el control. También se presentan reacciones fisiológicas del sistema nervioso, lo que podría derivar en el peor de los casos en taquicardias (Velastegui et al., 2022).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la depresión constituye un trastorno mental común en la sociedad actual que afecta al 3,8% de la población, siendo el 5% de las personas adultas: 6% femenino y el 4% masculino; incluyendo un 5,7% de adultos mayores de 60 años,

dando una cifra aproximada de 280 millones de individuos; además, de existir un 10% en mujeres embarazadas y en post parto; considerándose así el suicidio como la cuarta causa de muerte entre edades de 15 a 29 años, muriendo 700 mil personas al año a causa de suicidio (OMS, 2023).

En países en vías de desarrollo como Ecuador, el 75% de las personas que sufren de este trastorno, no reciben ningún tipo de tratamiento, de hecho, el acceso a la atención psicológica no es común en Latinoamérica, ya que no existen suficientes centros especializados para brindar atención adecuada, además de la situación cultural que genera la estigmatización que se materializa en tratos discriminatorios, prejuicios y estereotipos a las personas que experimentan estados emocionales adversos (Salgado, 2024).

Tasé et al. (2023), señalan que, en Ecuador, la depresión afectó a 50.379 personas en 2015, según registros oficiales. En 2016, se convirtió en la segunda causa principal de llamadas relacionadas con trastornos afectivos a la línea 171, opción 2, destinada a la asesoría en salud mental. Desde entonces, los casos han ido en aumento. Durante el primer semestre de 2020, el Ministerio de Salud Pública (MSP) reportó más de 392.000 consultas por problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. Para el mismo período en 2022, esta cifra se incrementó a 538.666 personas que buscaron apoyo profesional por estos trastornos.

La depresión posee características sintomatológicas que pueden resultar difícil de reconocer por la persona, lo cual no es ajeno a los estudiantes quienes suelen manifestar altos niveles de ansiedad al iniciar sus semestres (Sarzosa et al., 2023). El ingreso y permanencia en la universidad son factores altamente estresantes; se expone que al inicio de los períodos académicos los estudiantes experimentan cansancio extremo entre otros síntomas como el temor al fracaso estudiantil (Hernández et al., 2020).

Durante la universidad, los estudiantes están constantemente sometidos a factores estresantes tales como el dejar la secundaria, el inicio de la etapa de adultez y en algunos casos los cambios generados por la necesaria migración a otras ciudades que implica alejarse de su entorno familiar (Batista et al., 2023); sumado al estrés generado por los niveles de exigencia académica característica de la formación universitaria, este conjunto de factores hacen que los estudiantes universitarios sean vulnerables y propensos a desarrollar síntomas depresivos o ansiosos (García et al., 2024).

Los efectos del COVID-19 en la dinámica académica, generaron la adopción repentina de métodos de aprendizaje en entornos virtuales, que aún siguen vigentes en algunas instituciones. Sin embargo, la falta de competencias tecnológicas y la sobreexposición a dispositivos electrónicos han generado altos niveles de estrés y depresión en los estudiantes. Además, quienes estudian de manera virtual pueden experimentar soledad debido a la limitada interacción con sus compañeros (Masías et al., 2023).

Para Pasquali et al. (2024), el empleo de dispositivos electrónicos fomenta el uso de las redes sociales y coloca en situación de vulnerabilidad emocional a la población universitaria, la

exposición nocturna a dispositivos tecnológicos y redes sociales disminuye la calidad del sueño y, en consecuencia, su salud física y mental.

Prosiguiendo con la línea argumentativa, la dependencia al uso de dispositivos electrónicos conlleva a la inadecuada gestión del tiempo, en consecuencia, los jóvenes no se adaptan a la dinámica universitaria, postergan las actividades académicas complejas, generándose a mediano plazo estados de estrés por procrastinación (Rojas et al., 2024).

Adicionalmente, la escasez de recursos financieros y la limitada oferta de becas o ayudas económicas, al igual que, la falta de recursos pedagógicos como bibliotecas, laboratorios y personal docente capacitado, la infraestructura deficiente y la carencia de tecnología son elementos característicos de un entorno de aprendizaje poco favorable y desgastante para los estudiantes universitarios y a su vez, factores que generan desmotivación e insatisfacción, incrementándose las tasas de deserción (Ávila et al., 2024).

Como se ha podido evidenciar, en la última década la depresión y la ansiedad se han convertido en problemáticas de impacto mundial, debido a las complicaciones que estos estados afectivos generan en la cotidianidad y capacidad funcional de quienes padecen este tipo de trastornos mentales (Gualpa et al., 2024). En la actualidad, la incidencia de la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios ha generado el interés por estudiar esta temática, lo que se ve reflejado en una amplia literatura científica publicada en diferentes bases de datos tales como Science Direct, Scielo, Scopus, entre otros, lo que permite a su vez realizar el análisis de las características más importantes de esta producción científica. En consecuencia, el objetivo de este trabajo de investigación es realizar un estudio bibliométrico a la literatura científica sobre el tema de la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios en el Ecuador.

Los estudios bibliométricos son herramientas de análisis estadístico que permiten explorar las características de la literatura científica para evaluar el comportamiento del avance de la ciencia y la tecnología mediante la medición a la producción e impacto de los artículos científicos, ya que sintetizan e interpretan los resultados de un número importante de investigaciones existentes (Balbuena, 2022).

Entre las diversas investigaciones que anteceden al presente estudio sobre ansiedad y depresión, destaca la realizada por Díaz et al. (2022), quienes analizaron las características por edad y sexo asociadas a la sintomatología depresiva que experimentaron estudiantes universitarios en Quito, durante el confinamiento generado por la pandemia del COVID-19. El estudio bajo el enfoque cuantitativo consistió en una investigación no experimental, descriptivo en el cual se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D), el estudio se concentró en la población estudiantil entre 18 y 25 años, que asciende a 306 estudiantes. Los resultados arrojaron que existe mayor sintomatología depresiva en mujeres; sin embargo, este estado emocional fue elevado en estudiantes universitarios durante

el COVID19, entre otras razones por el estrés generado por la incertidumbre de la culminación del confinamiento.

Marín y Guachichullca (2022), a través de una revisión bibliográfica de modelos, programas y estrategias de intervención para el bullying y ciberbullying, utilizando la metodología de Kitchenham, identificaron 262 artículos en las bases de datos Redalyc, Pubmed y SCOPUS. De estos, se analizaron 83 artículos arbitrados en tres fases: planificación, desarrollo y publicación de resultados. La investigación incluyó estudios desde 1973, cuando se publicó por primera vez literatura científica sobre el acoso escolar. No obstante, uno de los principales hallazgos de este estudio es la necesidad de ampliar la investigación sobre las repercusiones de este fenómeno en el ámbito afectivo de los estudiantes, además de su impacto en el rendimiento académico.

Palma y Barcia (2020), analizaron la relación entre los estados emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de Portoviejo en Ecuador. El estudio se realizó bajo el enfoque interpretativo-deductivo sustentado en la revisión bibliográfica de 25 publicaciones académicas durante el periodo 2015 y 2020. Como conclusiones se expuso que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante indistintamente del nivel educativo.

Metodología

El tipo de enfoque optado es el cualitativo que, acorde a Bernal (2016), se caracteriza por la recopilación y análisis de información no numérica, sustentándose de ideas, opiniones y experiencias externas para dar explicación al objeto de estudio. Con la aplicación de un enfoque cualitativo se opta por el uso de discursos, gráficos y textos ilustrativos para la comprensión de la realidad social desde una perspectiva holística.

El tipo de investigación es de índole descriptivo que acorde a Guevara et al. (2020), se basa en el registro, análisis e interpretación del estado actual de los fenómenos de estudio. La información suministrada por la investigación descriptiva debe cumplir con las características de ser verídica y sistemática. Cuando se considera una tipología descriptiva, se recomienda usar métodos de recolección tales como la recopilación de estudios de caso y las encuestas.

En complemento a la investigación descriptiva, se aplicó una investigación de tipo documental, que explicada por Reyes y Carmona (2020), es muy adecuada para llevar a cabo la recopilación y selección de información procedente de documentos, revistas, artículos investigativos e informes periodísticos que mejor se vinculan con la realidad que se busca explicar. Es decir, emplea el uso de datos secundarios como fuente principal de información.

El diseño investigativo es no experimental mediante el cual no se manipulan deliberadamente las variables, es decir, se estudia el objeto desde su realidad sin alterar intencionalmente sus características para la corroboración de la hipótesis de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

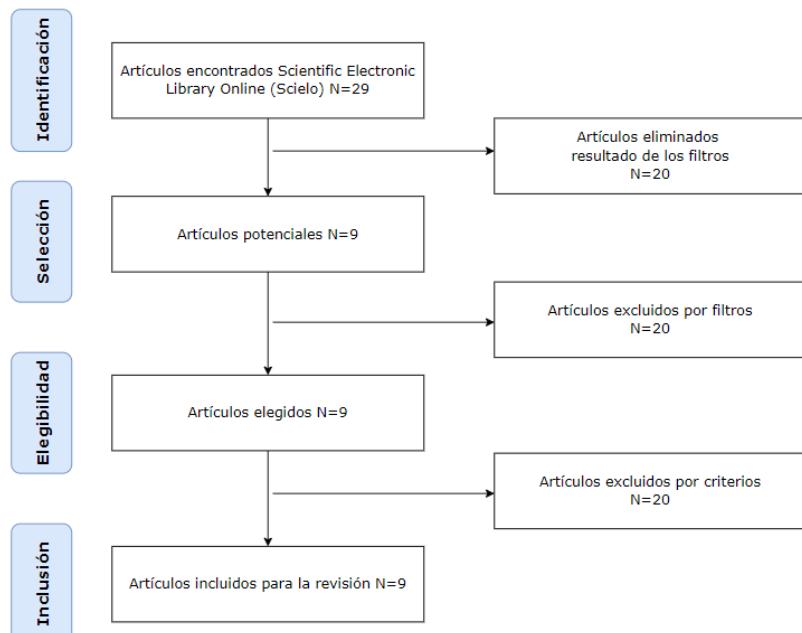
Con respecto a la técnica de indagación, se empleó la revisión documental que, explicada por Posada (2017), es un tipo de técnica que permite la búsqueda, recuperación y análisis crítico de los artículos asociados a la línea investigativa propuesta; para el presente documento se analizaron diez artículos sobre depresión y ansiedad en estudiantes universitarios en el Ecuador, estos datos bibliográficos se recopilaron de las bases de datos indexadas de Scientific Electronic Library Online (SCIELO) y Google Scholar dado que son repositorios de acceso libre sobre literatura científica durante los años 2020 y 2023.

Para finalizar con el apartado, se expone que el instrumento utilizado fue la matriz de registro documental sustentada en el protocolo de Preferred reporting ítems for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) por sus siglas en inglés, propuesto por Moher et al. (2015), aplicado en investigaciones similares como la publicada por Herrera et al. (2018), en la cual se efectuó una revisión de los artículos y tesis de grado, considerando entre otros criterios título, año, idioma, autores, URL y/o DOI.

Resultados

Para la búsqueda se establecieron como criterios el empleo de palabras claves ansiedad, depresión, estudiantes, universidades, psicología, entre los períodos 2020 – 2023, esto dio como resultado la selección de 10 artículos indexados que fueron revisados y analizados para la elaboración de una tabla que permite visualizar elementos como autoría, revista, país, año, título, objetivo y conclusiones.

Figura 1. Diagrama PRISMA



Fuente: elaboración propia con información de Moher et al. (2015).

En la Figura 1, el Diagrama PRISMA expresa el proceso de selección de los artículos para la revisión sistemática. La primera búsqueda arrojó como resultado 29 artículos a los cuales se les aplicó filtros para mayor exactitud en la selección. Posteriormente, se realizó una revisión documental y se seleccionaron 10 artículos, a los cuales se les aplicó los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Tabla 1. Material Bibliográfico sobre Ansiedad y Depresión

N	Año	País	Revista	Autores	Título	Objetivo	Conclusiones
1	2020	Ecuador	Investigación En Ciencias De La Educación	Ruiz, M.	Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior	Esta investigación analiza la ansiedad ante exámenes y los hábitos de estudio en jóvenes (N=179) que cursan estudios tecnológicos universitarios en una institución particular de la ciudad de Quito- Ecuador.	Se concluye que los estudiantes que participaron en esta investigación tienen falencias en sus hábitos de estudio, particularmente en el apartado de búsqueda de información. Finalmente, se concluye que quienes mantienen mejores hábitos de estudio presentan niveles más bajos de ansiedad ante exámenes. El planificar un horario de estudios, realizar esquemas, saber buscar de manera efectiva información académica, entre otros aspectos, pueden estar influyendo en los niveles de ansiedad, es decir, quien mantiene mejores hábitos de estudio siente más confianza en lo que ha trabajado y por tanto la ansiedad es baja.

N	Año	País	Revista	Autores	Título	Objetivo	Conclusiones
2	2020	Ecuador	Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades	Gaibor, I., y Moreta, R.	Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis intergénero y de predicción	Determinar las diferencias intergénero del optimismo disposicional, la depresión, la ansiedad, el estrés y el rol predictor sobre estos rasgos patológicos en una muestra de universitarios del Ecuador.	Las puntuaciones medias de ansiedad suelen ser mayores en las mujeres. Su análisis correlacional demostró que el optimismo disposicional se correlaciona de manera baja y negativa con los indicadores de depresión y ansiedad, no obstante, tiene una relación positiva con los niveles de estrés de los estudiantes. El sentimiento de pesimismo por otra parte, tiene una asociación positiva con la ansiedad y la depresión.
3	2021	Ecuador	Eugenio Espejo	Santos, D., Ponce, C., Pazos, P., y Moya, T.	Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador	La presente investigación se desarrolló con el objetivo de describir el nivel de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, mediante un estudio descriptivo transversal que involucró a 293 estudiantes universitarios de séptimo a noveno semestre.	Los datos se reco- pilaron mediante el Inventario de An- siedad Rasgo Estado (IDARE), los que mostraron un predo- minio del nivel medio (58,02%), seguido del alto (39,6%). El 42,38% de las mujeres se catalogó con un alto nivel de ansie- dad-rasgo. Entre esa variable y la edad se estableció una dependencia estadísti- camente significativa. Los menores de 23 años resultaron más afectados por esa entidad psicológica. La frecuencia del nivel medio se manifestó mayoritariamente en los tres semestres estudiados, aunque el nivel alto estuvo más presente en los alumnos de octavo semestre.

N	Año	País	Revista	Autores	Título	Objetivo	Conclusiones
4	2021	Ecuador	Revista Eugenio Espejo	Altamirano, C., y Rodríguez, M.	Procrastinación académica y su relación con la ansiedad	La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua – Ecuador, durante el período abril – agosto 2020; mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, y de corte transversal, en una muestra constituida por 50 futuros profesionales; en los que se aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) y la de valoración para la Ansiedad de Hamilton.	En ambas dimensiones de la PA predominó el nivel promedio: 52% en postergación de actividades y 48% en autorregulación académica. Prevalió el nivel leve de ansiedad (54%), existiendo diferencias significativas según el sexo ($p=0,012$), en las mujeres el nivel grave tuvo mayor incidencia en comparación con los hombres. Se hallaron diferencias significativas entre las medias de las dos dimensiones de procrastinación académica en respecto al semestre, observando que la postergación de actividades fue mayor en noveno; mientras que, el estado de autorregulación fue mejor en los participantes de primero. La correlación resultó estadísticamente significativa entre postergación de actividades y ansiedad.
5	2021	Ecuador	Psicología UNEMI	Velastegui, D., y Mayorga, M.	Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria COVID-19	Conocer la relación existente entre los Estados de ánimo y los síntomas de ansiedad y depresión, en una muestra de estudiantes de medicina de una universidad pública del Ecuador, durante la pandemia del COVID-19.	Los resultados de la encuesta aplicada a 429 estudiantes demostraron una relación íntima entre las patologías de ansiedad y depresión, en términos de correlación de Pearson los cuadros de tristeza y depresión se correlacionan en un 71,5% con la presencia de cuadros de ansiedad en los estudiantes.

N	Año	País	Revista	Autores	Título	Objetivo	Conclusiones
6	2021	Ecuador	Revista Cubana de Medicina Militar	Sigüenza, W., y Vílchez, J.	Establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería.	Analizar las experiencias de aprendizaje de un grupo de estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Básica de una universidad ecuatoriana	La ansiedad final de los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 aumentó 2,59 puntos, en relación a la media del pre-test antes del confinamiento.
7	2022	Ecuador	Neuro-Psiquiatría	Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., y Moreno, E.	Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19.	Identificar la relación entre estrés académico y el trastorno de ansiedad generalizada ocasionado por la pandemia COVID-19.	La muestra estudiada contó con 64,9% de mujeres y 35,1% hombres, con un 43,7% en el intervalo de edad 21 a 23 años. En SISCO, la media de estrés fue mayor en mujeres ($X = 3,4313$) vs. varones ($X = 3,2142$), ambos grupos mostrando niveles altos de estrés académico. Un 51,5% de mujeres y un 34,5% de hombres presentan además síntomas de ansiedad severa según GAD-7. La moderada correlación positiva entre estrés académico y ansiedad generalizada se reflejó en un rho = 0,68. Existen niveles elevados de estrés académico en estudiantes universitarios, con mujeres como el grupo más afectado.
8	2022	Ecuador	Veritas & Research	Díaz, E., Corral, V., y Merlyn, M.	Sintomatología depresiva durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador	El objetivo del presente estudio consistió en explorar la presencia y las características, por sexo, de sintomatología depresiva en estudiantes de diversas carreras de educación superior de la ciudad de Quito, durante el tiempo de confinamiento por la presencia de la pandemia del COVID-19	La encuesta aplicada a 306 estudiantes de diversas carreras de educación superior en Quito reflejó que en época de pandemia el 59,6% de los participantes presentaron una sintomatología depresiva, de este porcentaje, el 68,1% fueron mujeres.

N	Año	País	Revista	Autores	Título	Objetivo	Conclusiones
9	2023	Ecuador	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Palate, K., y Eugenio, L.	Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios	El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y depresión.	La encuesta aplicada a un total de 759 estudiantes de diferentes carreras universitarias del Ecuador develó que el 57,4% presenta un cuadro de depresión mínima, el 14,4% una depresión leve, el 16,1% depresión moderada y el 12,1% depresión grave, teniendo el 98,7% una dependencia emocional baja-media.
10	2023	Ecuador	Psicoperspectivas	Ruiz, A., Mena, M., y Moreta, R.	Esperanza y salud mental en universitarios del Ecuador: Análisis de regresión estructural	El objetivo de este estudio es determinar el potencial explicativo del pensamiento esperanzador (PE) en la percepción de salud mental en universitarios del Ecuador. Para ello se empleó una metodología descriptiva, explicativa por medio del Modelamiento de Ecuaciones Estructurales (SEM) y de corte transversal. Participaron 476 jóvenes, el 61.5% son mujeres y el 38.4% hombres, con edades entre los 17 a 47 años ($M = 21.2$; $DE = 3.7$) y estudiantes de 34 centros de educación superior del Ecuador durante el primer semestre de 2022.	Como resultados se encontró que, la presencia del PE es moderada y la percepción de síntomas de alteración mental es baja. El PE se relaciona en sentido negativo y bajo con los síntomas de ansiedad y somatización; y moderadamente con la disfunción social y la depresión. Por medio de regresión estructural simple se encontró que el PE es un predictor de la percepción de la salud mental y tiene más impacto en los síntomas de depresión y disfunción social. Se concluye que el PE es un atributo importante para el desarrollo y conservación de la salud mental en jóvenes adultos.

Fuente: elaboración propia

Entre las principales características del estudio bibliométrico efectuado, logró determinarse que el mayor pico de investigaciones sobre estos trastornos se dio entre 2021 y 2022, lo que coincide con los efectos inmediatos del COVID-19 en la salud mental de la población universitaria.

Entre las metodologías que más destacan para la obtención de resultados dentro de estos estudios se encuentran, la aplicación de un Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) y Escala de Hamilton para ansiedad, SISCO y GAD-7 para estrés y ansiedad generalizada, coeficientes de

correlación y regresiones estructurales. Predominan los estudios descriptivos, correlacionales y de corte transversal.

Factores explicativos de la ansiedad

Entre las relaciones significativas obtenidas, se alude a que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a mostrar menor sintomatología de ansiedad en temporada de exámenes.

Se determinó que existe una mayor prevalencia de síntomas de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios menores de 23 años, siendo el género femenino el que mayor sintomatología presenta de estos trastornos.

Los resultados denotaron una asociación significativa entre la postergación de actividades académicas y la ansiedad, señalando una relación lineal dado a que ante un aumento de la procrastinación se genera mayores niveles de ansiedad.

Los índices de tristeza causados por el confinamiento y efectos del COVID-19 se correlacionaron en un 71,5% con el aumento de los cuadros de ansiedad de los estudiantes universitarios, además de existir un acrecentamiento de los niveles de ansiedad en 2,59 puntos.

Se denota la existencia de una relación significativa entre el estrés académico y la ansiedad con un coeficiente de correlación del 68%, considerándose como un coeficiente moderado.

Por último, se evidencia como un pesimismo disposicional es factor desencadenante de mayores niveles de ansiedad, es decir, la constancia de un pensamiento negativo tiende a generar que los estudiantes universitarios desarrollen tempranamente trastornos de ansiedad.

Factores explicativos de la depresión

Se constató que el 59,6% de los estudiantes universitarios aumentaron su sintomatología depresiva a razón de la pandemia y el confinamiento. Adicionalmente, el 12,1% de los estudiantes universitarios con dependencia emocional presentaron cuadros de depresión grave. Es decir, el apego emocional hacia terceros genera que los cuadros de depresión sean más severos.

La falta de un pensamiento esperanzador genera que los estudiantes tengan mayores síntomas depresivos, también es fáctico adicionar que la ausencia de un optimismo disposicional alto produce mayor sintomatología de depresión en los universitarios.

A través del análisis de los artículos, se evidenció que la salud mental de los estudiantes universitarios en Ecuador enfrenta riesgos significativos, especialmente en las mujeres. Adicionalmente, se estipula que tanto la depresión como la ansiedad tienden a ser más frecuentes en períodos de alto estrés como la época de exámenes o como la pandemia. Sin embargo, el desarrollo de adecuados hábitos de estudio y la presencia de factores emocionales positivos,

como el optimismo, pueden desempeñar un papel clave en la reducción de la incidencia de estos trastornos.

Bajo esta explicación bibliográfica, se pudo evaluar la situación de la problemática de ansiedad y depresión dentro del contexto ecuatoriano, así como identificar las causas desencadenantes de estos trastornos lo que a su vez facilita la generación de programas de intervención temprana para el tratamiento de estas sintomatologías antes que se agraven.

Discusión

En la presente investigación se aplicó el modelo PRISMA para la búsqueda y recolección de artículos, considerando como criterios de inclusión la relación con la psicología, enfocados fundamentalmente en variables de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que son similares a los obtenidos por Moher et al. (2015), Chimoy et al. (2024) y Herrera et al. (2018), que analizaron artículos sobre los trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios.

El análisis realizado por Chimoy et al. (2024), destacan la necesidad que los estudiantes universitarios desarrollen diversas capacidades para desempeñarse adecuadamente en un contexto académico. En el análisis de los 10 artículos existe una variedad de los siguientes temas: marco estadístico sobre los niveles de ansiedad y depresión en el contexto universitario ecuatoriano, factores que originan y profundizan los cuadros de ansiedad y depresión en los jóvenes universitarios, efectos del COVID-19 y, los beneficios de los buenos hábitos de estudio y de pensamientos positivos.

Según lo mencionado por Londoño et al. (2021), las cargas de estrés tanto interpersonal como vitales tienen una incidencia significativa en la aparición de síntomas de depresión y ansiedad en los estudiantes universitarios, por lo que se vuelve de suma necesidad la búsqueda de una intervención temprana, así como programas de apoyo a superar adversidades emocionales causadas ya sea por decepción académica, familiar o de tipo amorosa.

El estudio efectuado por Basantes et al. (2020), denotaron que entre los factores que mayormente tienden a generar cuadros de ansiedad y de depresión en el grupo de jóvenes universitarios son la migración, divorcio, embarazos prematuros, desórdenes alimenticios, falta de habilidades sociales, conflictos familiares y situaciones económicas adversas, problemas que marcan la personalidad de los académicos quienes se vuelven más inseguros en la toma de decisiones.

También es necesario mencionar los resultados de Masías et al. (2023), los cuales resaltan que los síntomas depresivos se presentan en un número superior en estudiantes universitarios de sexo femenino, en especial durante la pandemia del COVID-19, entre otras razones por el estrés que generó la incertidumbre por el desconocimiento del fin del aislamiento social, al igual que, el

uso de entornos virtuales de educación que predisponen al aislamiento y la ansiedad, además de, la ausencia de competencias y herramientas tecnológicas en los estudiantes.

De acuerdo con los hallazgos de Lobos et al. (2023), los estudiantes universitarios están expuestos a factores que afectan su salud mental, como el no alcanzar sus expectativas académicas, afrontar dificultades económicas, o los limitados recursos materiales y de infraestructura de las instituciones de educación superior en Ecuador.

Conclusión

El presente estudio tuvo como propósito realizar un análisis bibliométrico a la literatura científica sobre el tema de la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del Ecuador. En el estudio se demostró que la depresión y la ansiedad tuvieron una mayor aparición a partir del COVID-19 que sentó un precedente en las relaciones sociales de los universitarios, inclusive se puede denotar como dentro del Ecuador, son altos los niveles de depresión y ansiedad ante las dificultades académicas y dependencia emocional que presentan los estudiantes, subrayando como este problema tiene mayor presencia en el género femenino.

La sociedad contemporánea, ha generado un ritmo de vida acelerado en el cual los universitarios se ven en permanente presión y preocupación sobre sus oportunidades laborales, el aumento de la competitividad ha desembocado en los jóvenes una afectación en su salud mental con la aparición de trastornos emocionales tales como la ansiedad y depresión, impactando en su funcionalidad y bienestar personal.

Como se había mencionado anteriormente, las presiones sociales tuvieron un aumento considerable con la pandemia COVID -19, exacerbándose los problemas de salud mental ante el confinamiento y la incertidumbre sobre cuando se retomaría la normalidad de las actividades, lo más grave de todo es que esta problemática no ha parado de crecer dado a que si se comparan cifras del primer semestre del 2020 y del primer semestre del 2022 existió un aumento del 37,41%, algo preocupante considerando la superación de la etapa de confinamiento.

Uno de los grupos más vulnerables hacia la presión social son los estudiantes universitarios, esto particularmente porque la mayoría se encuentra en proceso de transición de una etapa adolescente a adulta, además de considerar otros factores tales como la migración, problemas familiares y, las altas exigencias académicas.

Una gran problemática que se detectó mediante la revisión documental fue que aún no existe un tratamiento adecuado en Ecuador sobre los problemas de ansiedad y depresión, en términos porcentuales, el 75% de la población con depresión aún no ha recibido un tratamiento adecuado. Esto se debe a la falta de centros especializados, recursos y la persistente estigmatización social hacia los problemas de salud mental, lo que dificulta que los afectados busquen ayuda.

El estudio bibliométrico reveló un crecimiento en la producción de investigaciones sobre depresión y ansiedad en estudiantes universitarios del Ecuador. Las investigaciones develaron el aumento de los índices asociados a la ansiedad y depresión a partir de pandemia, siendo estos síntomas más prevalentes en el género femenino; entre otros factores que resultaron estadísticamente significativos para explicar estos trastornos fueron la dependencia emocional, la procrastinación y el estrés de los trabajos académicos.

En torno a lo expuesto, se subraya la urgencia de implementar intervenciones educativas y programas de apoyo emocional en las universidades, para actuar en beneficio del bienestar emocional de los estudiantes diagnosticados con estos síntomas, con la finalidad que estas dos problemáticas no afecten a su rendimiento académico e impidan sus metas de graduarse como profesionales.

Referencias

- Aguilera, J., Carrasco, P., y Burca, N. (2020). *Prevalencia de Depresión y Factores Asociados en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Cuenca-Ecuador* [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4996>
- Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Ávila, L., Cepeda, F., y Aucancela, R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11475-11490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12472
- Balbuena, C. (2022). Características bibliométricas sobre estudios de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(3), 2-19. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1559>
- Basantes, D., Villavicencio, L., Alvear, L., Arteño, R., y Valdes, E. (2020). Ansiedad y depresión en adolescentes. *REDIPE*, 10(2).
- Batista, P., Meireles, A., Da Silva Ribeiro, I., Silva, M., De Paula, W. y Silva, C. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 31(1), 1-13. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3884>
- Bernal, C. (2016). *Metodología De La Investigación*. Pearson.
- Chimoy, C., Idrogo, C., Montoya, P., y Irigoin, S. (2024). Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9575-9598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12105
- Díaz, E., Corral, V., y Merlyn, M. (2022). Sintomatología depresiva durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador. *Veritas y Research*, 4(2), 147-159.
- Espinoza, C., y Hernández, V. (2024). Percepción de soledad y adicción a las redes sociales en adolescentes. *Preprints*, 2-16. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9485>

- Gaibor, I., & Moreta, R. (2020). Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis inter-género y de predicción. *Actualidades en Psicología*, 34(129). <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148>
- García, M., González, M., y Campos, M. (2024). El proceso de Estrés Académico en Estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. Un estudio longitudinal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 416-436. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10479
- Gualpa, G., Gualpa, A., Gualpa, G., y Fernández, G. (2024). Comportamiento de Ansiedad como Rasgo y Estado en Estudiantes de Medicina: Antes, Durante y Despues de la pandemia COVID 19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 1712-1719. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12405
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., y Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
- Izurieta, D., Poveda, S., Naranjo, T., & Moreno, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2). <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Llinás, A., Castillo, M., y Wilches, J. (2024). Asociación entre ansiedad, depresión y desgaste dental en escolares de una ciudad colombiana. *Revista de Odontología*, 26(1), 4-37.
- Lobos, M., Chacón, E., Gómez, N., y Calito, R. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Veritas y Research*, 5(1), 28-37. <https://acortar.link/X5YCvU>
- Londoño, N., Calle, L., y Berrio, Z. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicología e Salud*, 13(4). <https://doi.org/10.20435/pssa.v13i4.1371>
- Marín, S., y Guachichullca, M. (2022). Una revisión sistemática de la literatura acerca de modelos, programas y estrategias de intervención sobre el acoso y el ciberacoso. *MASKANA*, 13(2), 21-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.13.02.03>
- Masías, Y., Aco, E. A., y Colque, W. (2023). Tecnoestrés y rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de estudios de la Universidad Andina del Cusco, 2021. *Yachay*, 12(2), 67-77.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., y Stewart, L. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- OMS. (2023). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

- Palate, K., & Eugenio, L. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2352-2366. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>
- Palma, G., y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(6), 72-100. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Pasquali, P., Schmitt, M., Schindler, E., Da Silva , M., y Andretta , I. (2024). Ídias Sociais e Sintomas Emocionais de Estudantes de uma Universidade Privada. *Psicologia Ciência e Profissão*, 44(1), 1-15. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003260371>
- Posada, N. (2017). Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte. *Investigación Bibliotecológica*, 31(73). <https://doi.org/10.22201/ii-bi.24488321xe.2017.73.57855>
- Reyes, L., y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio* [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar].
- Rojas, C., Ruiz, A., y Díaz, E. (2024). Propuesta psicoeducativa sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios. *Sophia*, 36(1), 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>
- Ruiz, A., Mena, M., & Moreta, R. (2023). Esperanza y salud mental en universitarios del Ecuador: Análisis de regresión estructural. *Psicoperspectivas*, 22(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue3-fulltext-2906>
- Ruiz, M. (2021). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 461-468. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>
- Salgado, G. (2024). *Negligencia y olvido en la salud mental ecuatoriana: falencias generalizadas en las prácticas psiquiátrica y psicológica como evidencias de discriminación sistemática en la ciudad de Quito* [Tesis de masterado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. <http://hdl.handle.net/10469/21017>
- Santos, D., Ponce, C., Pazos, P., & Moya, T. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Sarzosa, C., Jácome, I., Cifuentes, D., Villarreal, M., y Oña, L. (2023). Depresión Post Pandemia Covid-19 en estudiantes de la carrera de enfermería de Quito-Ecuador. *Revista Conecta Libertad*, 7(2), 31-40.
- Sigüenza, W., & Vélchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1).
- Tasé, M., Cajilema, A., y Garzón, A. (2023). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(16), 256 – 263. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.103>
- Velasteguí, D., y Mayorga, P. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria COVID-19. *Revista de Psicología*, 5(9), 10-20. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p>

Velastegui, M., Cando, W., Touriz, M., y Herrera, J. (2022). Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2324-2344. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3709>

Declaración

Conflictos de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.