

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Relación entre la motivación hacia la práctica deportiva de baloncesto y percepción de la autonomía

Relationship between the motivation toward the sports practice of basketball and the perception of autonomy

Carlos Augusto Parra Chalan, Zoila Guillermina Torres-Palchisaca

Resumen

La investigación aborda la problemática de comprender factores psicológicos que influyen en la participación y rendimiento en deportistas juveniles. El objetivo principal es analizar la conexión existente entre cómo los alumnos perciben su autonomía en el ámbito deportivo y su motivación hacia la práctica del baloncesto. La investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva con un diseño transversal, empleando un muestreo no probabilístico a conveniencia, para recolectar los datos, se utilizó la Escala de Motivación Deportiva y el Cuestionario de Percepción de Soporte de la Autonomía en el Proceso de Entrenamiento, administrados en plataformas online, cuyos datos fueron analizados mediante el programa SPSS, empleando pruebas de confiabilidad y correlaciones bivariadas. Los resultados mostraron una intensa motivación intrínseca y escasa no motivación. En conclusión, la comprensión de la motivación y la autonomía en los deportistas, se revela como un elemento esencial en la práctica y desempeño deportivo, en el contexto del baloncesto.

Palabras claves: baloncesto; motivación; intrínseca; extrínseca; autonomía.

Carlos Augusto Parra Chalan

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | carlos.parra.37@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8778-4124>

Zoila Guillermina Torres Palchisaca

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | ztorresp@ucacu.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i46.1473>
ISSN 2477-9083
Vol. 10 No. 46 julio-septiembre, 2025, e2501473
Quito, Ecuador

Enviado: marzo 01, 2025
Aceptado: abril 29, 2025
Publicado: mayo 27, 2025
Publicación Continua



Abstract

This research addresses the issue of understanding the psychological factors that influence participation and performance in young athletes, focusing on analyzing the connection between how students perceive their autonomy in the sports field and their intrinsic motivation toward practicing basketball. The main objective of this study was to determine that relationship in high school students. A descriptive, cross sectional quantitative investigation was implemented, using non probabilistic convenience sampling; for data collection, the Sport Motivation Scale and the Perceived Autonomy Support in the Training Process Questionnaire were used, administered through online platforms, and the data were analyzed using the SPSS statistical software, employing reliability tests and bivariate correlations. Among the important findings, it is highlighted that the athletes demonstrated intense intrinsic motivation and a low presence of non-motivation, with considerable variability in extrinsic motivation. The high averages in the dimensions of the IM visualize an improvement in the performance of the athletes and a sense of independence in sports decision-making. The correlations showed positive connections between the perception of autonomy in sports choices and the inherent motivation to play basketball. In conclusion, the understanding of motivation and autonomy in young athletes is revealed as an essential element in the effective practice of sports performance in the context of basketball.

Keywords: basketball; motivation; intrinsic; extrinsic; autonomy.

Introducción

El baloncesto, como deporte colectivo, no solo exige habilidades físicas y técnicas, sino también un alto nivel de compromiso y motivación por parte de los jugadores. La motivación es un elemento clave que influye en la adherencia, el rendimiento y la satisfacción de los deportistas (Barzola, 2022). Comprender los factores que fomentan la motivación hacia la práctica del baloncesto es esencial para optimizar el desarrollo deportivo y personal de los atletas (Conroy & Coatsworth, 2007).

Las organizaciones del sector educación, por lo general tienen por protocolo, el desarrollo de equipos en una serie de disciplinas, entre las que se encuentra el basketball o baloncesto, el cual tiende a ser uno de los más recurrentes respecto de la selección de sus miembros respecto de otros deportes (González, 2022). Los equipos conformados para el desarrollo del mismo, son establecidos con el objetivo de fomentar la integración homogénea de prácticas intercolegiales a través del formato de competencia y otros eventos de carácter similar (Bento et al., 2018). Las bases éticas con la que son constituidos dichos equipos, constan de la capacidad de generar una identidad representativa la cual pueda disputar en eventos de demostración de talento deportivos, sino también como parte de programas de fomentación de hábitos saludables, así como del estímulo de la capacidad del trabajo en equipo (Fin et al., 2019). Respecto de las referencias anteriores, autores como Muñoz et al. (2020), destacan el nivel de responsabilidad y el papel protagónico del entrenador, dado la capacidad de dirigir y proyectar la autonomía, y la motivación de los deportistas mediante el liderazgo ejercido, capaz de influir de forma fundamental en el nivel de compromiso recíproco de cada uno de los miembros del equipo, de forma individual y colectiva (Souza et al., 2018).

En este sentido la motivación, como primer término a destacar, es un componente esencial en el trabajo con deportistas, ya que guía el comportamiento y otorga significado a la acción, esta

se conceptualiza como el proceso psicológico que establece el rumbo, la constancia e intensidad del comportamiento y es un elemento esencial en el entorno deportivo (Duque et al., 2022). De manera general se han planteado distintas teorías asociadas con esta variable, autores como Deci y Ryan (2000), plantearon la Teoría de la Autodeterminación o también conocida como SDT (*self-determination theory*), que aborda lo concerniente a la motivación y su vínculo con el ambiente social y educativo. La SDT sostiene que los individuos son entidades activas con una inclinación innata en lo que respecta al desarrollo particular y la búsqueda de un rendimiento óptimo en su ambiente (Vieira et al., 2020).

Respecto de la Teoría de la Autodeterminación, la motivación, es vista como un factor capaz de variar, sujeto a estímulos externos por parte del individuo, caracterizándose por subidas y bajadas del estado anímico, siendo muy recurrente la desmotivación, conforme a variables principales de la teoría, es decir, la motivación tanto extrínseca, como intrínseca (Deci & Ryan, 2000), además la catalogan en función del grado de autodeterminación y regulación del comportamiento, que puede tener tres niveles: motivación independiente, motivación regulada y desmotivación. La motivación autónoma se compone de la regulación intrínseca y la regulación extrínseca, en la que la primera se refiere a la ejecución voluntaria por interés y satisfacción personal, mientras que la regulación identificada se refiere a la evaluación positiva de la actividad efectuada (Deci & Ryan, 2000).

En contraposición, la motivación controlada se compone de la motivación introyectada y la motivación externa; siendo la primera aquella en la que los individuos llevan a cabo determinadas acciones bajo presión para eludir sentimientos de culpabilidad, mientras que la segunda es la motivación externa, cuyo principal estímulo externo es la sanción, el premio o la satisfacción de expectativas externas. La desmotivación es el grado más bajo de autodeterminación en el que el individuo no tiene ningún tipo de incentivo para llevar a cabo la actividad (Freire & Mayorga, 2024).

Por otro lado, la motivación de los individuos se ve influenciada por una serie de factores, tales como, la autonomía, como segundo término a destacar, así, para Souza et al. (2018), constituye el libre albedrío que destaca respecto del dominio de las acciones propias conllevadas, mecanismo accionado por la constante toma de decisiones, especialmente en el ámbito del deporte, de donde deriva la capacidad óptima de efectuar el rol por el cual se han inclinado, dentro del equipo. Subsiguientemente, se encuentra el factor de competencia, en donde se manifiesta el sentimiento de autoexigencia, en búsqueda de cubrir la expectativa que tiene el individuo sobre sí mismo, planteándose alcanzar los niveles de eficiencia suficiente, lo cual lo calificaría como apto para desempeñar el rol deseado, hecho que se encuentra sujeto a la capacidad de autopercepción de los deportistas, para alcanzar metas y objetivos a través de la explotación de la destreza y habilidades que estos poseen. Finalmente, entre los factores relevantes, se encuentra la capacidad de relacionarse con el resto de los miembros del equipo, y con el entorno, estableciéndose conexiones de afinidad mediante la experimentación del sentido de pertenencia y apoyo social, como mencionó Duque

et al. (2022), lo cual facilita la participación en búsqueda de la obtención de reciprocidad con los elementos significantes del contexto, entrenados y compañeros.

La motivación intrínseca hacia la práctica de baloncesto se refiere al impulso interno que lleva a los deportistas a practicar este deporte por el placer y la satisfacción que obtienen de la actividad en sí misma. Esta motivación puede ser manifestada en diferentes formas, poniendo de manifiesto principal que la motivación cobre vida, a través de la suscitación del interés y el disfrute por el baloncesto, en donde por lo general, los jóvenes experimentan entusiasmo y disfrute al jugar baloncesto, buscan oportunidades para jugar fuera de los entrenamientos y partidos programados, se sienten satisfechos con su participación en el deporte, y asocian emociones positivas, es decir, alegría, emoción, orgullo, entre otros, con la práctica de baloncesto (Barzola, 2022). Su nivel de entusiasmo y disfrute, su frecuencia de búsqueda de oportunidades para jugar, su grado de satisfacción, y la intensidad de sus emociones positivas son indicadores de esta dimensión.

Existen estudios en los que se ha abordado la variable motivación en el contexto deportivo, trabajos como el de Muñoz et al. (2020), quienes abordaron la motivación en jugadores de baloncesto desde dos principales categorías, la intrínseca y la extrínseca, llegando a la conclusión que la primera parece estar vinculada al compromiso deportivo como un elemento crucial para la implicación activa en el baloncesto. Por su parte, la motivación extrínseca, según González (2022); Freire y Mayorga (2024), en el baloncesto puede ser influenciada por diversos factores, como el vínculo con los compañeros de equipo y el entrenador, estilo de juego, lesiones, costumbres, responsabilidad y dedicación del equipo, visión de los competidores, visión de la grada, problemas familiares, personales, sociales, académicos, entre otros.

Es decir, la autonomía, juega un papel crucial en la motivación de los deportistas. Conforme a las investigaciones de Freire et al. (2023) y Morais et al. (2022), la percepción de autonomía en decisiones deportivas se refiere al grado en que los deportistas sienten que tienen la capacidad de tomar decisiones y tener control sobre su participación en el baloncesto. Dentro de los elementos que sustentan la propia percepción, tal como destacan Martín et al. (2018), se incluye la independencia al tomar decisiones sobre el juego, misma que se desarrolla cuando los deportistas pueden experimentar independencia al involucrarse en la selección de opciones estratégicas sobre el juego, estimulación y propensión hacia roles específicos, métodos, entre otros.

En el mismo sentido, se considera que el respaldo a la autonomía del entrenador es un elemento crucial para promover la sensación de autonomía y la motivación inherente en los atletas (Macías et al., 2023). Este respaldo puede expresarse mediante diversas tácticas, en donde, de los elementos que destacan sobre la autonomía, se encuentra la provisión de elección, la cual se refiere al acto de brindar a los atletas la posibilidad de tomar decisiones y seleccionar entre diversas alternativas en cuanto a su implicación en el deporte. Esto puede abarcar decisiones relacionadas con los ejercicios y actividades de formación, las metas particulares, entre otros factores significativos (Concha, 2023). En el marco del respaldo a la autonomía también resalta el término de estructura, el cual hace referencia a la práctica de ofrecer información precisa sobre las actividades específicas, así como las tareas planteadas para ser alcanzadas, además de la necesaria

retroalimentación respecto del rendimiento de cada uno de los miembros del equipo. Para ello es necesario esquematizar y aclarar las formas correctas de ejecución de las técnicas, seleccionar y configurar adecuadamente los criterios de evaluación particulares, y generar la discusión de los resultados vistos de forma holística (Morais et al., 2023).

Por último, el tercer elemento importante el cual resalta en el apoyo a la autonomía como factor clave, es la empatía, la cual consiste en el hábito constante de manifestar el entendimiento y generar el respaldo simpatizante hacia los demás integrantes, a través de la identificación de las necesidades particulares ajenas a las propias (Martín et al., 2018). Este principio se fundamenta en la propiciación de la atención comprensiva sobre los deportistas, canalizando interés por sus estados de susceptibilidad, e identificando los retos para el acompañamiento y estímulo emocional, de forma correcta (Manzano et al., 2023). Como un factor especial sobre la autonomía, la variedad de elementos esenciales respecto de la calidad de la influencia que se espera generar sobre la autonomía, así como en la percepción particular de cada individuo, respecto de una contribución de impacto en la motivación intrínseca, consiste en generar aprendizaje cooperativo, así como en el correcto estímulo del clima motivacional, el control del miedo a fallar (Vieira, et al., 2020).

Los factores de percepción de autonomía, así como la motivación intrínseca en el contexto de la toma de decisiones a nivel deportivo en pleno desarrollo, y específicamente, sobre la práctica del baloncesto, implica dos constructos interrelacionados, los cuales remarcan como elementos diferenciadores en el bienestar tanto a nivel colectivo, en el formato de equipo, como a nivel individual sobre cada individuo. Por ende, la teoría de la autodeterminación establece las pautas de análisis sobre los entornos sociales fundamental para la promoción de las bondades de la motivación en búsqueda de la consolidación y provecho de conocimiento particular y potencial del individuo, y finalmente sobre la autonomía, en búsqueda de efectos positivos en su rendimiento, su bienestar psicológico y su compromiso con el deporte.

Con base en el marco teórico planteado, se estableció como objetivo, *analizar la relación entre la motivación hacia la práctica deportiva de baloncesto con la percepción de la autonomía en los deportistas del equipo de baloncesto de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, por medio de la aplicación de los cuestionarios de Escala de motivación (SMS/EMD), y Percepción de Soporte de la autonomía en el proceso de entrenamiento (ASCQ), para mejorar procesos de entrenamiento.*

Metodología

El diseño de estudio fue de tipo transversal, que según Manterola et al. (2023), corresponde a la investigación que se desarrolla en un lapso de tiempo específico, comprendiendo el análisis de datos del subconjunto representativo o muestra, proporcionando información precisa del momento exacto en el cual, son tomados los datos; es decir, es una investigación empírica, pues se soporta en la observación y la experiencia para la generación de conocimientos. Además, es de carácter descriptiva, con enfoque cuantitativo pues, se detallan los atributos y particularidades del fenómeno de estudio, que en este caso está representado por la relación entre la motivación hacia

la práctica deportiva de baloncesto y percepción de la autonomía, para ello se consideran datos numéricos, para ayudar a comprender dicho fenómeno (Arias & Covinos, 2021). Para la selección del grupo de estudio se empleó un muestreo no probabilístico a conveniencia, ya que, como menciona Mucha et al. (2021), este tipo de muestreo facilita elegir los integrantes de la muestra con base a criterios que sean favorables a la investigación, así como considerando la accesibilidad y disponibilidad de la población. En este sentido, la población total es de 100 atletas, por lo que el investigador, optó por la cantidad total de sujetos, que además cuentan con características comunes desde la óptica del estudio (Hernández & Mendoza, 2020).

El diseño de Investigación cumplió con los requerimientos éticos que promulga la Declaración de Helsinki, al integrar y garantizar un trato respetuoso que considere la libertad de autonomía en la participación de este estudio, confidencialidad, aclaración de los elementos de beneficencia y no maleficencia del presente estudio, así como explicación de los riesgos que representa, bajo un esquema ético y sistemático (Manterola et al., 2023; Martínez, 2024).

Población y muestra

Participaron un total de 100 atletas pertenecientes a una institución pública con sede en la ciudad de Cuenca-Ecuador, matriculados en el ciclo 2024-2025. La muestra final fue compuesta de la siguiente manera: sexo masculino ($n = 55$) 55%; sexo femenino ($n = 45$) 45% con edades entre 13 y 17 años ($M = 15$).

Instrumentos

Se aplicaron cuestionarios y escalas estandarizadas que permitieron obtener puntajes numéricos para cada variable. Estos datos fueron analizados para identificar relaciones explicativas entre las variables. Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

La Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMD), de Pelletier et al. (1995), esta escala está diseñada para medir los diferentes tipos de motivación que experimentan los deportistas hacia la práctica deportiva. La SMS/EMD evalúa tanto la motivación intrínseca que valora los factores: mi para conocer con las preguntas 2,4,27 y 3 (ej. Porque me gusta aprender nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento); respecto a la experimentación de los estímulos generados: 1, 13, 18 y 25 (ej. Por la intensidad de lo emocionante que se siente practicar mi deporte); con razones de desmotivación: 3, 5, 19, 28 (ej, No poseo la suficiente claridad sobre mi propósito en relación a este deporte en particular). El cuestionario tiene una escala de Likert de 1 a 7, donde los parámetros 1 y 2, representan la idea de “no tener nada que ver con relación al atleta”, mientras que el rango del 3 al 5, establecen “escasa relación directa con el atleta”, y finalmente, los parámetros 6 y 7, si concatenan.

El Cuestionario de Percepción de Soporte de la Autonomía en el Proceso de Entrenamiento (ASCQ), de Conroy y Coatsworth (2007), dicho instrumento sirve para calificar el nivel de

apoyo en búsqueda del fortalecimiento de la autonomía, otorgado desde los entrenadores hacia los deportistas, respecto de la motivación intrínseca. El ASCQ, basa su enfoque en las siguientes dimensiones: interés en la opinión del deportista, con las preguntas 1, 3, 5, 7, 9 (ej. Mi entrenador me permite elegir sobre lo que hacemos en el entrenamiento.). Respecto de la valoración del comportamiento autónomo con las preguntas: 2, 4, 6, 8 (ej. Mi entrenador me valora por mi actitud durante el entrenamiento). El cuestionario tiene una escala de Likert de 1 a 7, en el cual, cada uno de los elementos poseen el siguiente significado: 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo”, 2 “bastante en desacuerdo”, 3 “algo en desacuerdo”, 4 “neutro”, 5 “algo de acuerdo”, 6 “bastante de acuerdo”, y 7 “totalmente de acuerdo”.

Procedimiento

Se estableció contacto con las autoridades de la Institución educativa, para solicitar la autorización e informar de los objetivos del proyecto. Una vez obtenidos los permisos se solicitó la firma del consentimiento informado a padres y representantes legales de cada uno de los 100 participantes, para posteriormente aplicar los cuestionarios antes detallados, de manera presencial con el propósito de explicar el objetivo de este estudio y solventar las dudas de los participantes durante la ejecución. Los cuestionarios fueron llenados mediante la aplicación Google Forms. Cada estudiante empleó un tiempo aproximado de 30 minutos en ejecutarlo.

El análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS versión 27. En primera instancia se ejecutó el análisis de la fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, considerándose una fiabilidad aceptable a los valores superiores a .70 (Odar, 2021). A continuación, se realizaron análisis descriptivos y correlaciones bivariadas.

Resultados

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y correlaciones bivariados

N.	Dimensión	M	α	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mi para conocer	5.39	.7	1-7	1	.590**	.640**	.476**	.570**	.367**	-.554**	-.069	.339**
2	Mi para experimentar	5.16	.7	1-7		1	.728**	.647**	.714**	.358**	-.665**	.011	.263**
3	Mi para conseguir	5.58	.7	1-7			1	.581**	.693**	.358**	-.616**	-.079	.228x*
4	R. Identificada	3.74	.7	1-7				1	.558**	.283**	-.679**	.158	.276**
5	R. Introyectada	5.35	.7	1-7					1	.418**	-.640**	-.124	.244*

N.	Dimen- sión	M	α	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	R. Externa	3.98	.7	1-7						1	-.270**	.012	.283**
7	No motivación	1.96	.7	1-7							1	.095	-.197*
8	IOD	3.76	.7	1-7								1	.122
9	VCA	4.88	.7	1-7									1

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral), * . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral), M= media, α = Alpha de Cronbach, R= rango, IOD= "interés en la opinión del deportista", VCA= "valoración del comportamiento autónomo".

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 1, la media aritmética más alta, corresponde a la dimensión de "*Mi para conseguir*", el cual concerniente al factor intrínseco, con 5.58. En general, el indicador de Alpha, presenta valores aceptables respecto a los análisis de las distintas dimensiones. Por otro lado, el hallazgo de dicho valor señala que la tendencia más elevada de las respuestas obtenidas de la muestra en los elementos que conforman la subescala de *Mi para conseguir*, se ubica en un nivel relativamente elevado del continuo. Esto indica que, en términos generales, los participantes de la investigación suelen concordar con las declaraciones que evidencian la motivación intrínseca dirigida hacia el logro, el control y la superación de retos propios de la práctica deportiva.

La dimensión *Mi para conocer*, presenta una correlación significativa con las dimensiones 2, 3, 4, 5, 6 y negativa con la 7, además una correlación negativa con *el interés por la opinión del deportista* (-.069) y una fuerte correlación significativa con la *valoración por el comportamiento autónomo* (.339**), esto da a entender que la población de estudio se siente identificado con una buena percepción a la autonomía que le brinda su entrenador. La dimensión de *Mi para experimentar*, presenta correlaciones significativas con las dimensiones 1, 3, 4, 5, 6 y negativa con la 7 de *no motivación*, además no existe significancia con la IOD (.011), pero si una correlación significativa con VCA (.263**), lo que ratifica que el apoyo a la autonomía está presente en la población de estudio.

La dimensión *Mi para conseguir*, presenta correlaciones significativas positivas con las dimensiones 1, 2, 4, 5, 6 y una correlación negativa relevante con la dimensión 7 de *no motivación*. Además, presenta una correlación negativa no relevante con *el interés en la opinión del atleta* (-.079), y una correlación positiva considerable con la *evaluación del comportamiento autónomo* (.228*). Esto indica que la motivación enfocada en el logro y la maestría en baloncesto, conforme a los hallazgos de Souza et al. (2018), tiene una relación positiva con la motivación intrínseca identificada e introyectada, pero también, de forma imprevista, con la regulación externa. La dimensión de *regulación identificada* presenta correlaciones significativas positivas con las dimensiones 1, 2, 3, 5 y 6, y correlaciones notables negativas con la dimensión 7 de *no motivación*. Adicionalmente, evidencia una correlación positiva no relevante con *el interés por la opinión del atleta* (.158), y una correlación positiva considerable con la *evaluación por el comportamiento autónomo* (.276**). Dicho patrón de correlaciones concuerda con la teoría de la autodeterminación, señalando que

la internalización y evaluación de las motivaciones para involucrarse en el baloncesto, de acuerdo a los resultados expuestos por Macías (2023), está vinculada con la motivación intrínseca y, en menor grado, con la regulación introyectada.

La dimensión de *regulación introyectada*, presenta una correlación significativa positiva con las dimensiones 1, 2, 3, 4 y 6, y una correlación negativa considerable con la dimensión 7 de *no motivación*. Indica una relación negativa no relevante con el *interés por la opinión del atleta* (-.124), y una correlación positiva relevante con la *evaluación del comportamiento autónomo* (.244*). Los resultados denotan una internalización de la regulación introyectada.

La dimensión de *regulación externa*, presenta correlaciones positivas significativas con las dimensiones 1, 2, 3, 4 y 5, así como una correlación negativa relevante con la dimensión 7 de *no motivación*. Establece una correlación positiva no relevante con el *interés en la opinión del atleta* (.012), y una correlación positiva relevante con la *evaluación del comportamiento autónomo* (.283**). La ausencia de una correlación relevante con el interés en la opinión del deportista de (.012), sugiere que la motivación externa no tiene una relación directa con las presiones internas. La correlación negativa más intensa se relaciona con la *no motivación de saber* con -.270**, es decir, dicho resultado es significativo, dado que la correlación es moderadamente negativa, entre la autonomía percibida y la *no motivación* para el propósito de estudiar su vínculo. El cálculo contrarresta la suposición de que mayor autonomía, conlleva a mayor motivación interna.

La dimensión de *no motivación*, presenta correlaciones negativas significativas con las dimensiones 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Establece una correlación positiva no relevante con el *interés en la opinión del atleta* (.095), y una correlación negativa moderadamente relevante con la *evaluación del comportamiento autónomo* (-.197*). La ausencia de motivación se relaciona con la falta de *motivación intrínseca* y la regulación internalizada. Por otro lado, en cuanto a la *percepción de la autonomía*, específicamente en el *interés en la opinión del deportista*, los resultados presentan correlaciones positivas con las dimensiones 2, 4, 6 y 7, correlaciones negativas en las dimensiones 1, 3 y 5, donde la correlación negativa más intensa se relaciona con la dimensión de *R. Introyectada de* (-.124). Establece una correlación positiva no relevante con la *evaluación del comportamiento autónomo* (.122.).

La dimensión de la *evaluación del comportamiento autónomo*, presenta correlaciones notablemente positivas con las dimensiones 1, 2, 4 y 6; correlaciones positivas moderadas con las dimensiones 3 y 5; una correlación notablemente relevante y negativa con la dimensión 7 de *no motivación* (-.197*). La correlación negativa con la ausencia de motivación es lógica, dado que la ausencia de motivación puede conducir a una valoración reducida de la independencia personal. Además, el IOD respecto al VCA presentan una correlación positiva no significativa de (.122).

Discusión

De acuerdo al objetivo planteado, que es *analizar la relación entre la motivación hacia la práctica deportiva de baloncesto con la percepción de la autonomía en los deportistas*, se ha determinado que la muestra de estudio está orientada hacia una motivación intrínseca, por lo tanto los deportistas realizan actividades por su propio gusto sin necesidad de estímulos o recompensas, parecido a lo que plantean Muñoz et al. (2020), quienes determinaron altos índices de motivación intrínseca (82%) en jugadores de baloncesto de alto rendimiento. Igualmente, Macías et al. (2023), reconocen en su estudio denominado *Apoyo a la autonomía, necesidades psicológicas y consecuencias motivacionales en jóvenes deportistas*, que la motivación intrínseca es la forma más predominante con $M = 6.69$. En el mismo sentido Freire y Mayorga (2024), en su estudio: *Creación de recursos interactivos H5P en el aprendizaje del baloncesto y su incidencia en la motivación en los adolescentes*, demostraron que, al comparar las medias aritméticas, es claro el aumento en la motivación intrínseca.

Respecto a la motivación extrínseca, los resultados propios, muestran un promedio alto en la regulación introyectada con 5.35, y moderadas en la identificada de 3.74, y externa de 3.98, en contraste con Freire y Mayorga (2024), que reportan significativamente más elevadas de 25.74 en identificada, 25.89 en introyectada y 26.34 en externa. En ambos estudios, la desmotivación es mínima con $M = 1.96$ vs. $M = 20.70$. Respecto a Muñoz et al. (2020), la elevada prevalencia de la motivación intrínseca coincide con los altos promedios de los hallazgos propios. En relación con la motivación extrínseca, aunque Muñoz et al. (2020), indican un 43.4% de alta motivación total, la presente investigación muestra un promedio considerablemente elevado para la regulación introyectada de 5.35. La escasez de no motivación es una constante, con 1.96 en comparación con el 13.4% del referido autor.

En cuanto a la autonomía, Macías et al. (2023), reportan un alto promedio en el respaldo a la autonomía con $M = 6.07$, este contraste indica que los jóvenes deportistas involucrados en la investigación de Macías, experimentaron un nivel más elevado de respaldo a su independencia por parte de sus entrenadores en términos de proporcionar información, justificar las tareas y promover la elección. Una puntuación de 6.07, señala un alto grado de percepción de un ambiente que fomenta la autonomía y la autodeterminación de los atletas, por otro lado, el valor que supera el promedio de $VCA = 4.88$, en donde, este último valor genera un contraste que indica que en el escenario analizado por Macías, los deportistas experimentaron un nivel más elevado de respaldo a su independencia por parte de sus entrenadores en cuanto a la entrega de información y la justificación de las labores. Finalmente, según el mismo autor, la autonomía suele ser la necesidad psicológica fundamental con calificaciones más bajas de $IOD = 3.76$ vs. $M = 4.00$. Los dos estudios reconocen la predominante motivación intrínseca, aunque con fluctuaciones numéricas en los promedios de la motivación extrínseca.

Respecto de los resultados de la motivación intrínseca, extrínseca, la investigación muestra un predominio de la motivación intrínseca, con M_i conocimiento=5.39, M_i experiencia=5.16, M_i obtención=5.58, en comparación con la extrínseca, R_i Identificada=3.74, R_i Introyectada=5.35, R_i

Externa=3.98. Esta tendencia se diferencia de la de Freire y Mayorga (2024), que reportaron un incremento significativo en las medias de la ME, sobrepasando la MI. En cuanto a la autonomía percibida, el VCA=4.88, se destaca significativamente por encima de la IOD=3.76, donde autores como Macías et al. (2023), también descubrieron un alto VCA $M=6.07$ y una puntuación de autonomía $M=4.00$, un poco superior al IOD de los resultados propios. Por otro lado, Concha (2023), alinea un VCA de 4.88 y un IOD de 3.76, indicando que la autonomía de IOD, es la NPB con la puntuación más baja. La elevada MI y el elevado VCA indican que la información proporcionada por el entrenador oculta el interés inherente. No obstante, un IOD más elevado podría reforzar aún más el impulso a la autodeterminación. Los contrastes con Freire y Mayorga (2024), subrayan el impacto del contexto en la internalización de la motivación. El hecho de que Macías et al. (2023) y Concha (2023), consideren la autonomía como una necesidad menos cubierta, resalta la relevancia de incentivar la implicación del atleta en la toma de decisiones.

Finalmente, tras la determinación de los hallazgos, en las comparaciones efectuadas en la discusión, fue establecida la siguiente limitación y recomendación, correspondiente al estudio: La población de estudio se conformó de estudiantes que entrenan baloncesto, lo que podría restringir la extrapolación de los resultados a grupos de atletas de carácter recreativo y de menor o mayor nivel competitivo. Así pues, se sugiere que en futuros estudios se expanda la muestra para incorporar atletas de variados niveles y entornos deportivos, lo cual facilitaría la adquisición de una perspectiva más integral de la motivación y la independencia en el ámbito deportivo.

Conclusiones

Una vez culminado el estudio y respondiendo al objetivo planteado se ha llegado a la conclusión de que existe una intensa motivación intrínseca en los atletas. La sensación de independencia (VCA e IOD), tiene una relación positiva con esta motivación. El análisis del nivel de independencia en la toma de decisiones deportivas que toman los alumnos del Colegio de Bachillerato de la ciudad de Cuenca durante el entrenamiento de baloncesto, muestra una percepción moderada, aunque sienten que el entrenador respalda su autonomía. Por otro lado, la ausencia de una participación más proactiva en la toma de decisiones podría estar restringiendo su sentido de control y elección. Los atletas seleccionados evidencian una significativa motivación interna hacia el baloncesto, destacado por altos promedios en “mi para conocer”, “mi para experimentar”, y “mi para conseguir”. El estudio de correlación mostró una conexión positiva y relevante entre la percepción de autonomía en las elecciones deportivas y los elementos que constituyen la motivación inherente para practicar baloncesto en alumnos de bachillerato y niveles más elevados de motivación intrínseca.

Referencias

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.

- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 4(2), 197-207.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2003). *La Escala de Motivación Deportiva: una nueva medida de la motivación intrínseca, motivación extrínseca y no-motivación. Análisis psicométrico de la versión española*. II Congreso Internacional de Psicología aplicada al Deporte, Dykinson, S.L.
- Barzola, J. (2022). *Motivación y necesidades psicológicas básicas autopercibidas* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal].
- Bento, V., Barbosa, C., Contessoto, L., Luiza, A., Anversa, B., & Refundini, L. (2018). Diferença motivacional entre praticantes iniciantes e veteranos do taekwondo. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 16(01), 41-46.
- Concha, A. (2023). *Apoyo a la autonomía de tutores y entrenadores: procesos psicológicos motivacionales e imagen corporal de atletas adolescentes*. [Tesis de doctorado, Instituto Politécnico Nacional].
- Conroy, D., & Coatsworth, D. (2007). Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport. *Psicología del Deporte y del Ejercicio*, 08(05), 671-684.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Duque, V., Mancha, D., Ibáñez, S., & Sáenz, P. (2022). Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en función del género y categoría en baloncesto en edades escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 15-32.
- Fin, G., Moreno, J., León, J., Baretta, E., & Junior, R. (2019). Interpersonal autonomy support style and its consequences in physical education classes. *Plos One*, 14(5).
- Freire, M., & Mayorga, D. (2024). Creación de recursos interactivos H5P en el aprendizaje del baloncesto y su incidencia en la motivación en los adolescentes. *Sinergia Académica*, 7(5), 531-555.
- González, M. (2022). *Autoestima y motivación en la práctica deportiva*. [Tesis de grado, Universidad de La Laguna].
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Macías, K., Camacho, A., Paramio, G., & Almagro, B. (2023). Apoyo a la autonomía, necesidades psicológicas y consecuencias motivacionales en jóvenes deportistas. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1(21), 45-65. <https://doi.org/10.33776/remo.vi21.8076>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológica. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Manzano, D. F., attaglia, G., & Gómez, M. (2023). Apoyo a la autonomía y miedo al fallo en las clases de Educación Física: diferencias en función del género y la práctica deportiva extraescolar. *Cuadernos del Profesorado*, 16(34), 1-11.
- Martín, M., Guzmán, J., & Benito, A. (2018). Inteligencia emocional, percepción de apoyo a la autonomía y relaciones en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 13-20.

- Martínez, S. (2024). *Los dilemas bioéticos en la investigación de la genética humana, la necesidad de un marco regulatorio en México* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Morais, G., Carvalho, L., Vicentini, D., dos Santo, I., Fiorese, L., & Andrade, J. (2023). Are the athletes' perceptions of the coach's autonomy support, age and practice time associated with the development of life skills among young athletes? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(01), 79–88.
- Morais, G., Moreira, M., de Lima, D., Sousa, L., Vicentini, D., & Andrade, J. (2022). La influencia de los rasgos perfeccionistas en la orientación a las metas de los atletas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(01), 116–123.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muñoz, L., Morillo, S., & Hernández, E. (2020). Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-26.
- Odar, G. (2021). *La debida motivación en la valoración de la prueba indiciaria para la condena en relación con la presunción de inocencia en el Perú* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
- Pelletier, L., Fortier, M., Vallerand, R., Tuson, K., Briere, N., & Blais, M. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of sport & exercise*, 35, 35-53.
- Souza, M., Albuquerque, M., Costa, I., Malloy, L., & Costa, V. (2018). Comparação do nível de motivação de atletas de futebol com alto e baixo tempo jogado nas partidas da categoria sub-20. *Journal of Physical Education*, 29(01), 1-10.
- Vieira, S., Beuttemuller, L., da Costa, L., Piovani, V., & Both, J. (2020). Necesidades psicológicas básicas y motivación en jóvenes jugadores de baloncesto brasileños. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 20(1), 25-36. <https://doi.org/10.6018/cpd.355121>
- Wilson, P., Rodgers, W., Loitz, C., & Scime, G. (2006). It's Who I Am. Really!" The Importance of Integrated Regulation in Exercise Contexts. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 11(02), 79–104. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9861.2006.tb00021.x>

Autores

Carlos Augusto Parra Chalan. Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Ordenadores, Universidad Católica de Cuenca. Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Universidad Católica de Cuenca. Docente de Educación Física en el Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca

Zoila Guillermina Torres Palchisaca. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física, Universidad Estatal de Cuenca. Magister en Cultura Física, Universidad de Guayaquil. Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Universidad Católica de Cuenca. Docente Universidad Católica de Cuenca en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física y Deporte.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.