

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Inserción laboral de titulados universitarios en Baja California Sur: Análisis de egresados de la UABCs (2016–2020)

Labor market insertion of university graduates in Baja California Sur: An analysis of UABCs graduates (2016–2020)

Diego Misael Elizarrarás-Román, Elsa Edith Zalapa-Lúa

Resumen

El presente artículo analiza las principales dificultades que enfrentan los titulados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCs) para incorporarse al mercado laboral. Con base en los datos del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PRISE), se trabajó con una muestra de 257 titulados entre los años 2016 y 2020. El estudio, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, identificó que los principales obstáculos en la inserción laboral son la escasa experiencia profesional, la desarticulación entre formación académica y necesidades del mercado, y la saturación de ciertos campos profesionales. Los hallazgos revelan la necesidad de fortalecer la vinculación universidad-empresa, ampliar las prácticas profesionales, y actualizar los planes de estudio con un enfoque más técnico y práctico. Se concluye que, si bien la titulación continúa siendo un factor clave para el acceso al empleo formal, la obtención de un título universitario no garantiza una incorporación adecuada al mercado laboral. Este hecho resulta aún más preocupante en regiones con mercados restringidos como Baja California Sur, donde se requiere una estrategia institucional sólida de acompañamiento y seguimiento a egresados para mejorar su empleabilidad.

Palabras clave: Inserción laboral; educación superior; egresados universitarios; titulación; seguimiento a egresados

Diego Misael Elizarrarás-Román

Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCs) | La Paz | México | delizarrar_12@alu.uabcs.mx
<https://orcid.org/0009-0001-2978-3147>

Elsa Edith Zalapa-Lúa

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) | Morelia | México | elsa.zalapa@umich.mx
<http://orcid.org/0000-0003-2280-4483>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i48.1568>

ISSN 2477-9083

Vol. 10 No. 48, 2025, e2501568

Quito, Ecuador

Enviado: agosto 21, 2025

Aceptado: octubre 04, 2025

Publicado: diciembre 15, 2025

Publicación Continua



Abstract

This article analyzes the main difficulties faced by graduates of the Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) in entering the labor market. Based on data from the Institutional Graduate Follow-up Program (PRISE), the study worked with a sample of 257 graduates between 2016 and 2020. Using a quantitative and descriptive approach, the research identified key barriers to labor market insertion, including limited professional experience, a mismatch between academic training and labor market demands, and oversaturation in certain professional fields. The findings highlight the need to strengthen university–industry linkages, expand professional internship opportunities, and update academic curricula with a more technical and practical focus. The study concludes that, although earning a degree remains a key factor for access to formal employment, holding a university degree does not ensure adequate labor market integration. This issue is particularly concerning in regions with limited labor markets, such as Baja California Sur, where a strong institutional strategy for graduate support and follow-up is urgently needed to improve employability.

Keywords: Labor insertion; higher education; university graduates; graduation; graduate follow-up

Introducción

El acceso a la educación superior representa, para muchos jóvenes en México, una vía para mejorar sus condiciones de vida y ampliar sus oportunidades profesionales. Sin embargo, obtener un título universitario no siempre se traduce en la inserción exitosa al mercado laboral. En un contexto cada vez más competitivo, globalizado y cambiante, los egresados enfrentan barreras estructurales que dificultan su integración en empleos acordes a su formación.

Diversos estudios han mostrado que persisten brechas entre la formación recibida y las oportunidades reales de empleo. Investigaciones recientes identifican como factores centrales la experiencia laboral previa, la pertinencia del perfil profesional y la correspondencia entre las competencias adquiridas y los requerimientos del sector productivo (Pérez y Pinto, 2020). A ello se suma el impacto post-pandemia: la COVID-19 modificó los patrones de inserción laboral de la juventud, ampliando desigualdades regionales, incrementando el desempleo y favoreciendo la informalidad y la precarización salarial (Miranda y Alfredo, 2021; Valadez y Álvarez, 2024).

Asimismo, estudios regionales en México sobre inserción laboral señalan que las dinámicas productivas y el tamaño del mercado laboral generan condiciones diferenciadas en el acceso al empleo (Marañón-Sáenz et al., 2022; Rodríguez-Pérez et al., 2019). No obstante, existe aún una limitada disponibilidad de investigaciones centradas en entidades con mercados laborales pequeños o especializados, como Baja California Sur, lo que justifica la necesidad de estudios que aporten evidencia localizada y actualizada.

En este contexto, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PRISE) de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), correspondiente al periodo 2016–2020. Se busca identificar las principales dificultades en la inserción laboral de titulados y señalar áreas de mejora que permitan a las instituciones de educación superior, como la UABCS, adaptar sus estrategias de formación, vinculación y acompañamiento a los egresados.

El estudio se sustenta en un enfoque integrador que articula tres perspectivas teóricas. Desde la teoría del capital humano, se plantea que a mayores niveles de escolaridad incrementan las oportunidades de empleo formal y la movilidad ocupacional (Schultz, 1961; Becker, 1993). Sin embargo, diversos estudios empíricos han demostrado que el título universitario, por sí solo, no garantiza condiciones laborales óptimas, especialmente en economías con mercados saturados o desiguales (OCDE, 2019; ANUIES, 2020; UVM, 2022), en parte debido al desajuste entre las competencias adquiridas y las demandas del mercado laboral.

Por su parte, la teoría de la segmentación del mercado laboral sostiene que este tipo de mercado está dividido en sectores con condiciones desiguales de estabilidad, salarios y acceso, lo que genera trayectorias diferenciadas incluso entre egresados con perfiles educativos similares (Doeringer y Piore, 1971).

Finalmente, los estudios sobre trayectorias profesionales destacan que la inserción laboral constituye un proceso no lineal marcado por ajustes progresivos, aprendizajes informales y empleos iniciales que no siempre corresponden al área de formación (Sicherman y Galor, 1990; CEDEFOP, 2018).

A partir de este marco, la pregunta general que guía el presente estudio es: ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los titulados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCs) para incorporarse al mercado laboral, considerando los planteamientos de la teoría del capital humano y la segmentación del mercado laboral? Esta pregunta orienta el análisis de los resultados derivados de la Encuesta del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PRISE) y da paso al apartado metodológico, en el que se describe el diseño de investigación y los procedimientos aplicados para responderla.

El objetivo del estudio es analizar las condiciones de inserción laboral de los egresados titulados de la UABCs durante el periodo 2016–2020, con el propósito de identificar los principales factores que influyen en su incorporación al empleo formal y aportar evidencia que contribuya al diseño de estrategias institucionales de mejora.

Metodología

Para responder la pregunta de investigación, centrada en identificar las principales dificultades que enfrentan los titulados para incorporarse al mercado laboral, se requirió un enfoque que permitiera describir patrones, tendencias y condiciones generales en una población definida sin intervenir en ella. Este tipo de aproximación resulta pertinente cuando el objetivo es obtener una primera caracterización sistemática de un fenómeno social y generar evidencia base para futuros análisis explicativos.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y de alcance descriptivo. Este tipo de análisis permite caracterizar las condiciones de inserción laboral de los titulados y detectar patrones comunes de obstáculos o facilitadores en su transición hacia el

mercado de trabajo. El análisis se realizó con el software SPSS versión 26, empleando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central).

La base de datos del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PRISE) comprendía un total de 1677 registros, del periodo 2008-2020. Para la presente investigación se filtró la base y se analizaron 478 registros correspondientes a egresados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur entre los años 2016 y 2020. El criterio de inclusión para ese periodo, fue que los egresados reportaran haber obtenido su título de licenciatura, lo que redujo la muestra a 257 participantes (53.8 % del total). En consecuencia, se excluyeron 221 casos (46.2 %) de egresados que aún no contaban con el proceso de titulación concluido. Los datos recabados provienen de diferentes campus, programas educativos y áreas del conocimiento impartidas en la UABCs, aunque con mayor representación del Campus La Paz (82.1 %), con predominancia de egresados del área de Ciencias Sociales y Humanidades (65 %).

La recolección de datos se realizó mediante la Encuesta del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PRISE), aplicada en línea a los dos años de haber egresado. El instrumento está conformado por 37 preguntas distribuidas en ocho dimensiones: (1) datos generales, (2) formación continua, (3) incorporación laboral, (4) tasa de ocupación y desempleo, (5) ubicación en el mercado de trabajo, (6) desempeño profesional, (7) percepción sobre la formación y (8) sugerencias para mejorar el perfil profesional. El sistema de aplicación automatizado asegura la validación de la información mediante el uso del correo institucional y el número de control del egresado, lo que garantiza su confiabilidad y veracidad de los datos analizados en este estudio.

En la realización del presente estudio se atendieron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y uso responsable de la información. El análisis se efectuó a partir de una base de datos proporcionada por el departamento encargado de aplicar la encuesta PRISE en la UABCs. En todo momento se resguarda la identidad de los participantes y evitando cualquier forma de divulgación de datos personales. Asimismo, el uso de la información se limitó exclusivamente a fines académicos y de investigación, conforme a los lineamientos institucionales y a las disposiciones éticas establecidas en la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (2017) y los Principios Éticos y Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2017), los cuales orientan las buenas prácticas en el manejo de información y la protección de los participantes en la investigación.

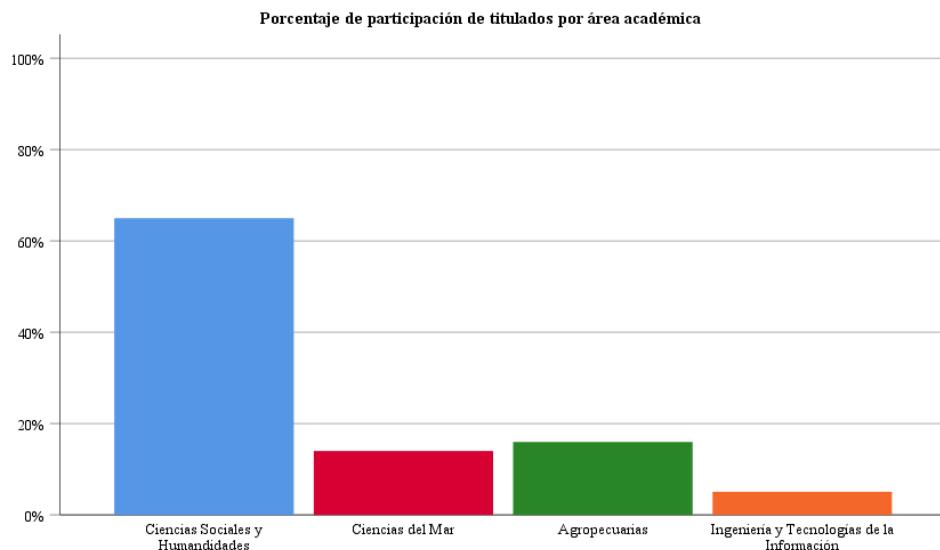
Resultados

De un total de 478 registros, se utilizaron para el análisis 257 registros de egresados titulados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCs), es decir, que 53.8 % habían obtenido su grado académico al momento de la aplicación de la encuesta que como se mencionó, se aplica dos años después de haber concluido el programa educativo. Los resultados se organizan en cinco apartados: perfil sociodemográfico, proceso de titulación, formación continua, inserción laboral y percepciones sobre la formación recibida.

Perfil sociodemográfico

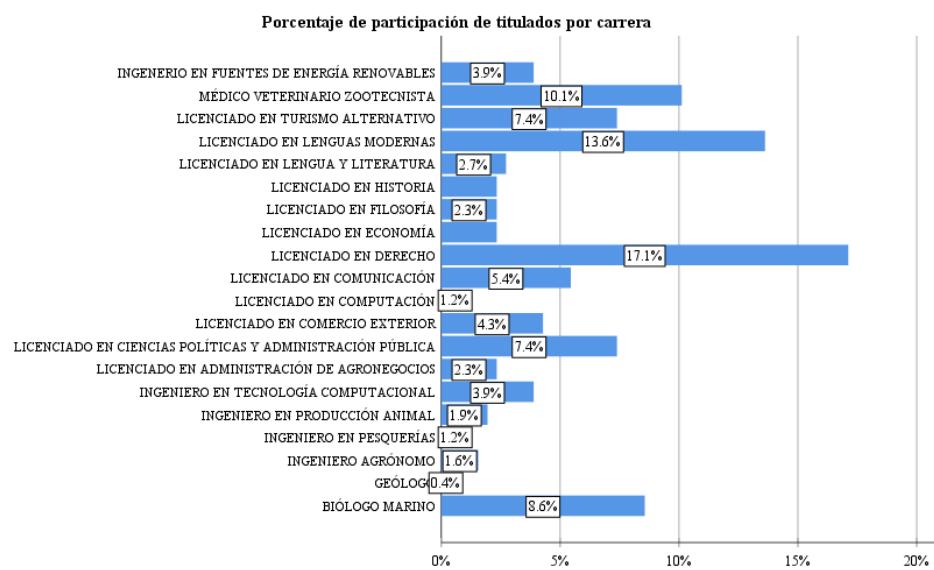
De los 257 registros analizados, el 52.1 % son mujeres y el 47.9 % hombres. El 78.6 % se encontraba en un rango de edad entre los 22 y 29 años, y el 77 % estaba soltero al momento de responder la encuesta. El 82.1 % de los titulados egresó del campus La Paz y la mayoría cursó carreras en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, como se aprecia en las Figuras 1 y 2.

Figura 1. Titulados por área académica.



Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

Figura 2. Titulados por carrera.

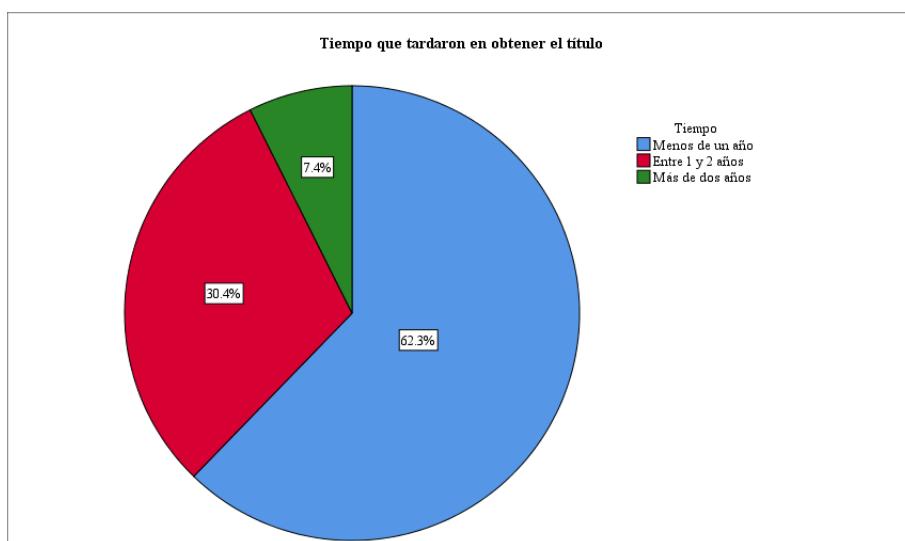


Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

Proceso de titulación

En cuanto al tiempo de titulación, el 62.3 % obtuvo su título en menos de un año tras finalizar sus estudios de licenciatura. El 30.4 % lo hizo entre uno y dos años, y solo el 7.4 % tardó más de dos años. La Figura 3 muestra la distribución del tiempo de titulación, evidenciando que una parte considerable logra concluir su proceso en un periodo óptimo, aunque persisten rezagos en ciertos programas académicos.

Figura 3. Tiempo de titulación.



Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

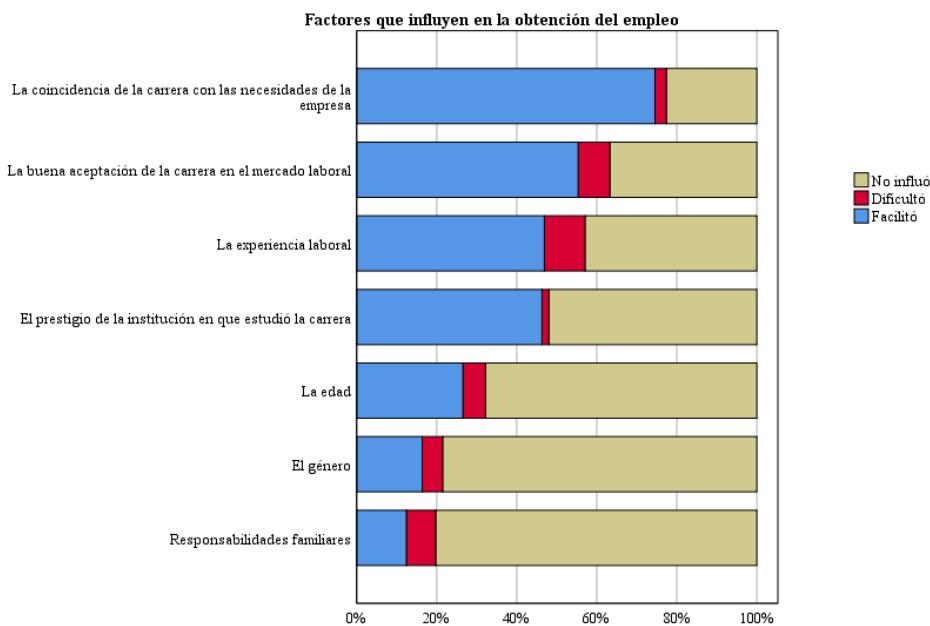
Formación continua e Inserción laboral

El 36.6 % de los titulados decidió continuar sus estudios, principalmente en programas de maestría. Las áreas con mayor proporción de continuidad fueron Ingeniería y Ciencias del Mar.

Al momento de concluir la licenciatura, solo el 56 % de los titulados contaba con empleo. Entre quienes sí lograron insertarse en el mercado laboral, el 64.2 % lo hizo en un periodo menor a seis meses. Los principales medios de acceso al empleo fueron las recomendaciones personales, las invitaciones directas de empleadores y las convocatorias públicas.

En relación con los factores que influyeron en la obtención del empleo, los titulados destacaron la coincidencia entre su carrera y las necesidades del mercado (74 %) y la aceptación de su perfil profesional (55.4 %) como los elementos más favorables. Por el contrario, la falta de experiencia laboral representó la principal dificultad (10.2 %). En cuanto a los factores personales, como las responsabilidades familiares (80.2 %), el género (78.5 %) y la edad (67.8 %), fueron considerados de menor impacto en el proceso de inserción. Respecto al prestigio de la institución, el 52 % de los titulados consideró que no influyó en la búsqueda de empleo, mientras que un 46.3 % lo percibió como un factor facilitador y solo un 1.7 % como una desventaja, como se observa en la Figura 4.

Figura 4. Factores que influyeron en la consecución del primer empleo.



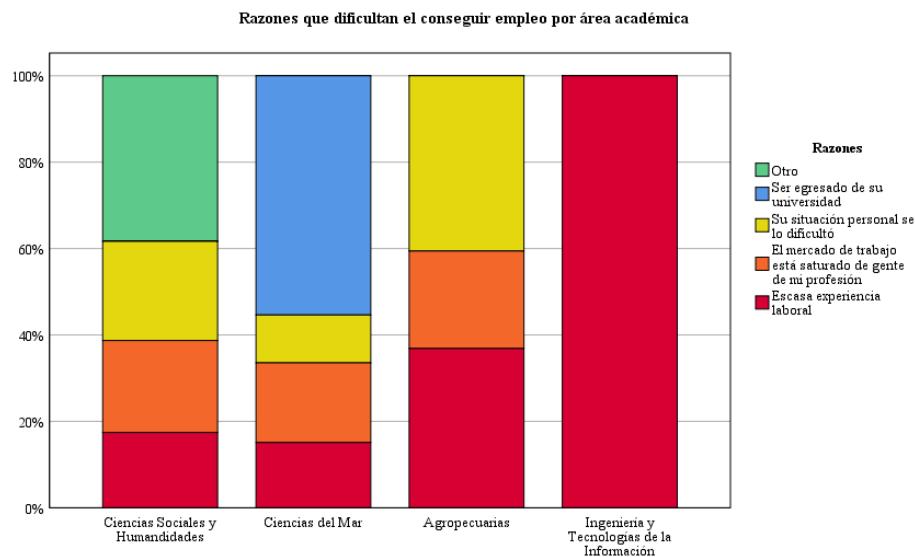
Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

En cuanto a los requisitos exigidos por los empleadores, el 78.2 % reportó que contar con título universitario fue una condición necesaria, seguido por la realización de entrevistas formales (62.9 %) y la experiencia previa (40.4 %).

Las principales dificultades para conseguir empleo fueron la falta de experiencia (39.3 %), la saturación del área profesional (32.1 %) y los factores personales o familiares (17.9 %). En general, la escasa experiencia laboral se posicionó como la principal barrera en las cuatro áreas académicas analizadas, lo que refleja una tendencia común entre los titulados de la UABCs. En Ciencias Sociales y Humanidades, además de la falta de experiencia, un 38.3 % indicó “otros motivos”, sin especificar, mientras que la saturación del mercado profesional se mantuvo entre las causas más frecuentes. En Ciencias del Mar, un 55.4 % de los participantes señaló que ser egresado de la UABCs representó una dificultad para acceder a un empleo, lo que sugiere un factor distintivo dentro de este campo profesional.

En el área de Ciencias Agropecuarias, los factores personales o familiares tuvieron un peso mayor (40.6 %), por encima del promedio general (17.9 %), lo que evidencia la influencia de circunstancias ajenas al ámbito académico. Finalmente, en Ingeniería y Tecnologías de la Información, el 100 % de los titulados atribuyó sus dificultades para conseguir empleo a la falta de experiencia laboral. En conjunto, estos resultados muestran que, aunque las barreras más frecuentes son compartidas entre áreas, su incidencia varía según las particularidades de cada disciplina, como se observa en la Figura 5.

Figura 5. Razones que dificultan el conseguir empleo por área académica.



Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

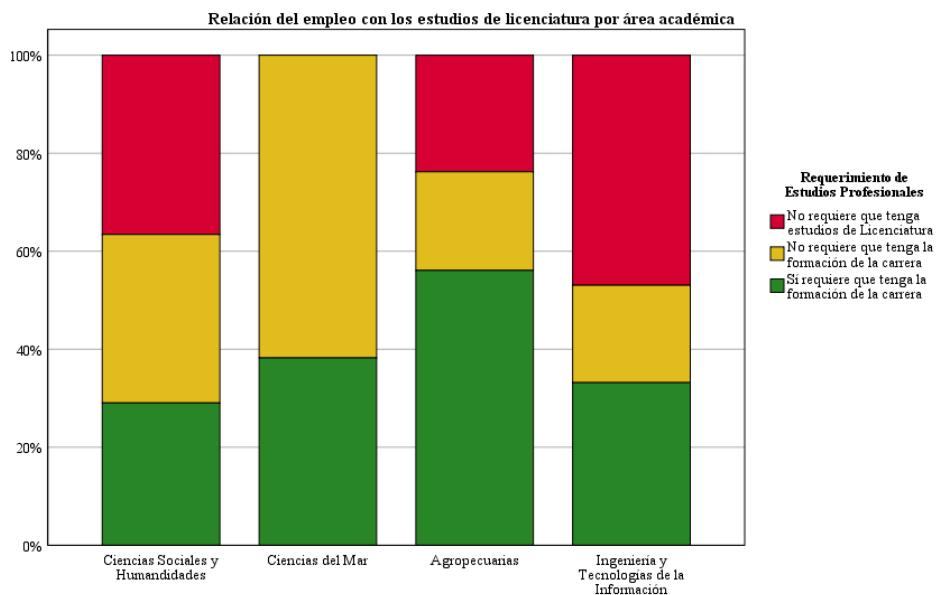
Situación laboral actual

Al momento de contestar la encuesta, el 68.9 % de los titulados se encontraba empleado. De este grupo, el 52 % trabajaba en el sector público y el 48 % en el sector privado o por cuenta propia. La mayoría de los egresados laboraba en el estado de Baja California Sur (91.5 %), principalmente en los municipios de La Paz y Los Cabos.

Un dato relevante es que el 93.8 % afirmó que su empleo actual requiere formación universitaria, aunque en algunos casos se identificaron condiciones de subempleo profesional, es decir, desempeños laborales por debajo del nivel de preparación académica. Esta situación es común en contextos con baja demanda de empleo especializado.

En cuanto a la pertinencia entre el empleo y la formación profesional, el 6.2 % indicó que su puesto no requiere estudios de licenciatura, el 14.7 % señaló que su empleo no está relacionado con su área de formación, mientras que el 79.1 % refirió que su ocupación sí exige preparación en el campo de estudios cursado. Por área académica, se observó que en las cuatro áreas analizadas la mayoría desempeñó actividades que requieren formación universitaria y afinidad con la carrera estudiada. En Ciencias del Mar no se registraron casos de empleos que no requirieran estudios de licenciatura, como se muestra en la Figura 6.

Figura 6. Relación del empleo-estudios por área académica.



Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

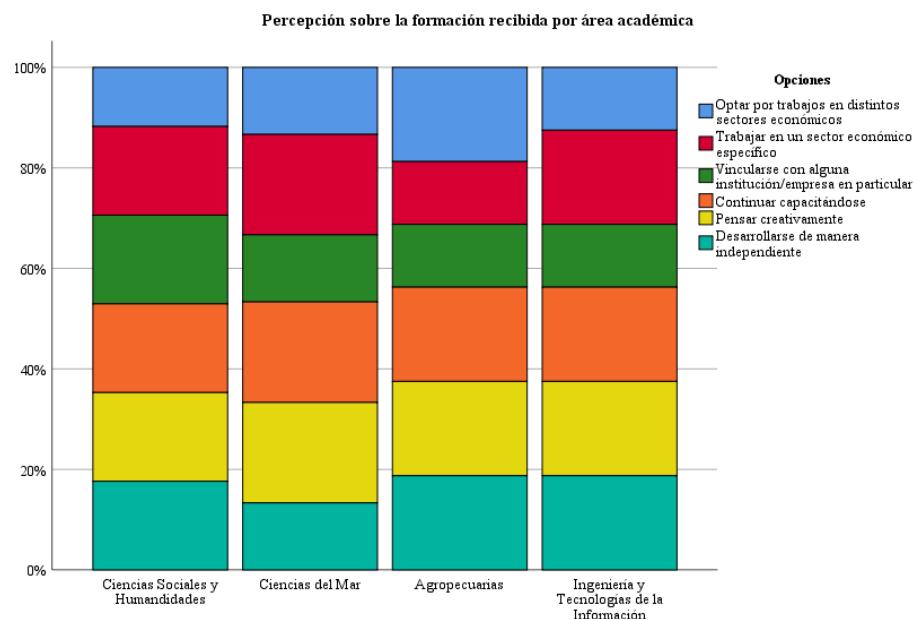
Percepciones sobre la formación recibida

En cuanto a la formación profesional, los titulados expresaron una valoración mayoritariamente positiva. El 75.9 % considera que su licenciatura los preparó para continuar capacitándose, el 69.6 % para pensar creativamente y el 62.3 % para desarrollarse de manera independiente. En menor proporción, señalaron preparación para vincularse con alguna organización en particular (46.3 %), optar por trabajos en distintos sectores económicos (44.7 %) y desempeñarse en un sector económico específico (47.5 %).

Por área académica, los titulados de Ciencias Sociales y Humanidades se sienten menos preparados para desempeñarse en distintos sectores económicos; en Ciencias del Mar señalaron limitaciones para vincularse con organizaciones; en Agropecuarias, para trabajar en un sector específico; y en Ingeniería y Tecnologías de la Información, para vincularse con organizaciones o emplearse en otros sectores, como se observa en la Figura 7.

En relación con los contenidos de los planes de estudio, los titulados indicaron que predominó el énfasis en la enseñanza teórica (66.9 %) y metodológica (50.2 %), mientras que se otorgó menor importancia a las matemáticas y estadística (73.9 %), al dominio de una lengua extranjera (69.6 %), a las prácticas de laboratorio (66.1 %) y a las técnicas propias de la carrera.

Figura 7. Percepción sobre la formación recibida por área académica.



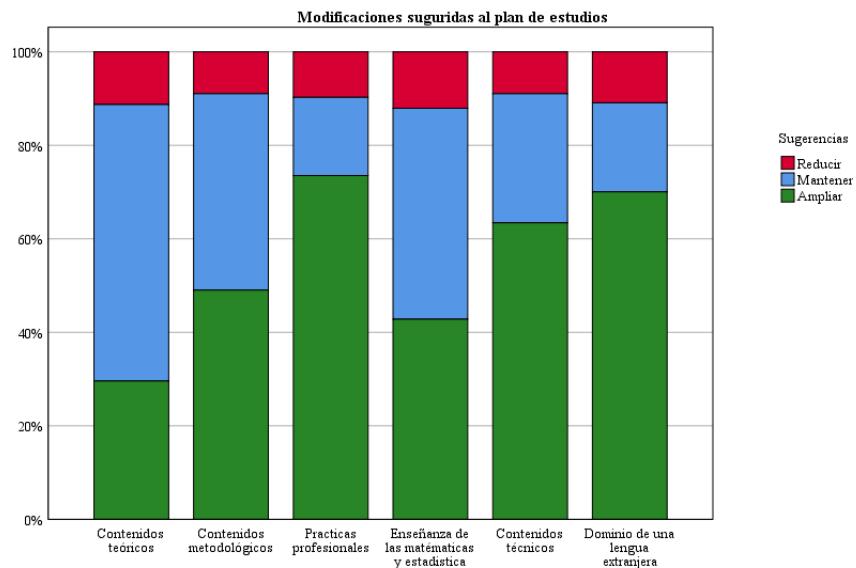
Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

Los titulados recomendaron mantener los contenidos teóricos (59.1 %) y la enseñanza de matemáticas y estadística (45.1 %), así como ampliar las prácticas profesionales (73.5 %), el dominio de una lengua extranjera (65 %), los contenidos técnicos (63.4 %) y los metodológicos (49 %), como se muestra en la Figura 8.

Por último, el 80.9 % indicó que, de cursar nuevamente la licenciatura, elegiría la misma carrera, y el 82.9 % manifestó que volvería a estudiar en la UABCS. En el área de Agronomía, el 69.2 % de los titulados señaló que no elegiría nuevamente esta institución.

Figura 8. Modificaciones sugeridas al plan de estudios.



Fuente: elaboración propia con base de datos del PRISE.

Este panorama laboral indica que, si bien la mayoría de los titulados logran integrarse al mercado laboral, existe aún una desconexión entre su perfil profesional y las oportunidades reales de empleo, lo que evidencia la urgencia de fortalecer la vinculación universidad-sector productivo.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar patrones que coinciden con tendencias nacionales e internacionales sobre el fenómeno de la inserción laboral de egresados universitarios, pero también evidencian limitaciones específicas del mercado laboral de Baja California Sur.

Desde la perspectiva del capital humano, la educación, las habilidades técnicas y la experiencia laboral constituyen inversiones individuales que aumentan la productividad y, en consecuencia, mejoran la empleabilidad y los ingresos (Schultz, 1971, como se cita en Dávalos y Contreras, 2015). Sin embargo, el mercado laboral no siempre ofrece oportunidades acordes con ese nivel de inversión, ya sea por salarios bajos, empleos poco relacionados con la formación o una limitada disponibilidad de plazas. A pesar de que todos los participantes habían concluido sus estudios de licenciatura, solo el 53.8 % obtuvo su título, aún cuando la encuesta se aplicó dos años después de egresar, retrasando la certificación formal del capital humano acumulado. Dado que los retornos de la educación dependen de la culminación efectiva del nivel formativo (Dávalos y Contreras, 2015), este rezago constituye un obstáculo estructural para aprovechar plenamente las oportunidades laborales.

La formación continua aparece como otra vía para fortalecer el capital humano: el 36.6 % de los titulados afirmó haber iniciado estudios de posgrado, particularmente en áreas de Ingeniería y

Ciencias del Mar. Este comportamiento puede interpretarse como una estrategia compensatoria ante la escasa experiencia profesional, identificada por los propios titulados como la principal barrera para acceder al empleo. Dávalos y Contreras (2015), señalan que, entre 2005 y 2013, los individuos con mayor nivel educativo en México presentaron mejores tasas de ocupación y mayores ingresos, evidenciando la relación positiva entre inversión educativa y retorno económico. Cabe señalar que, a nivel nacional, solo el 8.7 % de los estudiantes de educación superior cursa un posgrado (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2025), lo que permite dimensionar la magnitud relativa de este esfuerzo entre los titulados de la UABCs.

Sin embargo, el aumento en el nivel educativo no evitó la aparición de señales de desajuste. El hecho de que el 6.2 % de los titulados empleados ocupe puestos que no requieren licenciatura y que el 14.7 % trabaje en áreas no relacionadas sugiere fenómenos de sobreeducación o subutilización del capital humano. Este fenómeno, identificado recurrentemente en la literatura sobre educación superior, implica que parte del capital humano acumulado permanece subutilizado o mal remunerado, lo que se traduce en subempleo y precariedad laboral. Según Valdivia López y Pedrero Nieto (2011), los rendimientos de la educación en México dependen fuertemente del submercado ocupacional en que el trabajador se inserta; es decir, los beneficios del capital humano no son homogéneos, sino mediados por la estructura segmentada del mercado laboral.

En este contexto, las percepciones de los propios titulados ofrecen una lectura complementaria sobre la manera en que valoran su capital humano. La mayoría considera que la formación universitaria les brindó bases sólidas para continuar capacitándose (75.9 %), pensar creativamente (69.6 %) y trabajar de manera independiente (62.3 %). Aun así, los porcentajes disminuyen cuando se trata de competencias orientadas a la inserción laboral, como vincularse con organizaciones específicas (46.3 %), incorporarse a distintos sectores económicos (44.7 %) o desempeñarse en un sector particular (47.5 %). Esto sugiere que, aunque el capital humano desarrollado en la universidad es valorado positivamente, no siempre se traduce en ventajas efectivas de inserción en el mercado laboral.

Por otra parte, los resultados revelan una marcada concentración de titulados en el sector público (52 %); ello evidencia que las oportunidades laborales están fuertemente condicionadas por la estructura segmentada del mercado laboral estatal, lo que puede deberse tanto a la naturaleza económica de Baja California Sur como a la limitada diversificación del empleo privado especializado. Esta situación coincide con lo planteado por Doeringer y Piore (1971, como se cita en Llamas, 2019), quienes argumentan que el acceso al trabajo no depende únicamente de las credenciales educativas, sino de factores estructurales y regionales. Desde esta perspectiva, los trabajadores no compiten en un único mercado transparente, sino en submercados, cada uno con reglas propias, niveles desiguales de estabilidad y oportunidades de movilidad claramente delimitadas.

Las diferencias entre áreas académicas refuerzan esta lectura estructural. En Ingeniería y Tecnologías de la Información, la totalidad de los titulados que reportó dificultades para conseguir

empleo lo atribuyó a la falta de experiencia, lo que revela un segmento profesional que prioriza competencias aplicadas y trayectorias tempranas de práctica. En Ciencias del Mar, más de la mitad (55.4 %) consideró que haber egresado de la UABCs fue una desventaja, lo que apunta a criterios selectivos de prestigio institucional o redes de contratación específicas del sector. En el área Agropecuaria, los factores personales o familiares se mencionan con mayor frecuencia (40.6 %), lo que sugiere una segmentación geográfica y social, vinculada a mercados laborales locales más estrechos y a oportunidades profesionales condicionadas por el contexto regional. En Ciencias Sociales y Humanidades, la diversidad de “otros motivos” reportados (38.3 %) refleja un campo profesional heterogéneo y menos estructurado, en el cual la inserción puede depender de trayectorias más flexibles o fragmentadas.

A ello se suma una segmentación territorial evidente: el 91.5 % de los titulados se encuentra empleado dentro del estado, principalmente en La Paz y Los Cabos. Esta concentración en los polos de mayor dinamismo económico limita la movilidad hacia otros municipios y reduce el acceso a segmentos laborales de mayor calidad, reproduciendo desigualdades territoriales y restringiendo el retorno del capital humano.

En el caso de la transición de la universidad al empleo, el 64.2 % de quienes se insertaron lo hizo en un periodo menor a seis meses, lo que coincide con diversos estudios nacionales que señalan este lapso como una etapa crucial para la inserción laboral de los egresados universitarios, debido a que durante estos meses se concreta la mayoría de las contrataciones iniciales (Zalapa-Lúa et al., 2019; Vega y García, 2023; ENE, 2025). Además, informes como el del Centro de Opinión Pública (UVM, 2023) advierten que, a mayor tiempo para conseguir empleo, aumenta la probabilidad de que este no se relacione con el área de formación, lo que puede derivar en condiciones laborales menos competitivas.

Sin embargo, la barrera dominante en la consecución del empleo sigue siendo la falta de experiencia laboral, reportada por el 39.3 % de los titulados. Este elemento, identificado también en la ENE (2025) y en Pérez y Pinto (2020), evidencia la existencia de una brecha persistente entre la formación recibida y las expectativas del mercado laboral, incluso en áreas donde el nivel educativo es elevado. La saturación del área profesional (32.1 %) y los factores personales o familiares (17.9 %) también influyen en la trayectoria temprana y muestran variaciones significativas según la disciplina, lo cual confirma lo planteado por Sicherman y Galor (1990): las trayectorias laborales suelen comenzar en empleos que no coinciden con la formación del egresado, pero que sirven como puente para futuras oportunidades. En el caso de los titulados de la UABCs, se reportan porcentajes altos de baja coincidencia entre empleo y formación.

Aunque el 93.8 % de quienes están empleados afirma que su trabajo requiere estudios universitarios, persisten signos de subempleo y desajuste entre formación y ocupación, particularmente en ámbitos donde el mercado laboral no es capaz de absorber la producción anual de profesionistas. Este fenómeno muestra que la acumulación de capital humano no es suficiente para garantizar una transición plena al segmento profesional esperado, especialmente en regiones donde el mercado de trabajo es pequeño, especializado y territorialmente desigual.

Desde la perspectiva de política universitaria, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer mecanismos que aceleren la titulación, ampliar los programas de prácticas profesionales y estancias, e incorporar competencias técnicas y lingüísticas que aumenten la pertinencia del perfil de egreso. Asimismo, una vinculación más estrecha con el sector productivo local permitiría reducir la brecha entre formación académica y demanda laboral, facilitando la transición hacia segmentos profesionales más estables y mejor remunerados.

Finalmente, el caso de la UABCS confirma la coexistencia de altos niveles de formación y bajos niveles de aprovechamiento laboral, un fenómeno que refleja tanto limitaciones estructurales del mercado de trabajo regional como desafíos institucionales en la adecuación del capital humano a las exigencias del entorno. Superar este desajuste requiere políticas integrales que combinen la inversión en educación con estrategias de desarrollo económico y reconocimiento profesional. Los hallazgos muestran que la acumulación de capital humano (educación, titulación, formación continua) no garantiza la inserción en segmentos laborales primarios si persisten barreras estructurales como la falta de experiencia, la baja demanda regional o la discriminación institucional. En otras palabras, el capital humano es condición necesaria pero no suficiente para la empleabilidad en contextos segmentados.

Conclusiones

El presente estudio contribuye a la reflexión y al debate sobre el papel de la educación superior en el desarrollo local, regional o nacional desde la teoría del capital humano. A partir del análisis se concluye que la inserción laboral de los titulados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (periodo 2016-2020) está marcada por la tensión entre la obtención de un título universitario y las restricciones estructurales del mercado laboral regional. Aunque el título incrementa la posibilidad de acceder al empleo formal, esta ventaja se ve limitada por la falta de experiencia profesional al egresar y por un mercado poco diversificado, cuya capacidad de absorción resulta insuficiente para incorporar a los nuevos profesionistas.

Para profundizar en esta tensión entre capital humano y restricciones estructurales, los resultados del estudio permiten identificar una serie de conclusiones específicas que sintetizan los hallazgos más relevantes y muestran cómo se configuran las trayectorias laborales de los titulados. Esto permite comprender, con mayor precisión, los factores que facilitan o limitan la inserción plena:

1. La falta de experiencia laboral y la desarticulación entre la formación universitaria y las demandas del mercado constituyen las barreras más decisivas para la inserción plena, limitando el acceso a puestos acordes con la formación y afectando con mayor intensidad a los titulados de programas donde las oportunidades disponibles no corresponden a las competencias desarrolladas durante la licenciatura.
2. También se observa que, aunque la titulación incrementa las posibilidades de acceder al empleo formal, su retorno es desigual, pues los egresados se insertan en segmentos

laborales de calidad heterogénea, lo que se traduce en trayectorias iniciales con patrones de subempleo, sobreeducación y movilidad profesional restringida, aun cuando cuentan con credenciales académicas completas.

3. Asimismo, la transición educativo-laboral se concentra en los primeros seis meses posteriores al egreso, periodo en el cual se concretan las oportunidades de empleo más alineadas con el área de formación; una incorporación tardía reduce notablemente la probabilidad de colocarse en empleos vinculados al área de formación, derivando en trayectorias iniciales menos favorables.
4. Finalmente, la estructura económica de Baja California Sur, segmentada, poco diversificada y territorialmente concentrada, restringe las oportunidades profesionales incluso entre titulados con alto capital humano, debido a la predominancia del sector público, a la concentración de oportunidades en La Paz y Los Cabos y a la limitada diversificación del sector privado.

Los hallazgos evidencian la necesidad de que las instituciones de educación superior fortalezcan su papel en la transición al empleo mediante estrategias de acompañamiento profesional, asesoría ocupacional y vinculación con sectores productivos. Se recomienda ampliar y mejorar las prácticas profesionales, incorporar competencias transversales (idiomas, habilidades digitales y comunicación profesional), actualizar planes de estudio con base en diagnósticos periódicos de empleabilidad y consolidar sistemas permanentes de seguimiento a egresados que retroalimenten la toma de decisiones académicas y administrativas. La existencia del sistema PRISE es un recurso estratégico que debe aprovecharse plenamente para generar información continua, comparable y útil para la planeación educativa.

Asimismo, los resultados muestran que el tiempo transcurrido entre la titulación y el primer empleo se relaciona directamente con las oportunidades laborales, lo que refuerza la importancia de reducir la brecha entre formación, certificación de competencias y empleabilidad mediante estrategias institucionales de vinculación temprana, estancias, prácticas y alianzas multisectoriales.

De manera complementaria, es importante señalar ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El análisis se basó en titulados de la UABCs correspondientes al periodo 2016–2020, decisión metodológica orientada a trabajar con una población que concluyó formalmente su proceso universitario, lo cual favorece la comparabilidad de los datos, aunque excluye a egresados no titulados y restringe la generalización de los hallazgos. El carácter transversal de la investigación se explica por la disponibilidad limitada de información, derivada de una baja tasa de respuesta a la encuesta institucional, lo que impide observar la evolución temporal de las trayectorias profesionales.

A partir de estas limitaciones, se sugiere avanzar hacia estudios longitudinales que permitan observar la evolución de las trayectorias laborales en el tiempo, así como mejorar los instrumentos

de seguimiento a egresados para incorporar dimensiones clave del capital humano y del mercado laboral que actualmente no se registran. Los resultados presentados ofrecen una aproximación empírica consistente sobre la inserción laboral de los titulados y constituyen una base útil para futuras investigaciones orientadas a fortalecer la pertinencia de la formación profesional y a impulsar políticas institucionales más efectivas en materia de desarrollo regional y equidad educativa.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- ANUIES. (2020). *Anuarios estadísticos de educación superior: Glosario*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2017). *Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados*. Diario Oficial de la Federación.
- CEDEFOP. (2018). *Insights into skill shortages and skill mismatch: Learning from Cedefop's European skills and jobs survey*. Publications Office of the European Union.
- Centro de Opinión Pública, Universidad del Valle de México. (2023). *Encuesta nacional de egresados (ENE) 2023: Percepciones sobre la inserción laboral y pertinencia educativa en México*.
- Centro de Opinión Pública, Universidad del Valle de México. (2025). *Encuesta nacional de egresados (ENE) 2025*. <https://n9.cl/cszxw>
- Dávalos García, S. R., y Contreras Cueva, A. B. (2015). Estudio de inserción e ingreso del capital humano en México (2005-2013) por áreas de desempeño profesional y género. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(14).
- Dirección General de Investigación y Estadísticas del Trabajo. (2023). *Baja California Sur: Información laboral*. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Doeringer, P. B., y Piore, M. J. (1971). *Internal labor markets and manpower analysis*. Lexington Books.
- García-Blanco, M., y Sempértegui, E. B. (2018). La inserción laboral en la educación superior: La perspectiva latinoamericana. *Educación XXI*, 21(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>
- Llamas Huitrón, I. (2019). Segmentación estructural del mercado de trabajo en México. *Denarius*, 36, 19–34.
- Lúa, E. E., Riquer, J., y Favila, A. (2019). De la universidad al mercado de trabajo: El caso de los egresados de la Universidad Michoacana. *Revista Educación*, 43(2), 1–23. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.31713>

- Marañón, D. M., López, S., y Guerrero, J. B. (2022). Los retos de la inclusión laboral juvenil en el escenario post-pandemia y la desigualdad regional en México. En *Escenarios territoriales ante la reconfiguración del orden mundial* (pp. 465-480). UNAM-AMECIDER.
- Miranda, A., y Alfredo, M. (2021). El impacto de la pandemia Covid-19 en la inserción laboral de las juventudes en Argentina: intersecciones entre clases y géneros. *Última Década*, 29(57), 125-158.
- OCDE. (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. OECD Publishing.
- Pérez Cruz, O. A., y Pinto Pérez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Pries, L. (2000). Desigualdades estructurales en los mercados de trabajo. *Revista Internacional del Trabajo*, 119(1), 23–42. <https://acortar.link/JrKN93>
- Rodríguez, R. E., Castro, D., y Mendoza, M. (2019). Desigualdad salarial y trabajo informal en regiones de México. *Región y Sociedad*, 31, e1062. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1062>
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1–17.
- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024-2025: Estadística de educación superior*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Sicherman, N., y Galor, O. (1990). A theory of career mobility. *Journal of Political Economy*, 98(1), 169–192.
- Universidad Autónoma de Baja California Sur. (2022). *Tercer informe completo de gestión académico-administrativa 2021-2022 del Dr. Dante Arturo Salgado González, rector de la UABCs*.
- Universidad del Valle de México. (2022). *Encuesta nacional de egresados 2022*. Observatorio de Innovación Educativa.
- Valadez, A., y Álvarez, M. E. (2023). Impacto del Covid-19 en la inserción laboral de los egresados de CETYS universidad, México. *Diálogos Sobre Educación*, 27. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1273>
- Valdivia López, M., y Pedrero Nieto, M. (2011). Segmentación laboral, educación y desigualdad salarial en México. *Revista Mexicana de Sociología*, 73(1), 75–106. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2011.1.23566>
- Vega Cano, R., y García Rangel, F. (2023). ¿Dónde, cómo y cuánto? Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1515>

Autores

Diego Misael Elizarrarás-Román. Doctorante en Educación (INAEC). Maestro en Formación Docente. Licenciado en Ciencias de la Educación y en Turismo Alternativo. Docente en Tecnología con énfasis en Turismo a nivel secundaria.

Elsa Edith Zalapa-Lúa. Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional. Maestra en psicoterapia Gestalt, diplomado en psicoterapia de pareja. Licenciatura en Psicología. Profesora e Investigadora de tiempo completo en la UMSNH.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento actuales son:

- Capital social, inserción laboral y trayectorias profesionales.
- Trayectorias escolares y vinculación profesional
- Procesos educativos y construcción de conocimiento

Declaración

Conflictivo de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Se recibió apoyo por parte de la Coordinación de la Investigación

Científica, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), para el proyecto titulado “Factores psicosociales que inciden en la empleabilidad en estudiantes egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”.

Nombre: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

RFC: UMS300101KE8

Domicilio: Santiago Tapia No. 403 Col. Centro, Morelia Michoacán,

C.P. 58000

Uso del CFDI: Gastos en general

Agradecimiento

Se agradece a la Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la UABCs por proporcionar los datos que hicieron posible esta investigación, así como a la UMSNH por facilitar la asesoría académica durante el proyecto.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente. El artículo deriva del trabajo desarrollado durante la estancia académica en la UMSNH en el marco del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (XXVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico).