RELIGACIÓN
REVISTA

Motivos para la práctica de la actividad física extracurricular y clima motivacional en escuelas deportivas de fútbol de las provincias del Azuay y Cañar

Motives for the practice of extracurricular physical activity and motivational climate in soccer sports schools in the provinces of Azuay and Cañar

Dayanara Mishell Collaguazo Sellan, Jonnathan Efraín Crespo Cedillo, Yajaira Del Roció Guallpa Palomeque, Eduardo José Uzhca Fajardo

Resumen

La práctica de las actividades extracurriculares en la adolescencia cumple un rol fundamental en el desarrollo físico, social y emocional de los jóvenes, el entorno positivo que rodea la actividad deportiva es fundamental para mantenerse activos. A partir de esta situación se ha establecido el objetivo de esta investigación; Analizar los motivos para la práctica de la actividad física extracurricular y clima motivacional en escuelas deportivas de futbol de las provincias del Azuay y Cañar. La investigación es de tipo no experimental, con corte transversal, correlacional, alcance descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra fue de 80 adolescentes distribuidos de la siguiente manera: sexo masculino (n=64); sexo femenino (n=16) con edades entre 14 y 16 años, pertenecientes a escuelas deportivas de fútbol de Cuenca y Azogues. Se utilizaron los cuestionarios Medida de Motivos para Actividades Físicas-Revisado (MPAM-R) y el Cuestionario de Clima en el Deporte (SCQ) para evaluar las variables. Los resultados indicaron que, en cuanto a los motivos para la práctica de Actividad Física, el principal fue el "fitness" positivo en sus escuelas deportivas, con apoyo a la autonomía por parte del entrenador y el clima es agradable durante la práctica deportiva. Se concluye que además del fitness, el disfrute y la competencia son fundamentales para motivar a los adolescentes a participar en el deporte, y que un clima motivacional positivo creado por los entrenadores puede contribuir a una mayor adherencia y compromiso.

Palabras clave: Motivos; Clima Motivacional; Actividad Física extracurricular; Fútbol; Adolescentes.

Dayanara Mishell Collaguazo Sellán
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | dayanara.collaguazo@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-7438-6713
Jonnathan Efraín Crespo Cedillo
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | jonnathan.crespo.02@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-4366-4361
Yajaira del Rocio Guallpa Palomeque
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | yajaira.guallpa@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-5634-9910
Eduardo Jose Uzhca Fajardo
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | eduardo.uzhca@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-3228-0876

http://doi.org/10.46652/rgn.v10i47.1506
ISSN 2477-9083
Vol. 10 No. 47 octubre-diciembre, 2025, e2501506
Quito, Ecuador

Enviado: abril 01, 2025
Aceptado: mayo 27, 2025
Publicado: julio 10, 2025
Publicación Continua

CC BY NC ND

RELIGACIÓN CICSHAL
Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina

Abstract

Practicing outside school activities in teenage years carry out a fundamental role in physics, social and emotional development in teenagers. The positive environment that supports sportive activity is fundamental to keeping them active. From this situation, the objective of this investigation has determinate: To analyze the reasons for practicing physics outside school activity and motivational climate in soccer sportive schools of Azuay and Cañar. This research is non-experimental with a cross-sectional model, correlational method, descriptive scale and qualitative focus. The sample was shaped by 80 teenagers who were distributed: masculine (n=64), feminine (n=16) with an age range of 14 and 16 years old who are members of sportive soccer schools of Cuenca and Azogues. For this study, Motives for Physical Activity Measure- Revised (MPAM-R) and Sport Climate Questionnaire (SCQ) were used to evaluate the variables. The results show that the main reason to practice physic activity was positive "fitness" in their sportive schools with the support to the coach autonomy and good climate while the sportive practice. The study concludes besides fitness, enjoyment and proficiency are fundamental to motivating teenagers to be part of sport and a motivational positive climate created by coaches can promote better support and engagement.

Keywords: Reasons; Motivational Climate; Outside School Physic Activity; Soccer; Teenagers.

Introducción

El uso adecuado del tiempo libre entre niños y adolescentes siempre ha sido una problemática presente, sobre todo por la gran cantidad de opciones vigentes en el medio, que tienen que ver con la práctica deportiva o actividad física en general. Sin embargo, la permanencia en dichas actividades no siempre es lo deseado, pues muchos niños y adolescentes abandonan muy tempranamente su práctica deportiva. Por lo tanto, conocer los motivación que lleva a los adolescentes a buscar la práctica deportiva extracurricular es de suma importancia y a partir de esta información buscar los medios para potenciar su permanencia; al respecto Cantallops et al. (2012), indican que para que se pueda motivar de manera efectiva a la práctica deportiva extracurricular y encaminar su motivación adecuadamente es necesario conocer los factores, las estrategias y los procedimientos que conducen a una efectividad individual y colectiva.

Sobre la importancia de la actividad física extracurricular en adolescentes se han realizado varias investigaciones como las de Calero (2016); Calero et al. (2017); Díaz (2015); Fernández (2016), estos autores coinciden que al realizar estas prácticas los adolescentes generan mayor integración social, ayudan con el crecimiento y su desarrollo, asimismo indican que los jóvenes hacen un mejor uso de su tiempo libre, les ayuda con la organización y desarrollo de su vida cotidiana, de la misma forma indican que los adolescentes que realizaban estas actividades tenían mayor motivación intrínseca al contrario de otros que no lo hacían. En base a esto podemos plantear que hacer uso de esta práctica extracurricular ayuda con el desarrollo integral del individuo.

En lo que se refiere a las actividades extracurriculares, Stainback (1999), las define como como aquellas en las que participan los alumnos, tanto en horario escolar como en postescolar, pero que no se encuentran dentro del currículo académico y pueden ser deportivas, de servicio comunitario, ocio o diversión; y ayudan al adolescente a desarrollarse en habilidades sociales en un contexto de cooperación y amistad. De acuerdo a Eccles & Gootman (2002), las actividades extracurriculares, en contraste con las escolares, son autodeterminadas, además para Calero

(2016), estas actividades son semi estructuradas y permiten la participación activa y automotivada del adolescente, brindándoles un sentido de control dentro de los límites establecidos.

Existen varios estudios sobre actividades extracurriculares en adolescentes relacionados con la motivación, así (Canos et al., 2018; Ballesta, 2022; Urtega, 2016; Baños, 2019):

Ahora bien, la motivación se refiere a la energía y el impulso, la persistencia y el propósito de la conducta, incluidas las intenciones involucradas y las acciones resultantes, para ubicarse en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social (Deci y Ryan, 1985). Por otro lado, la motivación en el mundo de la actividad física y el deporte se la considera como el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y, en último término, el rendimiento (Escartí y Cervelló, 1994). Por ello, el estudio de la motivación parece un factor clave, ya que permite conocer por qué algunas personas eligen una determinada actividad y los factores que determinan la permanencia o abandono de esta elección.

La teoría de la autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985), establece que la motivación presenta tres niveles según la cantidad de autodeterminación que presente, siendo estas: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación; en cuanto a la motivación intrínseca, se basa en las necesidades naturales de una persona de competir y alcanzar autonomía, por otro lado Franco (2017), indica que en ésta motivación pueden provenir de una valoración intrínseca que surge de la satisfacción inherente a la actividad, la motivación extrínseca, es considerada como el estímulo externo que recibe una persona al realizar una tarea, actuar o realizar una acción, está relacionada con eventos externos (García y Cruz, 2016). Esta motivación aparece porque el individuo direcciona ese interés hacia el obtener una recompensa, el estímulo extrínseco recae sobre los beneficios que recibirá si realiza una determina acción o actividad (Ryan y Deci, 2000). Por otro lado, en la desmotivación, según Ryan y Deci (2000), el sujeto no valora una actividad, no se siente competente para hacerla, puede considerarla de mucho esfuerzo o que no tendrá importancia.

El clima motivacional en el deporte ha sido una de las variables psicológicas más analizadas en el campo de la psicología del deporte y de la práctica de actividades físicas en general debido a su importancia en el fomento de la adherencia, el disfrute y el rendimiento del deportista (Duda y Nicholls, 1992). También el clima motivacional fue definido por Ames (1992), como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Por otro lado, este enfoque conceptual, fue formulado por Deci (1971) y desarrollado por Deci y Ryan (1985), denominado teoría de la evaluación cognitiva, una teoría que trata de explicar cómo y en qué medida las actividades y el contexto en el que interactúa el sujeto afectan a la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y a la desmotivación.

Dentro de los factores que pueden afectar el clima motivacional es la relación existente entre el entrenador y los deportistas. Así, en, el ámbito deportivo, Zartman & Zartman (1997), propusieron tres tipos de entrenadores según la dirección del grupo, el tipo de entrenador o instructor agresivo,

tienen un carácter agresivo y parecen enojados, y suelen actuar de manera hostil para tratar de lograr sus objetivos, utilizando el término "tú" en el trato a sus deportistas. jugadores; el entrenador inhibido es tímido, habla rápidamente con un tono de voz muy bajo y lenguaje corporal débil con los hombros bajos y evitando el contacto con los ojos, temen molestar o perturbar a los jóvenes y a sus padres y cuando hay un problema, no suelen actuar directamente; finalmente el entrenador asertivo mantiene un punto medio, respetando lo correcto de las modalidades anteriores, hablan de manera calmada, directamente y con claridad. muestran confianza y seguridad.

En cuanto a los motivos para la práctica extracurricular Murcia et al. (2007), indican factores como es el *disfrute* que está mencionado en la actividad física como acción placentera y de divertimento, la *apariencia* como medio de mejorar la imagen corporal y la apariencia externa, asimismo lo *social* para crear y mejorar los vínculos sociales, el *fitness* como medio de mantenimiento y mejora de la condición física y por último está la *competencia* como medio de desafío para el individuo.

Con respecto a los motivos para la práctica de la actividad física según Folgar et al. (2012); Jiménez et al. (2012); Navas y Soriano (2016); Texeira et al. (2012), concuerdan que en base a la teoría de la autodeterminación que por razones intrínsecas existe mayor adherencia para la práctica de la actividad física como son: el mejoramiento de la condición física, mantenerse en un estado saludable, mejor apariencia de la imagen corporal vinculado también con aptitudes físicas , afiliación a las disciplinas deportivas, nuevas formas de pensamiento como es la superación, placer acompañado con la diversión al realizar prácticas deportivas y por último entablar relaciones interpersonales.

Existen varios estudios que se han realizado sobre el clima motivacional en el deporte así (Cuenca et al., 2015; Ródenas Cuenca, 2015; González Valero et al., 2017; Castro-Sánchez et al., 2019):

En base al marco teórico establecido, se determina el siguiente objetivo de investigación: *Analizar los motivos para la práctica de la actividad física extracurricular y clima motivacional en escuelas deportivas de futbol de las provincias del Azuay y Cañar, mediante la aplicación de los cuestionarios Medida de Motivos para Actividades Físicas-Revisado (MPAM-R) y el Cuestionario de Clima en el Deporte (SCQ).*

Método

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que se observó a los sujetos sin intervenir, de alcance descriptivo pues estudia y describe situaciones, eventos, fenómenos, personas o grupos con precisión, objetividad y sistemáticamente, presenta un enfoque cuantitativo basado en la medición, el conteo y el análisis estadístico de datos para obtener información válida

y confiable, además es de cohorte trasversal debido a que los datos se obtuvieron en un solo momento de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Participantes

En el estudio participaron un total de 80 adolescentes pertenecientes a escuelas deportivas de fútbol de la Ciudad de Cuenca y Azogues durante el periodo septiembre-marzo 2025. La muestra final fué compuesta por 80 adolescentes distribuidos de la siguiente manera: sexo masculino (n = 64); sexo femenino (n = 16) con edades entre 14 y 16 años. El *muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de acceso a la misma.*

Instrumentos

Para evaluar ***los motivos para la práctica de la actividad física extracurricular***, se usó el *cuestionario medida de Motivos para Actividades Físicas* de Ryan et al. (1997), validado al español por Moreno-Murcia (2007). Este cuestionario tiene como frase introductoria: "razones por las cuales las personas se ocupan en actividades físicas, deportes y ejercicio". Consta de 30 ítems y utiliza una escala tipo Likert donde 1 es (nada cierto para mi) y 7 (muy cierto para mi). Los ítems se distribuyen en cinco dimensiones: La dimensión *disfrute* se refiere a la práctica de Actividad Física como actividad placentera y de diversión y se evalúa con las preguntas,2,7,11,18,22,26,29, (ej. porque es divertido); la dimensión *apariencia* se refiere a la práctica de la actividad física como medio para mejorar la imagen corporal y la apariencia externa y se evalúa con las preguntas, 5,10,17,20,24,27, (ej. porque quiero mejorar mi apariencia), la dimensión *social* se refiere a la práctica de actividad física como medio para establecer, mejorar o mantener las relaciones sociales y se evalúa con las preguntas, 6,15,21,30, (ej. porque me gusta pasar el tiempo con otros haciendo esta actividad), la dimensión *fitness* se refiere a la práctica de actividades físicas como medio para mantener o mejorar la salud, y se evalúa con las preguntas, 1,13,16,19,23, (ej. porque quiero mantener mi salud física y mi bienestar), y la dimensión *competencia* se refiere a la práctica de la actividad física para la mejora de habilidades o para realizar aquellas prácticas que suponían un desafió para el sujeto y se evalúa con las preguntas 3,4,8,9,12,14, (ej. porque me gusta comprometerme en actividades que físicamente suponen un desafío). A el cuestionario se realizó un análisis estadístico del Alpha de Cronbach, obteniendo el siguiente valor: (α = .78)

Para **evaluar el clima motivacional se** utilizó el *cuestionario de Clima en el Deporte* de Williams y Deci (1996), validado al español por Balaguer et al. (2009). Consta de 15 ítems y utiliza una escala tipo Likert donde 1 es (nada verdadero) y 7 (muy verdadero). Este cuestionario mide el nivel de autodeterminación que el entrenador puede lograr en sus deportistas. A este cuestionario se realizó el análisis de fiabilidad, obteniendo un Alpha de Cronbach, (α = .73)

Procedimiento

El estudio fue ejecutado durante los meses de febrero 2024- septiembre 2025. Una vez obtenidos los permisos de las academias de fútbol se procedió a aplicar los cuestionarios antes detallados, visitando cada academia deportiva de las ciudades en la ciudad de Cuenca y Azogues de manera presencial con el propósito de explicar el objetivo de este estudio y solventar las dudas que se fueron presentándose por parte de los participantes. La encuesta fui realizada mediante cuestionarios impresos previa a la aceptación del consentimiento informado que constaba dentro del formulario; cada estudiante empleó un tiempo aproximado de 20 minutos en ejecutarlo.

Análisis estadístico

El análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS versión 25. En primera instancia se ejecutó el análisis de la fiabilidad de los cuestionarios obteniéndose una fiabilidad en todas ellas superior a .70, considerada como aceptable

En segundo lugar, se realizaron los análisis descriptivos y correlaciones bivariadas.

Resultados

Tabla 1. Resultados sociodemográficos

Sexo	Número
Hombres	64
Mujeres	16
Total	80

Fuente: elaboración propia

Nota. La muestra tiene una representación de 80 adolescentes 64 hombres y 16 mujeres.

Tabla 2. Resultados de fiabilidad

Cuestionario	A
Motivos para la práctica de la actividad física extracurricular	.78
Clima en el deporte	.73

Fuente: elaboración propia

Nota. En el primer cuestionario de Motivos para la práctica de la actividad física extracurricular demostró una medida de fiabilidad del Alpha de Cronbach .78 y en el segundo cuestionario de Clima en él deporte una medida de fiabilidad del Alpha de Cronbach .73.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de fiabilidad medias y correlaciones bivariados

Variable	M	DS	R	1	2	3	4	5	6
1.Disfrute	6.54	.48	1-7	1	.20	.27*	.39**	.39**	.04
2.Apariencia	5.76	.82	1-7	-	1	.40**	.35**	.23*	.31**
3.Social	6.10	.90	1-7	-	-	1	.22*	.22*	.38**
4.Fitness	6.55	.51	1-7	-	-	-	1	.66**	.16
5.Competencia	6.51	.42	1-7	-	-	-	-	1	.32**

Variable	M	DS	R	1	2	3	4	5	6
6.Clima en el deporte	6.24	.54	1-7	-	-	-	-	-	1

Fuente: elaboración propia

Nota. M= media. DS=desvío estándar. R=rango. **La correlación es significativa en el nivel 0.01

Análisis de resultados

Los resultados presentes en la Tabla 3 indican que la media del ***fitness*** es la más alta, indicando que en promedio los adolescentes impulsados por la mejora de la condición física y la salud practican mucho de la actividad extracurricular, con una experiencia positiva y placentera. Con relación a las correlaciones bivariados se observa que el disfrute se encontró una correlación débil no significativa con la apariencia (.20), con lo social una correlación de (.27*) débil positiva y significativa, a mayor disfrute, tiende a haber un mayor disfrute social, con el fitness y competencia una correlación de (.39**) positiva y significativa, a mayor disfrute, mayor percepción de fitness y competencia, con el clima motivacional en el deporte de (.04) relación muy débil, no significativa. En cuanto a la apariencia se encontró correlación con lo social de (.40**) positiva y significativa de a mayor satisfacción con la apariencia, mayor satisfacción social, con lo del fitness una correlación de (.35**) positiva y significativa, a mayor satisfacción con la apariencia, mayor percepción de fitness, con lo de la competencia una correlación de(.23) débil positiva, a mayor satisfacción con la apariencia, mayor percepción de competencia, con el clima motivacional una correlación de (.31**) positiva y significativa, a mayor satisfacción con la apariencia, mayor percepción de un buen clima motivacional en el deporte. Respecto a lo social se encuentra una correlación con el fitness y competencia de (.22*) positiva y significativa, es decir a mayor satisfacción social, mayor percepción de fitness y competencia, con el clima en el deporte con una correlación de (.38**) positiva y significativa, a mayor satisfacción social, mejor clima en el deporte. En cuanto el Fitness se encuentra una correlación con la (.66**) correlación fuerte positiva y significativa, es decir a mayor percepción de fitness, mayor percepción de competencia, con el clima en el deporte con una correlación de (.16) débil positiva y no significativa. Con respecto a la competencia con el clima motivacional una correlación de (.32**) positiva y significativa, a mayor percepción de competencia, mejor clima en el deporte.

Discusión

Considerando el objetivo de investigación: *Analizar los motivos para la práctica de la actividad física extracurricular y clima motivacional en escuelas deportivas de futbol de las provincias del Azuay y Cañar, mediante la aplicación de los cuestionarios Medida de Motivos para Actividades Físicas-Revisado (MPAM-R) y el Cuestionario de Clima en el Deporte (SCQ).* Se determinó que el motivo que lleva a los deportistas adolescentes es el *Fitness,* en éste sentido, Granero Gallegos et al. (2011), en el artículo M*otivos de práctica en el ámbito de la actividad física no competitiva*, dan a conocer que la subescala que más resalta es la social, siendo la subescala con motivos más frecuentes a la hora de

practicar actividades físicas y deportivas, así mismo tenemos la escala de disfrute y fitness/salud la cual es más importante en su investigación, siendo también ambas escalas motivos necesarios para la práctica deportiva, Torregrosa et al. (2008), en el artículo *El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes*, explica que la subescala fitness/salud es la que más relevancia tiene en esta investigación, seguido de la subescala del disfrute y la apariencia, siendo ambas las más importante en su investigación que se presentan en la práctica deportiva, resultados que se contraponen con éste estudio, donde la subescala que tiene mayor importancia es el fitness.

En el mismo sentido la investigación de Fernández et al. (2015), mencionan que los principales motivos que llevan a los adolescentes es el fitness como en el presente estudio, pero además el disfrute y la competencia. De igual manera la investigación de Sánchez et al. (2018), indican que el principal motivo fue el disfrute. También, Albuquerque et al. (2017), en sus estudios determinaron que el principal motivo fue el disfrute. Además autores como Vašíčková, y Pernicová (2020), determinan en sus estudios que el principal motivo también fue la *apariciencia*.

Por el contrario, Aznar et al. (2023), mencionan que los motivos a la práctica deportiva en deportes colectivos son por factores de disfrute y siendo los más bajos de apariencia, manteniéndose en esta práctica por motivos intrínsecos y excención. A diferencia de lo planteado con Bandura y Kavussanu (2018), en los resultados de su investigación el motivo principal de la práctica deportiva es por competencia, con las ganas de medirse con otros deportistas, club o entidad deportiva siendo el factor intrínseco el que predomina.

Con respecto al clima en el deporte este estudio determina que si existe un apoyo a la autonomía por parte del entrenador y el clima es agradable, al respecto Raimundi et al. (2022), en el artículo *Evaluación de los estilos interpersonales y climas motivacionales creados por entrenadores/as en deporte adolescente argentino*, dan a conocer que los deportistas tienen un ambiente positivo en donde el entrenador puede desenvolverse de buena manera en la clase y los deportistas pueden disfrutar de la práctica deportiva, en el mismo sentido Fernándes et al. (2003), en el artículo *Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes*, mencionan que en su investigación los deportistas tienen un ambiente positivo durante la práctica deportiva, de la misma manera se sienten más atraídos individualmente y grupalmente lo que ha mejorado su participación durante la práctica deportiva.

En la misma línea Blanco et al. (2020), mencionan que los deportistas perciben un clima que promueve la autonomía **cuando las conductas del entrenador se orientan a ofrecer opciones, fomentar la participación en la toma de decisiones y validar sus opiniones, acciones que se ven reforzadas por un ambiente agradable caracterizado por el respeto**, además, se menciona que los hombres perciben mayor apoyo a la autonomía que las mujeres, lo cual puede estar relacionado con las formas de liderazgo y comunicación empleadas por los entrenadores según el género. Por otro lado, Troncoso et al. (2015), mencionan que la confianza del deportista en su entrenador está asociada con sentirse comprendido y aceptado. En el mismo sentido autores como Nuviala et al. (2017), afirman que la motivación autodeterminada en el deporte está relacionada con influencias

sociales, variables como los entrenadores, los padres y las madres de los atletas. De igual forma Vega et al. (2020), evidenciando la enorme relevancia que tiene por parte del entrenador el promover en sus sesiones de entrenamiento tareas en las que se fomente la percepción de competencia en base a criterios personales y no en comparación con otros.

Finalmente, para Reigal et al. (2018), los entrenadores deben apoyar la autonomía para crear un entorno lleno de confianza, mejorando habilidades, comprendiendo el avance que van adquiriendo y así ponerlo en práctica en diferentes estrategias transmitidas por ellos. Para Cervelló et al. (2016), los deportistas que perciben un clima motivacional positivo entre sus compañeros y entrenadores favorecen a un mayor esfuerzo y compromiso dentro de las competencias.

Conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan que el principal motivo que impulsa a los adolescentes a participar en actividades físicas extracurriculares es el fitness, es decir, el deseo de mantener o mejorar su estado de salud física, energía y bienestar general. Esta dimensión obtuvo una de las medias más altas junto con el disfrute y la competencia, lo que sugiere que los adolescentes encuentran valor tanto en los beneficios físicos como en la diversión y el desafío que representa la práctica deportiva. Las correlaciones significativas entre disfrute, fitness y competencia refuerzan la idea de que los adolescentes que disfrutan de la actividad física tienden también a percibir mejoras en su estado físico y sus habilidades, lo que contribuye a una mayor adherencia y continuidad en la práctica deportiva.

Por otro lado, se concluye que los adolescentes perciben un entorno positivo dentro de sus escuelas deportivas, caracterizado por un apoyo a la autonomía y un estilo de comunicación favorable por parte de los entrenadores. Aunque las correlaciones del clima con algunas dimensiones de los motivos no fueron siempre fuertes, se destaca su relación positiva y significativa con aspectos como la competencia y las relaciones sociales. Esto sugiere que un entrenador que fomenta la participación activa, muestra interés por las opiniones de los deportistas, crea un ambiente de respeto y confianza, fomentando el compromiso grupal y aportación individual en cada entrenado, contribuye de manera positiva a la permanencia y el compromiso de los adolescentes con la actividad física y el deporte.

Referencias

Albuquerque, M. R., Lopes, M. C., De Paula, J. J., Faria, L. O., Pereira, E. T., y Da Costa, V. T. (2017). Adaptación transcultural y validación del MPAM-R al portugués brasileño y propuesta de un nuevo método para calcular las puntuaciones factoriales. *Avaliaçao Psicologica: Interamerican Journal of Psychological Assessment, 9*(1), 128-138.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology, 84*(3), 261-271.

Aznar-Ballesta, A., Barrios, E. M. P., Salas, A., & Vernetta, M. (2023). Motivación y práctica deportiva en adolescentes en función del género, edad y deporte. Didacticae. *Revista de Investigación en Didácticas Específicas,* (14), 160-175.

Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte, 17*(1), 123-139.

Ballesta, A. A. (2022). *Actividades físicas y deportivas extraescolares en adolescentes del municipio de Maracena: tiempo de práctica, motivación, satisfacción y relación de los programas de educación física con la oferta pública y privada* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].

Bandura, C. T., y Kavussanu, M. (2018). Authentic leadership in sport: Its relationship with athletes' enjoyment and commitment and the mediating role of autonomy and trust. *International Journal of Sports Science and Coaching, 13*(6), 968-977.

Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M., & Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 19*(3), 205-215.

Blanco, H., Díaz, A. C., Guijarro, S., Blanco, L. H., Aguirre, S. I., & Jurado, P. J. (2020). Composición e invarianza factorial de la versión en español del Cuestionario de Clima en el Deporte (S-SCQ) en universitarios deportistas de Chihuahua, México. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 20*(2), 218–228.

Calero, A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, *15*(2), 102-109.

Calero, A. D., Barreyro, J. P., & Injoque-Ricle, I. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, *17*(2), 43-54.

Canós, J. T., Jiménez, M. A., & Camacho, D. P. (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física extraescolar en educación secundaria. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, 8*(3), 259-280.

Cantallops, J., Ponseti, F.J., Vidal, J., Antoni, P., & Palou, P. (2012). Adolescencia, sedentarismo y sobrepeso: análisis en función de variables sociopersonales de los padres y del tipo de deporte practicado por los hijos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,* 21, 5-8

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 8*(1), 31-38. https://doi.org/10.6018/sportk.362031

Cervello Gimeno, E., Gonzalez-Cutre, D., Moreno Murcia, J. A., & Gallego, D. I. (2016). The role of the motivation in the prediction of procedimental knowledge in basketball players. *Universitas Psychologica, 15*(4), 1-13.

Cuenca, L. T. R., Solà, I. B., Fernàndez, I. C., & Cervera, J. M. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base* [Tesis de doctorado, Universitat de València].

Deci, E. L. (1971). Effects of Externally Mediated Rewards on Intrinsic Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 18*(1), 105–115.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior.* Plenum. http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7

Deci, E., y Ryan, R. (1991). A motivational approach to self: integration in personality. En R. Dienstbier, (ed.). *Nebraska symposium on motivation: vol 38. Perspective on motivation* (pp. 237-288). University of Nebraska Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the selfdetermination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227-268 https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Diaz M. G. M. (2015). *Diferencia entre el Nivel de Autoeficacia de Adolescentes que Realizan Actividades Extracurriculares y los que se Dedican Únicamente a Estudiar* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].

Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1989) Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 11*(3), 318–335.

Escartí, A. M. P. A. R. O., & Cervelló, E. D. U. A. R. D. O. (1994). *La motivación en el deporte. Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones.* Universidad de Buenos Aires.

Fernández, I. C., Solá, I. B., & Duda, J. L. (2003). Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación, 2*(2), 243-258.

Fernández, J. P. A. (2016). *Grado de Motivación Frente a la Actividad Física Extracurricular de Adolescentes de 14 Años de Género Masculino y Femenino en Tres Colegios Municipales del Sector Oriente de Santiago* [Tesis de doctorado, Universidad Andrés Bello].

Fernández Ozcorta, E. J., Sáenz-López Buñuel, P., Almagro, B. J., & Conde García, C. (2015). Motivos de práctica de actividad física en universitarios activos. *EmásF: Revista Digital de Educación Física,* (34), 52–60.

Franco, E., Coterón, J., Martínez, H. A., & Brito, J. (2017). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma Psicológica, 24*(1), 1-8.

Folgar, M. I., Boubeta, A. R., Cristobal, R. V., y Zamácola, F. S.(2012). Motivaciones para la práctica de deporte federado y del piragüismo en alumnos de primaria y secundaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 21*(21), 19–24.

García Sánchez, M. E., y Cruz Vargas, M. L. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Revista Investigación en la Escuela,* (90), 72-93

Gootman, J. A., y Eccles, J. (2002). Programas comunitarios para promover el desarrollo juvenil. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 26*(5).

González Valero, G., Zurita Ortega, F., & Martínez Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: Una revisión sistemática. *Education, Sport, Health and Physical Activity, 1(*1), 41-58.

Granero Gallegos, A., Gómez-López, M., Rodríguez-Suárez, N., & Abraldes Valeiras, J. A. (2011). Motivos de práctica en el ámbito de la actividad física no competitiva. *Espiral cuadernos del profesorado, 4*(7).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Jiménez-Torres, M. G., Godoy-Izquierdo, D., y Godoy García, J. F. (2012). Relación entre los motivos para la práctica físico-deportiva y las experiencias de flujo en jóvenes:diferencias en función del sexo. *Universitas Psychologica, 11*(3), 909–920.

Larson, R. W., & Brown, J. R. (2007). Emotional development in adolescence: What can be learned from a high school theater program? *Child Development, 78*(4), 1083-1099. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01054.x

Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Coll, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología, 25*(1), 35-51. https://doi.org/10.55414/4fz3fp19

Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Camacho, A. M. (2007). Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 23*(1), 167-176.

Navas, L., y Soriano, J. A. (2016). Análisis de los Motivos para Practicar o No Actividades Físicas Extracurriculares y su Relación con el Autoconcepto Físico en Estudiantes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio Y El Deporte, 11*(1), 69–76.

Nuviala, R. N., Teva-Villén, M. R., Pérez-Ordás, R., Grao-Cruces, A., Fajardo, J. A. T., & Nuviala, A. N. (2017). Segmentación de usuarios de servicios deportivos. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,* (25), 90-94.

Raimundi, M. J., Pérez Gaido, M. G., Celsi, I. A., & Castillo, I. (2022). *Evaluación de los estilos interpersonales y climas motivacionales creados por entrenadores/as en deporte adolescente argentino.* Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.

Reigal, R. E., Crespillo, M., Morillo, J. P., & Hernández-Mendo, A. (2018). Apoyo a la autonomía, clima motivacional percibido y perfil psicológico deportivo en jugadores de balonmano playa. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 18*(3), 102-111.

Ryan, R. M., Frederick, C. M., Lepes, D., Rubio, N, y Sheldon, K. M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.

Ryan, M. y Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78. https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-007

Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Muñoz Marín, D., Courel Ibáñez, J., Grijota Pérez, F. J., Chaparro Herrera, R., & Díaz García, J. (2018). Motivos de la práctica del pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 7*(1), 57–62. https://doi.org/10.6018/321881

Stainback, S., y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Narcea Ediciones.

Teixeira, P. J., Carraça, E. V, Markland, D., Silva, M. N., & Ryan, R. M. (2012). Exorcice, physical activity, and self-determination theory: Asystematic review. International *Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 9*(1).

Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema, 20*(2), 254-259.

Torres, B. J. A., Buñuel, P. S. L., Coll, D. G. C., & Murcia, J. A. M. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictoresdelcompromiso deportivo en adolescentes. ricyde. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 7*(25), 250-265.

Troncoso Avalos, S. M., Burgos Dávila, C. J., & López-Walle, J. M. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. *Educación Física y Ciencia, 17*(1).

Urteaga, A. I., & Irigoyen, J. Y. (2016). El nivel del disfrute con la actividad física en adolescentes: educación física vs. actividad física extraescolar. *EmásF: revista digital de educación física,* (39), 30-47

Vašíčková, J., y Pernicová, H. (2020). Motivace k pohybové aktivitě (MPAM-R): Vnitřní konzistence a vnitřní validita české verze dotazníku. *Tělesná kultura, 41*(2), 74-81.

Vega, H. B., Leal, A. C. D., Romero, S. G., Ornelas, L. H. B., Vásquez, S. I. A., & García, P. J. J. (2020). Composición e invarianza factorial de la versión en español del Cuestionario de Clima en el Deporte (S-SCQ) en universitarios deportistas de Chihuahua, México. *Cuadernos de psicología del deporte, 20*(2), 218-228.

Velert, C. P. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de psicología social aplicada,* 9(1), 25-44.

Williams, G. y Deci, E. L. (1996). Internalization of biopsychosocial values by medical students: a test of self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*(4), 767-779.

Zartman, S., & Zartman, P. (1997). *Youth Volleyball: The guide for coaches & parents.* Betterway Books.

Autores

Dayanara Mishell Collaguazo Sellán. Estudiante de la Carrera de Pedagogía De la Actividad Física y Deporte en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo. Estudiante de la Carrera de Pedagogía De la Actividad Física y Deporte en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues

Yajaira del Rocio Guallpa Palomeque. Estudiante de la Carrera de Pedagogía De la Actividad Física y Deporte en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues

Eduardo Jose Uzhca Fajardo. Estudiante de la Carrera de Pedagogía De la Actividad Física y Deporte en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues

Declaración

Conflicto de interés
No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.
Financiamiento
Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.
Nota
El artículo es original y no ha sido publicado previamente.