

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Satisfacción e importancia de la Educación Física en estudiantes de básica superior

Satisfaction and importance of the Physical Education on students from middle school

Israel Alejandro López-Tene, Ana Zulema Castro Salazar

Resumen

La presente investigación tiene como título satisfacción e importancia de la Educación Física en estudiantes de básica superior. El objetivo es analizar la satisfacción e importancia de los estudiantes en las clases de Educación Física en la escuela de educación básica Enriqueta Cordero Dávila de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Se realizó un estudio no experimental, de tipo descriptivo, corte transversal, con la participación de 91 estudiantes de los octavos y novenos años. Se utilizó una versión adaptada del cuestionario PACSQ, que evalúa la satisfacción en nueve dimensiones mediante una escala de 1 a 5, para medir la importancia; además se utilizó un cuestionario IEF que mide la importancia y utilidad concedida por el estudiante, formada por tres ítems mediante una escala de 1 a 4. La recolección de datos se hizo a través de Google Forms y se analizó con la estadística descriptiva. Los resultados indicaron que las dimensiones mejores evaluadas fueron esfuerzo y aprendizaje. Con relación a la importancia de la Educación Física, se destaca el porcentaje superior de satisfacción e importancia que las mujeres obtuvieron en la encuesta sobre los varones, las cuales perciben a la Educación Física como una asignatura clave para su desarrollo integral. Los estudiantes aprecian los desafíos físicos, la cooperación, autoconfianza y el aprendizaje de nuevas habilidades para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, las dimensiones de diversión, la preparación física obtuvo puntuaciones más bajas, indicando la necesidad de implementar estrategias más dinámicas e innovadoras para aumentar la motivación.

Palabras claves: Deporte; Educación Física; Estudiante.

Israel Alejandro López Tene

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | israel.lopez81@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4816-2757>

Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | azcastros@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i46.1433>
ISSN 2477-9083
Vol. 10 No. 46 julio-septiembre, 2025, e2501433
Quito, Ecuador

Enviado: enero 11, 2025
Aceptado: marzo 20, 2025
Publicado: abril 08, 2025
Publicación Continua



Abstract

The objective of the research is to analyze the satisfaction and importance of Physical Education classes among students at the Enriqueta Cordero Davila high school in the city of Cuenca, Azuay province. A non-experimental, descriptive, cross-sectional study was conducted, involving 91 students from eighth and ninth grades. An adapted version of the PACSQ questionnaire was used, which evaluates satisfaction across nine dimensions using a scale from 1 to 5. Additionally, the IEF questionnaire was used to measure the importance and usefulness attributed by students and it consists of three items, with a scale from 1 to 4. Data collection was carried out through Google Forms and analyzed using descriptive statistics. The results indicated that the best-rated dimensions were Effort and Learning. Regarding the importance of Physical Education, the higher percentage of satisfaction and importance was observed among females compared to males, who perceive Physical Education as a key subject for their overall development. Students value physical challenges, cooperation, self-confidence, and learning new skills to improve their academic performance. However, the dimensions of fun and physical preparation received lower scores, suggesting the need to implement more dynamic and innovative strategies to increase motivation.

Keywords: Sport; Physical Education; Student.

Introducción

La Educación Física es un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el nivel de básica superior, que contribuye al desarrollo físico, emocional y social. Según Ramos et al. (2024), “la satisfacción que los estudiantes experimentan en las clases de educación física está estrechamente relacionada con la percepción de la relevancia que estas actividades tienen para su bienestar general y su rendimiento académico”. Este vínculo positivo no solo refuerza los hábitos saludables, sino que fomenta habilidades sociales esenciales para su vida cotidiana.

Por otro lado, Igua et al. (2024), argumentan que “la importancia de la Educación Física radica en su capacidad para promover un aprendizaje activo y significativo, conectando la teoría con la práctica a través del movimiento”. Esto convierte a las clases de Educación Física en un espacio ideal para desarrollar competencias como la cooperación, la empatía y la resiliencia.

Según Torres (2024), destaca que los estudiantes de básica superior que disfrutan de las clases de Educación Física, muestran mayores niveles de motivación intrínseca y compromiso con sus estudios en general, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas áreas en los currículos escolares.

En este contexto, explorar la satisfacción y la importancia percibida de la Educación Física en estudiantes de básica superior resulta crucial para comprender cómo este componente puede influir en su formación integral y en el desarrollo de habilidades clave para su futuro.

Continuando con De León Marín (2024), señala que la Educación Física promulga un desarrollo integral tanto social, emocional, físico y cognitivo de los estudiantes, además, sugiere que los estudiantes muestran un gran avance en sus habilidades al practicar Educación Física. La

importancia de la Educación Física es tal que forma parte importante del currículo escolar, donde se sientan las bases para el desarrollo integral de los alumnos.

A si mismo Bernate et al. (2019), apoya esa noción y considera que la Educación Física es importante al crecimiento de los estudiantes, y su objetivo es iniciar hábitos saludables y principalmente en ayudar a los estudiantes a integrarse, fortalecer su autoestima y convertirse en un modelo de trabajo en equipo, liderazgo y auto empoderamiento. El uso continuo y correcto de la Educación Física en los estudiantes no solo les ayuda a sentirse activos, sino también ayuda al bienestar de estos.

Pérez-Ordás et al. (2019), argumentan que la Educación Física ayuda a los estudiantes a lograr un buen bienestar general que se extiende más allá de la aptitud física, por ejemplo, ayuda con el manejo del estrés y una buena motivación, también numerosos estudios subrayan la importancia de la Educación Física en el desarrollo de hábitos saludables, fundamentalmente en el contexto de las crecientes tasas de obesidad y estilos de vida sedentarios entre los jóvenes (Pérez-Ordás et al., 2019). También, Weiss Ferraz de Oliveira et al. (2020) o alto nível de exigência escolar e profissional, a diminuição da prática esportiva e a menor convivência social têm desencadeado no adolescente danos decorrentes do estresse. Desse modo, a Educação Física escolar no período da adolescência pode ser fundamental para o amadurecimento das aptidões emocionais de empatia e autocontrole, responsáveis pelo desenvolvimento do autodomínio emocional. O objetivo desta pesquisa foi apresentar possíveis metodologias facilitadoras para a aprendizagem emocional, especificamente, para o desenvolvimento do autodomínio emocional e social, durante o processo de ensino-aprendizagem na Educação Física escolar. Nesta perspectiva, a presente pesquisa caracteriza-se como pesquisa bibliográfica. A análise envolveu as obras dos autores Brearley (2004, indican que la actividad física reduce los niveles de estrés y ansiedad y mejora el estado de ánimo favoreciendo la calidad del sueño.

Un estudio de la literatura sobre la importancia de la Educación Física revela, corroborando estudios previos que describen su papel en el crecimiento integral de los participantes y una satisfacción con la práctica de la Educación Física proponiendo actividades divertidas, interesantes e innovadoras en la que los estudiantes se sientan motivados según Bravo-Navarro (2024).

Se investiga referentes bibliográficos sobre la satisfacción y la importancia de la Educación Física, destacando investigaciones previas que evidencian su papel en el desarrollo integral del estudiante, se encontró una relación positiva de las necesidades psicológicas básicas y satisfacción con la práctica de la Educación Física proponiendo actividades divertidas, interesantes e innovadoras en la que los estudiantes se sientan motivados según Bravo-Navarro (2024).

Aznar Ballesta & Vernetta (2022), aplicaron un instrumento validado para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades de Educación Física. Este análisis considerará dimensiones como la importancia percibida, la motivación y los beneficios integrales que estas actividades proporcionan. En vista de ello el alumnado en general se encuentra satisfecho, con

altos índices de motivación y atribuyeron importancia a las clases de Educación Física (Aznar Ballesta & Vernetta, 2022)

La Realidad Aumentada, aplicado como recurso didáctico en la asignatura de Educación Física puede aportar importantes beneficios entre ellos, aumento de atención, incremento de interacción, aumento de creatividad y propicia el escenario para trabajar con metodologías activas en las clases de Educación Física (López-Tene et al., 2022).

Estos estudios subrayan la relevancia de la Educación Física en la formación de los estudiantes de básica superior, evidenciando que una experiencia satisfactoria en estas clases no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral, habilidades sociales y al bienestar general del alumnado.

Por ello, el objetivo general es el analizar la satisfacción e importancia de la educación física, considerando su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación general básica “Enriqueta Cordero Dávila” de la parroquia Baños, del cantón Cuenca; y los objetivos específicos son: investigar en referentes bibliográficos sobre la satisfacción y la importancia de la Educación Física en el ámbito escolar, destacando investigaciones previas y enfoques teóricos relacionados con su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Aplicar un instrumento validado para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes de octavo y noveno año con las actividades de Educación Física, considerando dimensiones como importancia, la motivación, y beneficios físicos y emocionales; proponer recursos didácticos innovadores Realidad Aumentada para mejorar la calidad y relevancia de las actividades de Educación Física, promoviendo la participación, la equidad y el bienestar integral de los estudiantes.

¿Qué es la educación física?

La educación física es una práctica pedagógica que se centra en la enseñanza y promoción de actividades corporales, con el objetivo de desarrollar habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas en los estudiantes. Según el Ministerio de Educación de Ecuador, la educación física “tematiza las prácticas corporales para contribuir al desarrollo de las capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socioafectivas”. (Ministerio de Educación de Ecuador).

Objetivos generales en el nivel de básica superior

En el nivel de básica superior, la educación física tiene como objetivos generales:

Desarrollar las capacidades físicas y motrices de los estudiantes, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.

Fomentar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por los demás.

Promover la comprensión y valoración, de la importancia de la actividad física para el bienestar integral.

Estos objetivos están alineados con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador, que busca “ofrecer un abanico de posibilidades sicomotoras que no fijen esquemas prematuros en los estudiantes o que limiten su posibilidad de desarrollo motor en el futuro” (Ministerio de Educación de Ecuador 2012).

Rol de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, que:

Contribuye al desarrollo físico, mejorando la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad.

Facilita el desarrollo emocional, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, y promoviendo una actitud positiva hacia la vida.

Potencia el desarrollo social, enseñando valores como la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador, la Educación Física “posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás”.

Beneficios de la Educación Física en Básica Superior

Desarrollo físico y mejora de la salud:

Fortalecimiento del sistema cardiovascular: La práctica regular de actividad física mejora la eficiencia del corazón y los pulmones, aumentando la capacidad aeróbica y reduciendo el riesgo de enfermedades cardiovasculares. Según un artículo de El País, el ejercicio físico estimula el tránsito intestinal y mejora la salud digestiva, lo que también contribuye al bienestar general.

Desarrollo muscular y óseo: La actividad física promueve el fortalecimiento de los músculos y huesos, incrementando la fuerza y la densidad ósea. Esto es especialmente importante durante la adolescencia, ya que es una etapa crucial para el desarrollo del sistema musculoesquelético. Un estudio publicado en la Revista Ciencia Latina destaca que la educación física mejora la condición física y la fuerza muscular en los estudiantes.

Prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo: La Educación Física ayuda a combatir el sedentarismo, reduciendo la incidencia de enfermedades como la obesidad, diabetes tipo 2 y trastornos metabólicos. La práctica de deportes y actividades físicas fomenta hábitos de vida saludables desde una edad temprana. Según el Instituto Europeo de posgrado (2023), el deporte mejora la salud física y previene enfermedades en los estudiantes.

Beneficios psicológicos:

Reducción del estrés y la ansiedad: El ejercicio físico libera endorfinas, conocidas como las “hormonas de la felicidad”, que ayudan a disminuir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes. La actividad física regular proporciona una vía saludable para canalizar las tensiones diarias. Además, se señala que el deporte promueve el bienestar emocional al liberar endorfinas que generan una sensación de bienestar (Instituto Europeo de posgrado, 2023).

Incremento de la autoestima y la autoconfianza: Participar en actividades físicas y deportivas permite a los estudiantes establecer y alcanzar metas, mejorando su autoimagen y confianza en sus habilidades. El logro de objetivos deportivos refuerza la percepción positiva de uno mismo. La Revista Ciencia Latina indica que la educación física aumenta la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes (Vargas y Merchán, 2024).

Fomento de la resiliencia: La práctica deportiva enseña a enfrentar desafíos, manejar la frustración y perseverar ante las dificultades, desarrollando la capacidad de resiliencia en los estudiantes. Estas experiencias fortalecen la habilidad para adaptarse y superar situaciones adversas. El IEP menciona que el deporte ayuda a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo, lo que contribuye a la resiliencia (EIP Instituto Europeo de posgrado, 2023).

Desarrollo social:

Trabajo en equipo y cooperación: Las actividades físicas en grupo fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, enseñando a los estudiantes la importancia de la cooperación para alcanzar objetivos comunes. Estas experiencias promueven habilidades sociales esenciales para la vida. Un estudio en la Revista Tsáchila de Educación destaca que la Educación Física fortalece habilidades sociales como la cooperación y la comunicación efectiva (Rivas et al., 2024).

Manejo de conflictos en actividades grupales: La interacción durante las actividades deportivas ofrece oportunidades para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de manera constructiva, mejorando sus habilidades de comunicación y empatía. Estas situaciones enseñan a manejar desacuerdos y a buscar soluciones pacíficas. El mismo estudio en la Revista Tsáchila de Educación resalta que la Educación Física contribuye a la resolución de conflictos entre estudiantes (Rivas et al., 2024).

Respeto por la diversidad y las habilidades de los demás: La participación en deportes expone a los estudiantes a diversas habilidades y antecedentes culturales, promoviendo el respeto y la apreciación por las diferencias individuales. Esta diversidad enriquece la experiencia educativa y social de los estudiantes. El artículo de EFDeportes.com señala que la Educación Física permite a los estudiantes conocerse, respetarse y valorarse a sí mismos y a los demás (Fernández, 2009).

En definitiva, la Educación Física en la básica superior ofrece múltiples beneficios que abarcan la salud física, el bienestar psicológico y el desarrollo social de los estudiantes, contribuyendo de manera integral a su formación y calidad de vida.

Importancia de la Educación Física en el Desarrollo Integral

Relación con el rendimiento académico:

Influencia de la actividad física en la memoria y la concentración: La práctica regular de actividad física mejora las funciones cognitivas, incluyendo la memoria y la concentración. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan en actividades físicas tienden a tener un mejor rendimiento académico (Illanes, 2021).

Mejora de hábitos de estudio a través de la disciplina deportiva: El deporte inculca disciplina y perseverancia, habilidades que se transfieren al ámbito académico, mejorando los hábitos de estudio y la organización del tiempo (Illanes, 2021).

Fomento de valores:

Responsabilidad y compromiso: La participación en actividades deportivas enseña a los estudiantes la importancia de la responsabilidad y el compromiso, ya que deben cumplir con horarios, entrenamientos y objetivos establecidos (Algor cards, 2024).

Honestidad y juego limpio: El deporte promueve la honestidad y el respeto por las reglas, fomentando el juego limpio y la integridad en los estudiantes (Algor cards, 2024).

Superación personal: A través de desafíos y metas en el deporte, los estudiantes aprenden a esforzarse y superar obstáculos, desarrollando una mentalidad de crecimiento y automejora (Algor cards, 2024).

Promoción de hábitos saludables a largo plazo:

Prevención de la obesidad: La actividad física regular es clave en la prevención de la obesidad, ayudando a mantener un peso saludable y reduciendo el riesgo de enfermedades asociadas (Implika, 2024).

Hábitos de ejercicio sostenibles en la adultez: Fomentar la actividad física desde una edad temprana establece bases sólidas para que los estudiantes mantengan hábitos de ejercicio en su vida adulta, contribuyendo a una mejor calidad de vida (Implika, 2024).

En resumen, la Educación Física no solo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también potencia su rendimiento académico, inculca valores esenciales y promueve hábitos saludables que perduran a lo largo de su vida.

Metodología

Diseño y participantes

Estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, con la participación de 91 estudiantes de los octavos y novenos años con periodos de edad entre 12 y 14 años lo cual

corresponde al rango típico de edad para este nivel educativo, el 41,75% eran hombres ($n=38$) y el 58,25% mujeres ($n=53$) seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Todos eran alumnos de la escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila en el periodo 2024 - 2025. El estudio cumplió con los principios de ética que se establecen en la Declaración de Helsinki de 1975.

Instrumentos

En este particular, se les aplicó la versión adaptada con traducción al español del cuestionario Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire [PACSQ], (Sicilia et al., 2014). El instrumento midió la satisfacción de los estudiantes con respecto a las clases de la asignatura de Educación Física mediante una escala Likert, donde el número 1 es (totalmente en desacuerdo), 2 es (En desacuerdo), 3 es (Neutral), 4 es (De acuerdo) y 5 es (Totalmente de acuerdo), el cuestionario consta de 18 ítems divididos en 9 dimensiones de diversión, mejora de habilidades, preparación física, interacción social, desafío, competencia, aprendizaje, esfuerzo y satisfacción general. El cuestionario obtuvo un valor alfa de Cronbach superior a 0.7 en todos los factores de satisfacción (Sicilia et al., 2014).

Para medir la importancia de la Educación Física, se utilizó el cuestionario (Ellitan, 2009) que mide la importancia y utilidad concedida por el alumno a la Educación Física. Está formada por tres ítems. Es una escala tipo Likert que va del 1 (totalmente en desacuerdo), 2 es (bastante en desacuerdo), 3 es (bastante de acuerdo) y 4 es (totalmente de acuerdo). Ellitan (2009), demostró la validez interna, así como su fiabilidad en el ámbito de la Educación Física con alfa de Cronbach de 0,75, siendo para este estudio de 0,74 con el cual se trabajó en el estudio de Aznar Ballesta & Vernetta (2022).

Procedimiento

La aplicación se realizó previa autorización de la autoridad de la institución y el consentimiento de los padres de familia en el que se plasmaron los objetivos e intencionalidad de la misma. Una vez obtenidos los citados permisos, se procedió a la recogida de datos informando a los participantes del objetivo del estudio, la participación de forma anónima y voluntaria y el tratamiento confidencial de sus respuestas, comunicándoles que no existían respuestas correctas ni incorrectas, solicitando que contestasen con máxima sinceridad, el proceso se lo realizó en línea a través de la plataforma Google Forms y tuvo una duración aproximada de 7 a 11 minutos.

El proceso de análisis de los datos obtenidos y los resultados del presente estudio se realizó aplicando el paquete estadístico SPSS versión 19 IBM. Se trabajó con la estadística descriptiva, que incluye el análisis porcentual, las tablas de distribución de frecuencias y las gráficas para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas acerca de la satisfacción e importancia de la Educación Física en estudiantes de básica superior.

Resultados

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuye no solo a su bienestar físico, sino también en su formación social y emocional. En este estudio, se analizaron los niveles de satisfacción e importancia que los estudiantes de básica superior atribuyen a esta asignatura.

En la Tabla 1, se expone la distribución de la muestra según el nivel de satisfacción en cada una de las dimensiones evaluadas. Los valores estadísticos de la variable Satisfacción, desglosados por dimensión, ofrecen una comprensión detallada de la percepción de los estudiantes en cada aspecto.

Tabla 1. Satisfacción por dimensiones

Dimensiones	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
D1. Diversión	1	5	329	3,62	1,315
D2. Mejora de Habilidades	1	5	337	3,71	1,221
D3. Preparación Física	1	5	341	3,75	1,745
D4. Interacción Social	1	5	350	3,845	1,215
D5. Desafío	1	5	350,5	3,85	1,066
D6. Competencia	1	5	342	3,76	1,275
D7. Aprendizaje	1	5	353	3,88	1,14
D8. Esfuerzo	1	5	369,5	4,07	1,141
D9. Satisfacción General	1	5	331,5	3,77	1,2105

Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica “E.C.D.”

Los resultados de la encuesta indican que la dimensión con mayor nivel de satisfacción es D8- Esfuerzo, con una media de 4,07, la dimensión se refiere al máximo esfuerzo que los alumnos dan hacia las clases de Educación Física y el deseo de superar los propios límites y poder dominar nuevas habilidades. Las siguientes dimensiones con mayor nivel de satisfacción son D7- Aprendizaje 3,88, D5- Desafío 3,85 estas dimensiones se refieren al grado de aprendizaje con respecto a los contenidos, fundamentos, aspectos técnicos adquiridos así mismo al desafío, a enfrentar nuevos retos planteados en las clases de Educación Física.

No obstante, las dimensiones con menor nivel de satisfacción son D1- Diversión 3,62, D2- Mejora de habilidades 3,71 y D3-Preparación física. En estas dimensiones conforman todas aquellas experiencias, interacciones y como la asignatura es un mecanismo de relajación dentro de su vida escolar.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos para la variable Satisfacción-Puntuación Total

Puntuación Total	
Media	2,95
Mediana	3,00

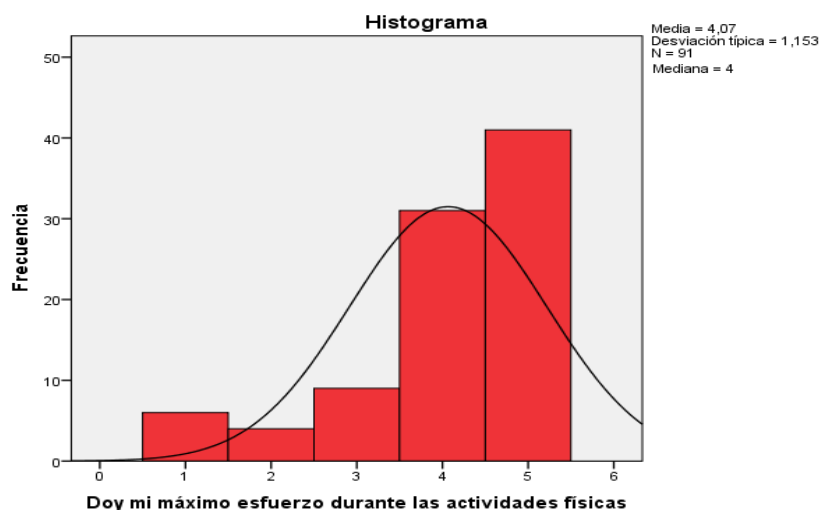
Puntuación Total	
Desv. típ.	1,433
Mínimo	1
Máximo	5

Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica “E.C.D.”

La media de las puntuaciones totales de la Satisfacción demuestra que el valor promedio de la satisfacción de los encuestados con respecto a las clases de Educación Física es 29,95 puntos. La mediana de la variable es de 3,00 puntos, lo que indica que este puntaje ubica al 60% de la muestra por debajo y por encima del mismo. La desviación típica es de 1,433 lo que indica que existe dispersión en las puntuaciones de los encuestados. El valor mínimo de la variable es de 1 punto, mientras que el valor máximo es de 5 puntos.

Figura 1. Histograma de la dimensión del Esfuerzo.

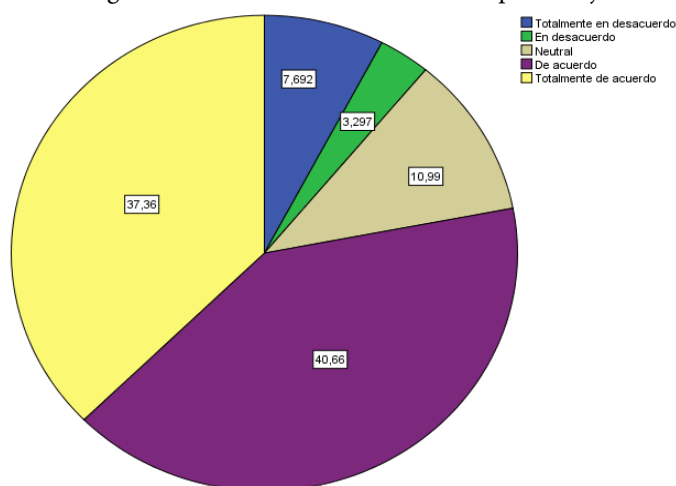


Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica “E.C.D.”

Según la figura 1 la dimensión del esfuerzo de acuerdo a los datos obtenidos es la más alta de las dimensiones que se evaluaron en la encuesta. La media de 4,07 puntos se encuentra dentro del rango de puntuaciones que se consideran como altas. La mediana de 4 puntos también confirma esta tendencia, ya que el 60% de los encuestados obtuvieron una puntuación igual o superior a este valor, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes encuentran a las clases de Educación Física desafiantes e interesantes.

Figura 2. Sectores de la dimensión de aprendizaje

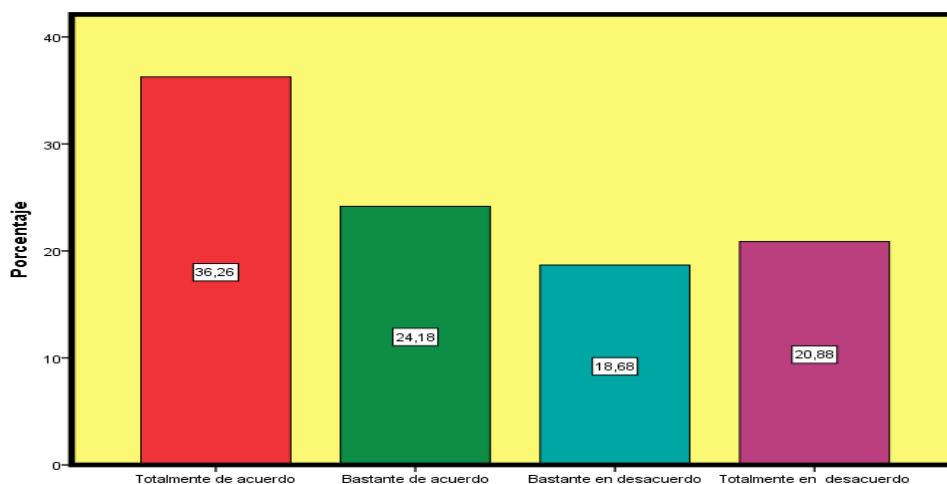


Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica “E.C.D.”

Los resultados de la figura 2 demuestran que la mayoría de los estudiantes, representados por el 40,66% están *de acuerdo* que las clases de Educación Física enseñan conceptos importantes sobre el deporte y actividad física para desarrollar una educación integral, esta alta satisfacción podría deberse a diversos factores, como la metodología empleada por el docente, la variedad de actividades propuestas y el ambiente positivo generado en las clases.

Figura 3. Importancia de la Educación Física



Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica “E.C.D.”

Los datos de la figura 3, revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con un 36,26% que la Educación Física es importante tanto como para considerar recibir clases diariamente, así mismo creer que las cosas que aprendo en Educación Física me serán útiles en mi vida y considerar a la asignatura de Educación Física como unas de las más importantes.

Tabla 3. Contingencia Genero * Importancia y Satisfacción de las clases de Educación Física

		Recuento				
		Importancia y Satisfacción de las clases de Educación Física				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Genero	Masculino	3	4	6	13	12
	Femenino	1	3	5	9	35
	Total	8	7	14	33	29

Fuente: elaboración propia

Nota. Estudiantes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación General Básica "E.C.D."

Los resultados de la tabla 3 demuestran que las estudiantes femeninas, representadas por el 35,0% se encuentran de Totalmente de acuerdo, lo que significa que disfrutan de las clases y las consideran beneficiosas. Esta satisfacción podría deberse a diversos factores, como la metodología empleada por la docente, la variedad de actividades propuestas y el ambiente positivo generado en las clases.

También, un porcentaje de estudiantes masculinos 13 % manifiesta una Satisfacción que están de acuerdo con la clase. Este dato sugiere que existen algunos aspectos de las clases que podrían mejorarse para atender mejor las necesidades de este grupo. Es importante indagar en las razones específicas de su baja satisfacción para implementar las mejoras pertinentes y garantizar una experiencia educativa más favorable para todos los estudiantes.

Discusión

El propósito del estudio fue analizar la satisfacción e importancia que el alumnado de básica superior siente o atribuye a la asignatura de Educación Física. Los promedios obtenidos en la escala de satisfacción con la Educación Física fueron altos en la dimensión esfuerzo debido a que las clases son de retos y aprendizaje de habilidades nuevas con propósito, como lo ha demostrado Jorquera-Jord (2022), en su estudio, el rol del docente en la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física es un factor determinante como se refleja en los resultados de esta investigación en la dimensión de esfuerzo y se confirma en diversos estudios como Posso et al. (2025); Urra Tobar et al. (2020). Las actitudes y enfoques de los docentes pueden influir significativamente en las percepciones y la motivación de los estudiantes hacia la educación física. Los profesores que demuestran entusiasmo y utilizan una variedad de métodos de enseñanza como la inclusión de metodologías innovadoras, como la gamificación, pueden crear un entorno positivo que inspire la motivación y la satisfacción de los estudiantes como se cita en el trabajo de Posso et al. (2025); López-Tene et al. (2022).

En la misma línea los estudiantes valoran el reconocimiento al *esfuerzo* y dedicación, más allá de los resultados físicos obtenidos, las evaluaciones centradas únicamente en el rendimiento físico pueden no ser necesariamente necesarias y totalitarias, como lo manifiesta Gómez-López

et al. (2021). Así también investigaciones de Unisport (2023) y Palacio et al. (2020) descriptive nonexperimental type, the validation process of the questionnaire had the participation of eight experts, physical education teachers (six doctors and two magister in the area, concuerdan señalando la importancia de una evaluación holística que reconozca el esfuerzo y la mejora personal de los estudiantes.

La *dimensión del aprendizaje* fue otro aspecto en el que los estudiantes mostraron alta satisfacción. Esto demuestra que los estudiantes valoran altamente el contenido académico y técnico alcanzado en las clases de educación física, como lo demuestra De León Marín (2024), que indica que la integración de conocimientos teóricos y prácticos puede aumentar la percepción de la práctica y relevancia de la educación física, así mismo otros autores como Guailas García et al. (2024); Alfaro (2023), concuerdan una correlación positiva entre la Educación Física y el aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que la participación en actividades físicas puede mejorar la función cognitiva, reducir el estrés y aumentar la atención y la concentración en el aula.

En la *dimensión de diversión* se detectó una reducción en las valoraciones de satisfacción esto se puede deber a la disminución de horas académicas recibidas de la materia de Educación Física, también al carácter optativo de la misma y a una metodología docente con bajo compromiso motor durante las clases, como lo manifiesta Aznar Ballesta & Vernetta (2022), que los estudiantes adolescentes de los centros educativos disfrutaban poco, esto puede deberse a su naturaleza optativa, así como a un método de enseñanza con menor participación del movimiento en el aula.

Las diferencias observadas en los niveles de satisfacción sugieren que las clases de educación física no satisfacen consistentemente las necesidades de todos los estudiantes. Es importante adaptar las clases y metodología para dar cabida a esta diversidad, personalizando las actividades para abarcar diferentes intereses y habilidades. Así mismo se destaca que involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación ayuda a ajustar las actividades en función de sus aportes y así crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y agradable (Zueck Enríquez et al., 2020).

Respecto a la importancia, que los estudiantes le dan a la asignatura de Educación Física, es muy alta y los estudiantes la consideran una de las materias más importantes, consideran importantes recibir las clases y creen que las cosas que aprenden les serán útiles en el futuro. De este modo coincide con Aznar Ballesta & Vernetta (2022), que los estudiantes adolescentes de los centros educativos en general disfrutaban, se aburren poco y le dan gran importancia a la asignatura de Educación Física.

Por otro lado se analizó la correlación del género y la importancia que tienen hacia la Educación Física y se evidencia que le dan más importancia el género femenino a la educación Física esto puede ser debido a que esta escuela anteriormente era solo de mujeres y se transformó a mixto en el año 2012, también a que las señoritas de la parroquia Baños tienen un historial de ser deportistas, este análisis no concuerda con los estudios de Baños (2020), que manifiesta que los varones tienen valores altos en la importancia de la Educación Física, satisfacción con la vida e intención de práctica futura que las chicas. Así mismo Aznar Ballesta & Vernetta (2022),

manifiestan que los chicos mostraron mayor importancia y satisfacción respecto a la Educación Física y mayor adherencia a la práctica deportiva extraescolar que las chicas.

A pesar de que los resultados han sido prometedores, es fundamental que se tomen en cuenta ciertas limitaciones del estudio. En primer lugar, siempre podría existir un potencial confundidor si al generalizar la muestra, no se estaría cubriendo la totalidad de todas las poblaciones estudiantiles. Además, los factores externos no medidos podrían estar influyendo tanto en la satisfacción en la Educación Física como en la Importancia.

Propuesta

Mejorar la Satisfacción en la Educación Física de estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica “Enriqueta Cordero Dávila” de la parroquia Baños, del cantón Cuenca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre la satisfacción e importancia de la Educación Física en estudiantes de básica superior se ha elaborado una propuesta que busca fortalecer los aspectos claves de la asignatura, asegurando una mayor satisfacción y compromiso de los estudiantes con la actividad física. Con la aplicación de estrategias, en donde se espera que los niveles de diversión y mejora de habilidades se vean incrementado de manera efectiva.

Objetivos

- **General:** Mejorar la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física mediante la realidad aumentada para que fortalezcan el aprendizaje, la diversión y la mejora de habilidades en la actividad física.
- **Específicos:**
 1. Diseñar actividades utilizando la realidad aumentada para incrementar el nivel de satisfacción e importancia en las clases de Educación Física.
 2. Implementar la metodología aula invertida para aplicar en las clases de Educación Física.
 3. Promover la autoevaluación y la fijación de metas personales en el desempeño físico.

Actividades aplicadas

Se utiliza la aplicación BlippBuilder que tiene una versión gratuita y una versión pagada, también se puede acceder desde el ordenador y el celular. Se puede trabajar con la versión gratuita y desarrollar la realidad aumentada con la metodología activa aula invertida, se ejemplifica aquí con el tema principal atletismo en el cual se trabajó un escenario de la historia y evolución del

atletismo con la ayuda de videos de YouTube, imágenes, animaciones (López-Tene et al., 2022), como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Realidad aumentada de la historia del atletismo



Fuente: elaboración propia

A continuación, se adjunta el código QR en la figura 5, para visualizar el procedimiento de cómo poder instalar el programa en el celular y así acceder al contenido de la propuesta de la realidad aumentada.

Figura 5. Código QR del procedimiento de ingreso.



Fuente: elaboración propia

Evaluación de la Propuesta

Se aplicarán encuestas de satisfacción antes y después de la implementación de las actividades para medir el impacto en los estudiantes. Del mismo se realizará un análisis comparativo de los puntajes obtenidos en cada dimensión para verificar mejoras en la percepción de la Educación

Física, también se recogerán testimonios de estudiantes y docentes sobre la efectividad de estudio aplicado.

Conclusión

Se concluye que, la mayoría de los 91 estudiantes de la escuela de educación básica Enriqueta Cordero Dávila subnivel básica superior de Cuenca presentan un alto nivel de satisfacción destacando las dimensiones de *esfuerzo y aprendizaje* como las más valoradas. Esto indica que los estudiantes aprecian los desafíos físicos, la cooperación, autoconfianza y el aprendizaje de nuevas habilidades para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, las dimensiones de *diversión* y la *preparación física* obtuvieron puntuaciones más bajas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más dinámicas e innovadoras para aumentar la motivación en estos aspectos.

Sin embargo, es importante señalar que estos resultados son específicos para esta muestra y no deben generalizarse. En este sentido el estudio manifiesta que le dan mayor satisfacción e importancia las mujeres a la educación física dando a entender que perciben la Educación Física como una materia clave para su desarrollo integral. Por lo tanto, se recomienda a futuros investigadores que amplíen el alcance del estudio, incluyendo diferentes instituciones y poblaciones, para obtener una comprensión más completa de la temática.

En este trabajo se plantea la necesidad de fortalecer la enseñanza de la Educación Física mediante metodologías activas, como la gamificación y el uso de tecnologías como la Realidad Aumentada. Además, se recomienda adaptar a las clases a las necesidades e intereses de los estudiantes, garantizando un enfoque inclusivo que motive tanto a hombres como a mujeres. Esto contribuiría a mejorar la percepción de la asignatura y su impacto en la formación integral del estudiante.

Referencias

- Algor Cards. (2024). *La importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes*. <https://n9.cl/uocm98>
- Alfaro, L. V. (2023). Relación entre condición física y rendimiento académico en estudiantes de colegios municipales de La Serena - Chile. *Artículo original*, 20(2), 1–9. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2\(2023\)art187](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2(2023)art187)
- Aznar Ballesta, A., & Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la Educación Física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(2), 44–57. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.15009>
- Baños, R. F. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Revista Retos*, 2041, 412–418. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>

- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos*, 2041(37), 6.
- Bravo-Navarro, W. H., & Kelvin José Pinzón-Rojas (2024). Necesidades Psicológicas básicas y satisfacción en las clases de Educación Física de estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 9(5), 356–368. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7118>
- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- EIP Instituto Europeo de Posgrado. (2023). *Beneficios de practicar deporte para estudiantes*. <https://ep.edu.es/beneficios-practicar-deporte-para-estudiantes>
- Fernández, J. (2009). *La importancia de la educación física en la escuela*. EFDEP. <https://n9.cl/9wz6>
- Gómez-López, M., Hernández, A. M., & Granero-Gallegos, A. (2021). Satisfaction of the basic psychological needs in physical education classes and their relationship with the fear of failure according to gender and the extracurricular sports practice of secondary education students. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 303–322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
- Guaillas García, J. C., Cajilima Vega, V. A., Suquilanda Lozano, D. P., Berrú Torres, C. P., & Buele Guerrero, G. F. (2024). Educación Física, deporte y recreación; fenómenos sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7531–7542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9293
- Jorquera-Jord, J. (2022). *Física psychological needs, motivation and intent to be*. *Journal of Sport and Health Research*, 13(3), 467–480.
- López-Tene, I. A., Aldas-Arcos, H. G., & Cobos-Bermeo, N. A. (2022). La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 267. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1941>
- Luque Illanes, A., Gálvez Casas, A., Gómez Escribano, L., Escámez Baños, J. C., Tárraga Marcos, L., & Tárraga López, P. (2021). ¿Mejora la actividad física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *JONNPR*, 6(1), 84–103. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3277>
- Palacio, E. V. G., Fernández, B. E. C., Castañó, S. A. B., & Suaza, C. A. T. (2020). Design and validation of a questionnaire about the conceptions and perception of the students about the assessment in Physical Education. *Retos*, 2041(40), 317–325. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V11I40.80914>
- Pérez-Ordás, R., Cebamanos, M. A., Nuviala, R., & Nuviala, A. (2019). Evaluation of extracurricular sports activities as an educational element for sustainable development in educational institutions. *Sustainability (Switzerland)*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/su11123474>
- González Muñoz Katherine Solange, Alirio Antonio Mejía Marín & Richar Posso Pacheco (2025). Nivel de satisfacción en clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico. *Mentor*, 4(10). <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8726>
- Rivas Torres, C. A., Quituisaca Poma, H. F., González Rivera, P. L., & Rodríguez Revelo, E. (2024). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica superior. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.181>

- Sicilia, Á., Ferriz, R., Trigueros, R., & González-Cutre, D. (2014). Adaptación y validación española del Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire (PACSQ). *Universitas Psychologica*, 13(4), 1321–1332. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.ayve>
- Unisport. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento deportivo*. <https://unisport.es/rendimiento-deportivo/>
- Urra Tobar, B. A., Reyno Freundt, A., Fehrenberg Gaete, M. J., & Muñoz Lara, M. (2019). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física. *Retos*, 2041(37), 362–369. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781>
- Vargas, L., & Merchán, M. (2024). Incidencia de la educación física para fomentar estilos de vida saludables en el contexto educativo: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4404 – 4417. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2576>
- Weiss Ferraz de Oliveira, A. (2020). *Metodologías facilitadoras en Educación Física*. *Educación Física y Ciencia*, 22(2). <https://doi.org/10.24215/23142561e131>

Autores

Israel Alejandro López Tene. Ingeniero en Sistemas, Mgtr. En Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Ex jugador profesional de fútbol. Docente en la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila

Ana Zulema Castro Salazar. Magíster en Educación Tecnología e Innovación, Magíster en Gerencia y liderazgo Educación, Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Egresada de doctorado en Educación, docente de la Universidad Católica de Cuenca, de grado y posgrado.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.