

RELIGACIÓN

R E V I S T A

La iniciación deportiva de los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024

The sport initiation of Ecuadorian race walkers who participated in the Paris 2024 Olympic Games

Cristian Andrés Chocho León, Helder Guillermo Aldas Arcos

Resumen

La iniciación deportiva es una etapa fundamental para el futuro deportivo, en ella se construyen las bases motoras, físicas y técnicas; conocer estos procesos previos permite identificar factores que facilitaron u obstaculizaron su desarrollo e impactaron en su rendimiento futuro. El objetivo fue analizar los factores que influyeron en la iniciación deportiva de los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, descriptivo, con enfoque cualitativo y de estudio de casos múltiples. Para ello se utilizaron entrevistas semiestructuradas y un análisis de contenido para identificar las vivencias, condiciones y características sociofamiliares que marcaron su inicio en la marcha atlética. Los hallazgos demostraron que la iniciación deportiva suele activarse en el entorno escolar; la continuidad se sostiene por el apoyo familiar; la especialización hacia la marcha atlética se consolida de forma progresiva con el soporte de entrenadores; y el respaldo de las entidades gubernamentales aparece tras los primeros resultados deportivos. En conclusión, el proceso formativo se basa en una secuencia escuela-familia-entrenador que se fortalece con el apoyo institucional brindado; se recomienda fortalecer programas escolares de iniciación deportiva y detección temprana articulados con acompañamiento familiar y técnico.

Palabras clave: Educación física; Atleta; Instructor; Papel de la familia; Juegos Olímpicos

Cristian Andrés Chocho León

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | cristian.chocho.76@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5040-8994>

Helder Guillermo Aldas Arcos

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | hgaldasa@ucacue.edu.ec
Universidad de Cuenca | Cuenca | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i51.1657>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 51, julio-septiembre, 2026, e2601657
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 21, 2026
Publicación Continua



Abstract

Sport initiation is a fundamental stage for future athletic development, as it lays the motor, physical, and technical foundations. Understanding these early processes helps identify factors that facilitated or hindered development and influenced future performance. The objective was to analyze the factors that influenced the sport initiation of Ecuadorian race walkers who participated in the Paris 2024 Olympic Games. The study was conducted using a non-experimental, descriptive design with a qualitative approach and multiple case studies. Semi-structured interviews and content analysis were used to identify the experiences, conditions, and sociofamily characteristics that marked their initiation into race walking. The findings showed that sport initiation usually takes place in the school environment; continuity is sustained by family support; specialization in race walking is progressively consolidated with the support of coaches; and support from government entities appears after the first sporting results. In conclusion, the training process is based on a school–family–coach sequence that is strengthened by institutional support; it is recommended to strengthen school programs for sport initiation and early identification, coordinated with family and technical support.

Keywords: Physical education; Athlete; Instructor; Role of the family; Olympic Games

Introducción

La iniciación deportiva constituye la base para el desarrollo del deportista, durante este proceso, las capacidades motoras, físicas, técnicas y psicológicas se desarrollan para la posterior evolución hacia el alto rendimiento. Este proceso va más allá del aprendizaje de habilidades técnicas, es un proceso formativo integral, en el que el ambiente familiar, la motivación y los conocimientos previos van a influir directamente en la continuidad del atleta. Para pruebas de resistencia, como la marcha atlética, la iniciación deportiva desempeña un rol determinante por la constancia, el control de esfuerzo y disciplina del trabajo que deben poseer las personas que llegan a un nivel internacional (Gao et al., 2024; Sugimoto et al., 2024).

La marcha atlética ecuatoriana ha experimentado una evolución significativa durante la última década, lo que permitió la clasificación de un equipo completo para los Juegos Olímpicos de Rio 2016 y Tokio 2020, pero sobre todo en los Juegos Olímpicos de París 2024, donde la marcha atlética logró un hito sin precedentes para esta disciplina, ya que se obtuvieron dos medallas en pruebas individuales y de equipos. Hasta el momento, estos son logros conseguidos por un proceso formativo estructurado, pero también por el fortalecimiento de metodologías de entrenamiento aplicadas en los últimos ciclos olímpicos (Calderón & Enderica, 2025).

Investigaciones recientes coinciden en que la iniciación deportiva no es tan solo la adquisición de gestos técnicos, sino un proceso en el que se integran factores biológicos, psicológicos y socioculturales. A partir de un estudio realizado con atletas olímpicos brasileños se concluyó que la influencia familiar, la presencia de los entrenadores y las posibilidades facilitadas por las instituciones permitieron que los deportistas permanecieran en el deporte (Costa et al., 2021). De la misma forma, se destacan modelos innovadores de detección del talento en atletismo (Keulen et al., 2024), que deben entenderse dentro de procesos más amplios que buscan combinar y equilibrar las capacidades físicas con las motivaciones del atleta, mientras que Rumini et al. (2024), enfocan la importancia de los sistemas de identificación y de detección del talento que se basan tanto en el potencial físico como en el contexto sociocultural del atleta.

Desde una perspectiva del desarrollo integral, Sugimoto et al. (2024), plantean que los procesos de iniciación deben promover un equilibrio entre el cuidado del bienestar físico, la estabilidad emocional y el desarrollo de habilidades técnicas. Además, advierte que una especialización prematura, sin una base sólida puede derivar en sobrecarga física o pérdida de motivación, por lo que recomienda priorizar etapas de formación ampliadas, progresivas y contar con un acompañamiento técnico profesional.

En el contexto latinoamericano, los estudios sobre atletismo muestran la necesidad de ajustar los programas de iniciación de acuerdo con la realidad local. Calderón y Enderica (2025), en su investigación realizada en Loja, Ecuador, presentan recomendaciones innovadoras para la detección temprana de talentos en las que se involucran la escuela, el entorno familiar y las instituciones deportivas. La idea principal de este enfoque, como destacan los estudios de Costa et al. (2021), y Shahidi et al. (2023), es que la formación inicial es fundamental para la permanencia y éxito en la carrera deportiva de un atleta. Además, Shahidi et al. (2023), enfatizan la idea de que la identificación y el desarrollo de talentos se comprenden mejor como un proceso educativo continuo para todos los implicados en el desarrollo del proyecto deportivo del atleta: entrenadores, integrantes de la familia y maestros.

Estas evidencias permiten comprender que el talento deportivo no surge de manera espontánea, sino que es el resultado de una combinación de predisposición, acompañamiento y oportunidades sostenidas de la práctica (Costa et al., 2021; Shahidi et al., 2023; Calderón & Enderica, 2025). De esta manera, la experiencia de la marcha atlética ecuatoriana permite analizar cómo los factores anteriormente mencionados influyen en el desarrollo de los atletas que han alcanzado la élite internacional y, además, aportar con aprendizajes que permiten reforzar los procesos formativos del país.

La iniciación deportiva de los marchistas ecuatorianos es un campo de análisis importante para comprender los inicios de su éxito competitivo y las condiciones que lo permitieron. A partir del análisis de cómo se dieron estos procesos formativos, es posible identificar los elementos comunes que favorecieron la consecución de este proceso y a la vez, destacar las deficiencias presentes en los procesos formativos nacionales.

Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo, analizar los factores que influyeron en la iniciación deportiva de los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024, identificando las condiciones familiares, escolares e institucionales que marcaron sus primeros pasos en la marcha atlética. Sus resultados permitirán aportar información práctica y actual que contribuya al fortalecimiento de los sistemas de formación y detección de talentos del deporte ecuatoriano.

Referencial teórico

Fundamentos de disciplinas de resistencia. Las pruebas de resistencia requieren un desarrollo progresivo de la capacidad aeróbica, del control del ritmo y de la economía del

movimiento. Todas estas capacidades se construyen desde la formación y determinan un proceso de entrenamiento estructurado. Los atletas deben aprender desde edades tempranas a controlar aspectos fundamentales como regular su esfuerzo, a mantener una eficiencia técnica por largos periodos de tiempo y a manejar sus niveles de fatiga. Sobre estas bases se avanza hacia niveles de exigencia mayores que permiten consolidar con el tiempo adaptaciones propias del alto rendimiento, sobre todo en deportes en los que es importante la práctica continuada del proceso para conseguir resultados internacionales (Gao et al., 2024; Sugimoto et al., 2024).

La iniciación deportiva en disciplinas de resistencia. La iniciación deportiva es un momento decisivo dentro del desarrollo del deportista, ya que durante su infancia y la adolescencia se desarrollan las capacidades motoras, físicas, técnicas y psicológicas que influirán en el futuro del deportista. Algunos aspectos como su entorno familiar, la motivación personal y el acompañamiento de los entrenadores pueden determinar la continuidad del deportista.

En un estudio con atletas olímpicos brasileños, Costa et al. (2021), concluyeron que la influencia familiar, la presencia de los entrenadores y las condiciones facilitadas por las instituciones permitieron que los deportistas permanecieran en el deporte y progresaran hacia el alto rendimiento. Keulen et al. (2024), sostienen que la evaluación de un futuro atleta debería incluir las capacidades físicas, su estado emocional y su nivel actual de inserción al entrenamiento.

Rumini et al. (2024), evidencian que el contexto sociocultural de deportista influye directamente en las oportunidades de identificación y desarrollo en atletas potenciales en atletismo. Asimismo, Sugimoto et al. (2024), sostienen que una especialización temprana, sin una base sólida previa puede ocasionar una sobrecarga física o una pérdida de motivación, por lo que proponen priorizar etapas de formación ampliadas y progresivas, junto con acompañamiento técnico profesional.

La marcha atlética en el alto rendimiento ecuatoriano. La marcha atlética es una disciplina técnica muy exigente en la que se requiere un control biomecánico muy específico. Según el reglamento oficial de World Athletics (2023), el marchista debe mantener el contacto con el suelo a simple vista y debe extender la pierna de apoyo desde el primer contacto en que el pie de apoyo toca el suelo hasta el momento en el que el cuerpo pasa por la vertical. Costa et al. (2021), señalan que la calidad del acompañamiento técnico en la iniciación es determinante para el futuro. Por lo que es fundamental alcanzar la técnica adecuada de la marcha desde las primeras etapas de formación, pues cualquier alteración del gesto puede provocar pérdidas de economía del movimiento o incluso a faltas técnicas durante la competición. Por ello, resulta primordial trabajar este desarrollo progresivo del estilo de marcha y acompañar las diferentes etapas del desarrollo técnico durante la iniciación.

La marcha ecuatoriana presenta un proceso de desarrollo particular por los resultados que propulsaron su práctica desde finales del siglo XX. Gracias a estos resultados se consolidaron núcleos de formación en las ciudades de Cuenca, Loja y Quito en donde surgieron y reforzaron entrenadores especializados que desarrollaron procesos formativos que permitieron una

continuidad técnica que da lugar a una nueva generación de marchistas con proyección hacia el alto rendimiento.

Desde el año 2010, con la creación del proyecto de Alto Rendimiento por parte del gobierno nacional, algunos marchistas ecuatorianos accedieron a recursos para su preparación y participación en competencias internacionales claves para su desarrollo. A partir del año 2015 la Federación Ecuatoriana de Atletismo estableció por primera vez unos criterios de selección para eventos internacionales, los cuales permitieron la optimización de los recursos limitados del gobierno y, a su vez, orientaron a los entrenadores a establecer una planificación homogénea para llegar en sus mejores condiciones a competencias específicas.

A pesar de la falta de centros de entrenamiento para la práctica de la disciplina correctamente estructurados, el trabajo de los entrenadores especializados y la experiencia adquirida resultaron en la formación de marchistas con miras a la excelencia deportiva. Fisiológicamente, la marcha combina una alta demanda aeróbica con un control eficiente y economía del gesto técnico. Consecuentemente, la carga de entrenamiento debe incrementarse de forma progresiva para mejorar la resistencia muscular, la economía del movimiento y la capacidad de mantener ritmos elevados en largas distancias (Sugimoto et al., 2024).

Formación del marchista ecuatoriano. Se basa en la interacción entre instituciones deportivas, entrenadores formativos, escuelas y familias, especialmente en provincias como Azuay, Pichincha y Loja. Calderón y Enderica (2025), han destacado el valor de estrategias que integren estos agentes para facilitar la detección temprana de talentos y la continuidad del deportista en dicho proceso de formación. Este enfoque coincide con lo señalado por Costa et al. (2021), quienes afirman que el acompañamiento familiar y la orientación profesional adecuada son factores determinantes para la permanencia del atleta.

Asimismo, Shahidi et al. (2023), defienden que la identificación y el desarrollo del talento deben considerarse como un proceso educativo permanente en el que contribuyen los docentes, los entrenadores y las familias para consolidar las bases del proyecto deportivo del joven atleta. Este tipo de enfoque es especialmente relevante en pruebas como la marcha atlética, ya que el llegar al alto rendimiento depende de la estructura técnica y física que se construye mediante un trabajo acumulativo a lo largo de los años.

Trayectoria de los marchistas ecuatorianos en los ciclos olímpicos recientes. La trayectoria de los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024 permite identificar ciertos elementos que han estado presentes en la formación de los atletas de esta disciplina en el país: una iniciación deportiva temprana, el apoyo constante de sus familias, la guía de entrenadores con experiencia en la disciplina y un entorno de entrenamiento que, aunque no siempre estructurado formalmente, sí ofreció continuidad y criterios claros para la progresión deportiva. Estos factores, combinados con años de preparación, hicieron posible que en los Juegos Olímpicos de París 2024, la marcha ecuatoriana alcanzara un momento histórico al obtener

medallas tanto en pruebas individuales como en equipos, algo que reflejó la consecución del proceso formativo desarrollado durante los últimos ciclos olímpicos.

Estos resultados confirman que el rendimiento internacional de los marchistas ecuatorianos es la consecuencia de un proceso formativo estructurado en el que confluyen talento individual, orientación técnica y diferentes niveles de apoyo institucional. Shahidi et al. (2023), sostienen que el éxito en desarrollo deportivo se construye a partir de procesos continuos que integran el entorno familiar, el acompañamiento técnico y las condiciones institucionales que permiten sostener la práctica a largo plazo. Analizar cómo se dieron estas primeras etapas en los marchistas ecuatorianos permite identificar qué elementos coadyuvaron para su desarrollo además de reconocer como pueden fortalecerse los sistemas de formación y mejorar las estrategias de detección temprana de talentos dentro del país.

Metodología

El estudio tuvo un diseño de investigación cualitativo, con un enfoque fenomenológico interpretativo. Este diseño se fundamentó en la necesidad de comprender a partir de las narrativas de vida de los propios atletas olímpicos, el fenómeno de la iniciación deportiva, de modo que estas narrativas constituyeran las categorías de análisis, a partir de los casos de estudio de los informantes.

La población estuvo constituida por los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024. La muestra fue seleccionada a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia y de tipo intencional, seleccionando a los participantes con criterios que garantizaron su validez dentro del objetivo de la investigación. El grupo estuvo compuesto por cinco atletas olímpicos (AO1 a AO5), hombres y mujeres, pertenecientes a las pruebas de 20 km marcha y relevo mixto.

Criterios de inclusión:

- Haber representado al Ecuador en los Juegos Olímpicos de París 2024 en las pruebas de marcha atlética (20km y/o relevo mixto)
- Aceptar participar voluntariamente y firmar el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- No haber participado en los Juegos Olímpicos de París 2024 en pruebas de marcha atlética
- No aceptar participar o no firmar el consentimiento informado
- No poder aportar información suficiente sobre su proceso de iniciación deportiva

La principal técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, aplicada de manera individual. El guion de entrevista estuvo elaborado con base en preguntas abiertas que siguieron ejes temáticos relacionados con la iniciación deportiva, el entorno familiar y social, la transición hacia la marcha atlética y el acompañamiento institucional. Esta estructura permitió contar con una guía común durante las entrevistas, sin limitar la profundización en las experiencias de vida de cada atleta. Previo consentimiento informado de los participantes se grabaron las entrevistas y se transcribieron para su posterior análisis.

Se utilizó el programa *NVivo* (versión 14) para la organización, gestión y codificación de las transcripciones. Cada una de las entrevistas se importó y se configuró como “caso”, lo que permitió añadir atributos y disponer de una comparación interna. Las funciones del software facilitaron la gestión del texto.

Procedimiento de Análisis Temático. El análisis siguió el marco de 6 etapas de Braun y Clarke (2006):

- Familiarización: lectura repetida de las transcripciones para identificar conceptos globales.
- Generación de códigos iniciales: etiquetado interpretativo de fragmentos de texto relevantes para los objetivos.
- Desarrollo de temas: agrupación de códigos en patrones de significado compartido. Revisión: verificación de los temas en relación con el conjunto de datos.
- Definición y denominación: refinamiento de la esencia de cada categoría.
- Producción del informe: integración de hallazgos y citas textuales. Se han empleado herramientas de *NVivo* (versión 14) para la generación de nubes de palabras y sugerencias de codificación automática, las cuales se han revisado manualmente para garantizar la precisión del contexto.

La fiabilidad se fundamentó en la triangulación de códigos y la revisión constante de categorías entre los investigadores ACH y HA. Se utilizó las franjas de codificación (coding stripes) de *NVivo* para visualizar la densidad del análisis por participante y asegurar que todos los temas estén representados equitativamente.

Resultados

A través de la codificación temática, emergieron cuatro categorías fundamentales en la iniciación de los marchistas olímpicos.

El entorno educativo y el docente como catalizador inicial. La escuela fue la entidad predominante en el primer contacto con el atletismo para todos los participantes:

- AO1: “En la escuela el profesor de educación física... nos enseñaba los deportes”
- AO2: “Mi práctica... fue a través de un interescolar en Cariamanga... F. Bravo fue mi primer entrenador”
- AO3: “Empecé directamente en la escuela... mi profesor de educación física... influyó muchísimo”
- AO4: “Empecé con el atletismo... en la escuela de marcha... por una necesidad de hacer algo con mi tiempo libre”
- AO5: “Mi mami me llevó a una escuela en donde tenía una alianza con la Federación... era obligatorio entrenar”

Apoyo familiar y materno como soporte emocional y financiero. La familia, especialmente la madre, constituyó el pilar que permitió la continuidad ante la falta de recursos externos:

- AO1: “Mi mamá fue el pilar fundamental... incluso cuando yo no quería ir estaba presionando... buscando incluso el dinero”
- AO2: “Siempre tuve el apoyo incondicional de mi querida madre... siempre han confiado en mis sueños”
- AO3: “El apoyo que recibí de mis papás fue: ‘Dale, anda a entrenar’... me daban para el pasaje”
- AO4: “Sentí que tuve mucho más apoyo emocional de parte de mi familia... mis papás siempre hicieron todo lo que pudieron”
- AO5: “Mi madre fue fundamental... mi núcleo familiar siempre estuvo ahí para apoyarme económicamente”

Transición desde disciplinas de fondo hacia la especialización en marcha. Ningún atleta inició directamente en la marcha de alto rendimiento; todos pasaron por una etapa multilateral o de fondo:

- AO1: “En el atletismo hice ahí carreras de fondo... y salto largo”
- AO2: “Buenos resultados en la prueba de 800 m y 600 m... luego mi entrenador me dijo: ‘Tú eres marchista’”
- AO3: “Empecé corriendo uno o dos meses y después ya me pasé directamente a la marcha”
- AO4: “Hacía pruebas que se les llama de medio fondo... 1200 metros, 3000 metros planos”
- AO5: “Entrenaba natación... y atletismo... hacía pruebas de fondo... 800 m, 1200, 1600”

Limitaciones de infraestructura y recursos económicos. La precariedad marcó los inicios, con una ausencia notable de apoyo estatal en las fases tempranas:

- AO1: “La escuela no tenía canchas... entrenábamos en las calles... la parte económica era muy difícil”
- AO2: “Entrenábamos en una cancha de fútbol prácticamente de arena... no teníamos capacidad económica para comprar zapatos”
- AO3: “Entrenábamos en una pista de tierra... empecé marchando con Venus (calzado básico)”
- AO4: “La falta de recursos económicos fue lo más marcado... tener que elegir entre un hidratante o unos zapatos”
- AO5: “Entrenábamos en un parque... en el tema personal económico siempre fue un poco restringido”

Similitudes y diferencias entre Casos. Se notó una *similitud crítica* en la edad de inicio (entre los 5 y 12 años) y en el hecho de que el apoyo del Ministerio del Deporte o el Comité Olímpico fue inexistente hasta alcanzar la categoría de seleccionado nacional o adulta. La diferencia principal radicó en la infraestructura: mientras AO4 y AO5 contaron con la “Escuela de Marcha” en Cuenca (lugar físico y entrenadores de renombre), AO1 y AO2 se iniciaron en áreas rurales o cantones con pistas de arena y escaso equipamiento.

Matriz de relaciones institucionales. El análisis permitió mapear que el primer incentivo económico institucional provino siempre de las instituciones deportivas provinciales (bonos de \$30 a \$60), usualmente después de obtener resultados en campeonatos nacionales escolares. El apoyo de alto rendimiento es, por tanto, un factor de permanencia, pero no de iniciación en el contexto ecuatoriano.

Discusión

Los resultados de este estudio permiten comprender que la iniciación deportiva de los marchistas ecuatorianos que participaron en los Juegos Olímpicos de París 2024 no se dan por un sólo factor, sino a la combinación de escenarios y apoyos que se van encadenando. En estos cinco ejemplos, la entrada al atletismo se da, en la mayoría, por el entorno escolar y el profesor de Educación Física, la continuidad se sostiene, en casi todos, del apoyo familiar con un gran protagonismo de la madre, en todos los casos la marcha se consolida luego de un recorrido previo por pruebas de fondo, o una etapa multilateral, y el proceso se ve condicionado por dificultades de infraestructura y recursos, con el apoyo institucional formal llegando; por lo general, luego de la demostración de rendimiento y continuidad. Esta lectura se sostiene con la lógica interpretativa del análisis temático, orientada a identificar patrones de significado a partir de los relatos, más que a enumerar frecuencias aisladas.

La escuela y el docente como activadores. Un punto común en los relatos es que la escuela es señalada, en la mayoría de los casos, como el primer espacio de contacto con el atletismo, mediado por el docente y/o entrenador. Esto va en línea con lo expuesto por Costa et al. (2021), en atletas olímpicos brasileños, en donde la institución educativa es la base de la iniciación deportiva. En el análisis realizado, se interpreta que esto es coherente, ya que el atletismo se adapta a espacios disponibles y no requiere de una infraestructura compleja para comenzar. Sin embargo, el lugar no parece ser lo determinante, sino el hecho de que exista una persona formadora que convoque, oriente y sostenga la práctica. Además, coincide con revisiones recientes que muestran que el entrenador y/o docente actúan como una influencia social clave para iniciar y sostener la participación deportiva (Porto Maciel et al., 2021). En estos casos, cuando existe ese docente y/o entrenador que da continuidad y que motiva a los estudiantes con participación interescolar o procesos más formales, la iniciación se da con mayor fuerza y la continuidad se vuelve más estable.

Motivación inicial de lo recreativo a lo competitivo. La motivación de inicio va más a lo cotidiano que a una meta olímpica, es ocupar el tiempo, compartir con el grupo, eventos escolares o simplemente probar algo nuevo. Algo semejante muestran Costa et al. (2021), donde aparece la diversión como un motivo frecuente para el inicio. Se refuerza, entonces, la idea de que, aunque el resultado final sea el alto rendimiento, la adherencia inicial depende de experiencias positivas y sostenibles. En esa misma línea, se ha descrito que las primeras etapas de vinculación al deporte suelen estar motivadas por razones recreativas como el disfrute y la socialización, más que por objetivos de rendimiento, lo que respalda la lógica del inicio cotidiano (Pracht et al., 2020). En marcha atlética, esto es especialmente importante, porque la enseñanza técnica puede ser exigente al inicio; por tanto, si la experiencia no está bien acompañada, el riesgo de abandono puede escalar antes de que el atleta descubra su verdadero potencial.

El apoyo familiar como sostén frente a la falta de recursos. En los cinco relatos, el núcleo familiar (con especial énfasis en la madre) es el principal soporte emocional y también el soporte económico para lo básico como los pasajes, el calzado, la alimentación y la continuidad. Costa et al. (2021), también describen el apoyo familiar como un componente relevante de las trayectorias olímpicas. En el contexto ecuatoriano se percibe que el apoyo familiar se vuelve determinante cuando el atleta entra en escenarios con menos recursos y sin apoyo institucional temprano. Esto sugiere que el papel de la familia no solo actúa como soporte emocional, sino también en aspectos prácticos como pasajes, implementos, alimentación y logística, lo cual puede ser decisivo para sostener la práctica cuando el apoyo institucional es limitado (Porto Maciel et al., 2021).

Esto permite precisar que, en estos casos, la continuidad se siente más en lo familiar que en lo institucional, especialmente fuera de núcleos consolidados. Directamente, esto tiene una consecuencia: si esa continuidad depende demasiado del soporte económico familiar, el sistema reproduce inequidad territorial y socioeconómica desde la iniciación.

Transición hacia la marcha. En los cinco relatos, la marcha no es el punto de partida del atletismo; previamente han pasado por pruebas de medio fondo/fondo o por una etapa más amplia de práctica deportiva. La transición hacia la marcha atlética se asocia a la guía del

entrenador, a decisiones tomadas por rendimiento competitivo o a un cambio progresivo dentro del entrenamiento. Esta transición requiere acompañamiento técnico competente, porque el componente técnico no es un detalle: define el rendimiento y la solidez competitiva. Por ello, la preparación técnica en la marcha atlética debe entenderse como un sistema de desarrollo a largo plazo, con parámetros técnicos vinculados directamente con el rendimiento competitivo (Sovenko et al., 2025).

Infraestructura, recursos y apoyo institucional tardío. Los relatos describen limitaciones de infraestructura y recursos en etapa temprana (calles, parques, campos de tierra, calzado básico y relativa escasez de implementación). Aunque el atletismo es adaptable para iniciar, la precariedad impacta en la continuidad y amplifica las diferencias territoriales. Este análisis se conecta con evidencia reciente que identifica el costo de implementos, inscripciones y desplazamientos como un limitante que restringe el acceso, especialmente en familias con ingresos bajos (Westerbeek et al., 2025). Además, investigaciones recientes destacan que el nivel socioeconómico se asocia con la participación deportiva por diferencias en acceso a instalaciones y recursos, lo que refuerza la dimensión estructural de estas brechas desde etapas tempranas (Wargama et al., 2024).

En estos casos, el primer incentivo institucional suele ser por parte de la federación provincial y habitualmente después de resultados a nivel nacional, mientras que el apoyo de alto rendimiento por parte de las entidades gubernamentales, se da más como factor de permanencia que como factor de iniciación. Esto también se observa en Costa et al. (2021), en el sentido de que el apoyo económico/institucional no necesariamente aparece en el punto de arranque de la práctica deportiva.

Limitaciones y proyecciones. Este estudio se basó en una muestra intencional de atletas olímpicos, aportando profundidad al entender la trayectoria exitosa, pero no a quienes abandonan o no alcanzan el alto rendimiento. Al ser relatos retrospectivos, existe la posibilidad de sesgos de memoria. Sería útil, a futuro, el aportar atletas que no continuaron, triangulación con entrenadores y docentes, así como análisis territorial para describir mayor precisión de diferencias en acceso y continuidad.

Los hallazgos sugieren que, en la marcha ecuatoriana, la iniciación comienza a desarrollarse en la escuela, se sostiene gracias a la familia, con la guía de los entrenadores, y se consolida una vez que el apoyo de instituciones llega después de los primeros resultados, un patrón coherente con lo reportado en trayectorias olímpicas en atletismo (Costa et al., 2021). Por lo tanto, este orden ayuda a interpretar por qué el alto rendimiento actúa más como un factor de permanencia que como motor de inicio del proceso.

Conclusiones

La detección de talentos en marcha atlética ecuatoriana carece de una base o un programa estatal, son los profesores de Educación Física sus primeros mentores, y la madre, como el primer

soporte emocional y económico. La escuela es el primer espacio de contacto recreativo y la familia la encargada de mantener la continuidad del deportista, cuando surgen los problemas de la falta de recursos económicos, de modo que la continuidad del deporte de los marchistas ecuatorianos, depende significativamente del capital socioeconómico privado antes de acceder a los beneficios del sistema de alto rendimiento.

El estudio revela que ninguno de los deportistas olímpicos comenzó la marcha atlética, todos los deportistas han pasado por pruebas de fondo y medio fondo (800 m a 3000 m) o atletismo general. Este resultado es clave para la política deportiva, porque demuestra que se puede considerar la base extensiva de resistencia aeróbica y la especialización posterior (por un entrenador especializado) para prevenir la sobrecarga física y como estrategia para mitigar la pérdida de motivación.

El apoyo gubernamental del Ministerio del Deporte a través de su Plan de Alto Rendimiento es reactivo y tardío, apareciendo solo cuando el deportista ya ha demostrado resultados internacionales. Es decir, funciona como un mecanismo de sostenibilidad para el atleta consolidado, pero deja la etapa de iniciación —la más vulnerable— a merced de la infraestructura precaria (pistas de tierra o parques) y el financiamiento limitado de las federaciones provinciales.

Referencias

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brito Taboada, E. A., & Argudo Vargas, B. D. (2023). El potencial deportivo de los hijos desde temprana edad: Cómo la motivación familiar puede marcar la diferencia en la iniciación deportiva. *Ciencia y Educación*, 4(7), 49-62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8192057>
- Calderón Maza, A. E., & Enderica Salgado, J. F. (2025). Estrategias innovadoras para la detección de talentos del atletismo dirigido a estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(1), 223–237. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17262739>
- Costa, I. P., Caregnato, A. F., López-Gil, J. F., & Cavichioli, F. R. (2021). Atletismo: iniciación deportiva según atletas olímpicos brasileños (Atletismo: iniciação esportiva de acordo com atletas olímpicos brasileiros). *Retos*, 39, 163–168. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78621>
- Gao, Z., Chee, C. S., Norjali, W. M. R. W., Wang, J., Zheng, X., & Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
- Keulen, G. E. van, Werneck, F. Z., Coelho, E. F., Aguiar, C. M., Miranda, L., & Lima, J. R. P. de. (2024). Gold score athletics: Modelo de detecção de talentos para o atletismo. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 30. https://doi.org/10.1590/1517-8692202430012022_0147p
- Lumivero. (2023). NVivo (versión 14) [Software de análisis cualitativo]. <https://lumivero.com/products/nvivo/>

- Porto Maciel, L. F., Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J., & Fole, A. (2021). Systematic review of social influences in sport: Family, coach and teammate support. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145, 39-52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Pracht, D. W., Houghton, V., Fogarty, K., & Sagas, M. (2020). Parents' motivations for enrolling their children in recreational sports. *Journal of Amateur Sport*, 6(1), 81-99. <https://doi.org/10.17161/jas.v6i1.8250>
- Rumini, R., Darmanto, F., Abdulaziz, M. F., Kuntjoro, B. F. T., Dinata, V. C., Prakoso, B. B., Lobo, J., & Setiawan, E. (2024). Análisis de la identificación de talentos de atletas potenciales indonesios en atletismo en el campeonato nacional de atletismo estudiantil. *Retos*, 61, e109752. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109752>
- Shahidi, S. H., Carlberg, B., & J, D. K. (2023). Talent identification and development in youth sports: A systematic review. *International Journal of Kinanthropometry*, 3(1), 73–84. <https://doi.org/10.34256/ijk2318>
- Sovenko, S., Vynohradov, V., Edeliiev, O., & Popov, S. (2025). Characteristics of the technical action model for athletes specializing in race walking within the long-term development system. *Journal of Physical Education and Sport*, 25(1), 21–29. <https://doi.org/10.7752/jpes.2025.01003>
- Sugimoto, D., Whitney, K. E., d'Hemecourt, P. A., & Stracciolini, A. (2024). Youth sport specialization: Current concepts and clinical guides. *HSS Journal: The Musculoskeletal Journal of Hospital for Special Surgery*, 20(3), 416–423. <https://doi.org/10.1177/15563316241237526>
- Wargama, I. M. D. S., Rahayu, T., Priyono, B., Mukarromah, S. B., Pramono, H., Setyawati, H., Syamsudin, S., & Suryadi, D. (2024). ¿Cuál es la relación entre socioeconomía y actividad física? Revisión bibliográfica. *Retos*, 61, 148-155. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109628>
- Westerbeek, H., Eime, R., & Owen, K. B. (2025). The costs of participation in and delivery of community sport in Australia—A narrative review. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1641527>
- World Athletics. (2023). *Competition rules 2023–2024*. <https://n9.cl/uuc9a>

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.