

# RELIGACIÓN

R E V I S T A

## **Estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en paranatación: clase funcional s6**

*Innovative Teaching Strategies for the Freestyle Stroke in Para Swimming: Functional Class S6*

Julio Andrés Macas Medina, Helder Guillermo Aldas Arcos

### **Resumen**

La paranatación es una modalidad del deporte para personas con discapacidad, caracterizado por ser de iniciación temprana y adaptado a deficiencias. La presente investigación surge de la necesidad de desarrollar estrategias de enseñanza del estilo libre a deportistas con discapacidad física. El objetivo del presente estudio fue proponer estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en paranatación, de la clase funcional S6, en el Centro para el desarrollo del alto rendimiento en la provincia del Cañar. El diseño del presente estudio es de tipo documental, con alcance proyectivo. El proceso metodológico estuvo constituido por la revisión de artículos científicos de la enseñanza convencional de la natación y la guía de enseñanza de la paranatación a personas con discapacidad; a partir de los cuales se propone estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre a deportistas de la clasificación S6. Los resultados permitieron plasmar estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades de los deportistas de clase S6, contribuyendo a la progresión del entrenamiento deportivo en la disciplina.

Palabras clave: natación; deficiencia física; aprendizaje; método de enseñanza; adaptación.

---

### **Julio Andrés Macas Medina**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | julio.macas.00@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-6078-3186>

### **Helder Guillermo Aldas Arcos**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | hgaldasa@ucacue.edu.ec  
Universidad de Cuenca | Cuenca | Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i52.1658>  
ISSN 2477-9083  
Vol. 11 No. 52, octubre-diciembre, 2026, e2601658  
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026  
Aceptado: marzo 12, 2026  
Publicado: abril 22, 2026  
Publicación Continua



## Abstract

Para-swimming is a sport for people with disabilities, characterized by early initiation and adaptation to impairments. This research arises from the need to develop strategies for teaching freestyle swimming to athletes with physical disabilities. The objective of this study was to propose innovative strategies for teaching freestyle swimming in para-swimming, functional class S6, at the Center for High Performance Development in the province of Cañar. The design of this study is documentary, with a projective scope. The methodological process consisted of reviewing scientific articles on conventional swimming instruction and the guide for teaching para-swimming to people with disabilities, from which innovative strategies for teaching freestyle to athletes in the S6 classification were proposed. The results allowed for the development of innovative strategies adapted to the needs of S6 athletes, contributing to the progression of sports training in the discipline.

Keywords: swimming; physical disability; learning; teaching method; adaptation.

## Introducción

El Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS, 2025), manifiesta, a través de sus estadísticas, que en el territorio ecuatoriano existen 495.795 personas con discapacidad registradas a nivel nacional. De este total, 9612 pertenecen a la provincia del Cañar, 3545 tienen discapacidad física y solo 1049 se encuentran en la edad idónea para la iniciación deportiva en la paranatación (niños y adolescentes).

El Centro para el desarrollo del alto rendimiento en la provincia del Cañar recibe a varios deportistas con discapacidad y los prepara para competir en pruebas de paranatación desde el año 2020, donde empezó sus funciones; sin embargo, en el país no se ha encontrado una guía específica para enseñar el deporte adaptado. Granda (2024), señala que: *cada ser humano es visto y comprendido como un ser integral, donde interactúan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos*. En este sentido se considera esencial disponer de una guía específica de la paranatación, específicamente en el estilo libre, enfocándose en la clase funcional de cada deportista.

En cuanto a la paranatación, esta se considera como un deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad, con cuatro estilos de competencia: libre, pecho, espalda y mariposa, además de tener pruebas combinadas para las diferentes clasificaciones funcionales. El Comité Paralímpico Español (2024), menciona que todas las pruebas se disputan en piscina de 50 metros, y que los deportistas pueden salir desde tres posiciones: de pie en el partidador, sentados sobre el partidador o directamente desde el agua.

World Para Swimming (WPS), es el ente que actúa como la federación internacional, con la supervisión del Comité Paralímpico Internacional (CPI), tiene su sede en Bonn (Alemania) y es la encargada de la disciplina. Entre las competencias que organiza se encuentran los Juegos Paralímpicos, los Campeonatos Mundiales y los Campeonatos regionales; los cuales se programan periódicamente en función de la normativa internacional vigente, se practica en alrededor de 100 países y ha formado parte de todas las ediciones de los juegos paralímpicos. Desde 2017, WPS ha implementado las World Series, es decir, una serie de eventos internacionales específicos de este deporte para ampliar las oportunidades de los atletas de garantizar competencia de alto

rendimiento, siendo su característica más importante la participación por primera vez de los jóvenes (WPS, 2024).

En la actualidad, la natación adaptada se ve limitada por los pocos deportistas que participan en esta disciplina, según los rankings del Comité Paralímpico Internacional (2025), solo registra un deportista en la clase funcional s6 con revisión entre los años 2019 al 2025, esta situación se relaciona por los escasos programas deportivos para personas con discapacidad, teniendo solo un centro desde el año 2020, gestionado por parte del Comité Paralímpico Ecuatoriano.

Con base en la WPS, Reina et al. (2021), afirman, que existen diez clases deportivas, para los nadadores con deficiencias físicas elegibles, donde un número más bajo indica una mayor limitación en el desplazamiento en el medio acuático.

En el Ecuador se cuenta con pocos deportistas con discapacidad física, en los últimos juegos nacionales de deporte adaptado se registraron 16 deportistas en paranatación, de los cuales solo 6 tienen clasificación funcional para representar al país en campeonatos oficiales (IPC, 2025), esto como resultado de que no existe una masificación en el deporte por los escasos programas de iniciación para personas con discapacidad, se entiende que es más por el desconocimiento en la adaptación de los ejercicios para el aprendizaje.

Luego de la búsqueda de información no se pudo encontrar evidencia respecto a las orientaciones para la metodología de la enseñanza técnica del estilo libre de la paranatación a personas con discapacidad física, a nivel de Suramérica, tampoco en Ecuador.

Sin embargo, en la actualidad en el contexto ecuatoriano y específicamente en la provincia del Cañar, la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la enseñanza del estilo libre, basado en estrategias innovadoras para deportistas con discapacidad de clase S6, poco han sido abordados por los profesionales del deporte, hasta el momento, según la institución encargada en el austro ecuatoriano de la preparación de los deportistas paralímpicos señala que no cuenta con un documento que evidencie estas estrategias.

Por lo anteriormente planteado, el problema científico de esta investigación es: ¿Qué estrategias innovadoras permiten la enseñanza del estilo libre en la paranatación de la clase funcional s6 en el centro de desarrollo del alto rendimiento en la provincia del Cañar?

Para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado, se declara como objetivo general: Proponer estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en paranatación de la clase funcional s6, en el Centro para el desarrollo del alto rendimiento en la provincia del Cañar.

## Referencial teórico

*Natación Paralímpica:* el movimiento paralímpico, a través de la World Para Swimming, establece deficiencias elegibles para participar en los eventos oficiales organizados por esta federación dentro de la clasificación de discapacidad física. En las cuales se incluyen: Deficiencia

de la potencia muscular, Deficiencia de extremidades, Deficiencia en el rango de movimiento pasivo, Deficiencia en la longitud de las piernas, Baja estatura, Hipertonía, Ataxia y Atetosis (Comité Paralímpico Internacional, 2022).

*Clase S6:* corresponde a deportistas con deficiencias físicas, tales como talla baja, con amputaciones de ambas extremidades inferiores o con problemas moderados de coordinación en uno de los lados de su cuerpo y con lesiones medulares con falta de sensibilidad por debajo de la cadera. World Para Swimming (2024), en su reglamento, indica que para la clase s6 existen las pruebas de: 50m, 100m y 400m estilo libre.

*Aprendizaje motor en poblaciones con discapacidad:* el aprendizaje de la natación en personas con discapacidad se debe dar en base al diseño universal de aprendizaje, donde se proporcionan los medios para optimizar la funcionalidad motriz. En este sentido, Mendoza Cujilan et al. (2025), mencionan que las habilidades físico-motoras permiten a las personas desenvolverse en el entorno a través del movimiento. Desde esta perspectiva, Quinzo et al. (2024), sostienen que el principio de ofrecer múltiples esquemas de representación posibilita presentar la información de aprendizaje en distintas formas, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades sensoriales, puedan acceder al contenido de manera justa y adecuada.

*Iniciación deportiva en la natación:* La iniciación en la natación a temprana edad es una de las formas más eficientes para lograr que los deportistas se inicien en el deporte que no es habitual al medio natural del hombre, especialmente en los rangos de entre 6 a 7 años (Vázquez et al., 2021).

### **Fundamentos básicos del estilo libre en natación**

*Respiración:* forma parte de un proceso básico en la natación, donde se intercambian los gases mediante la inspiración y la expiración para mantener el estado óptimo del organismo, en el estilo libre se realiza mediante una inspiración con la cabeza fuera del agua y luego una expiración por la nariz con la cabeza dentro del agua, proceso que se denomina como respiración inversa (Vázquez et al., 2021).

*Flotación:* estado en el que el cuerpo, mediante la presencia de oxígeno, puede mantenerse a flote en la superficie de medio acuático, de cubito ventral o cubito dorsal en la superficie del medio acuático, también puede hacerse de forma dinámica con el deportista ubicado de forma vertical, movimiento constante el tronco, las extremidades superiores con ondulaciones hacia afuera y las piernas mediante la acción constante de flexión y extensión (Encalada Hidalgo, 2024).

*Patada:* movimiento alternado de las extremidades inferiores, que va desde la cadera y el glúteo, en el cual se debe mantener el abdomen contraído sin flexionar las piernas y estirando por completo las puntas de los pies (Encalada Hidalgo, 2024). Por otra parte, Veiga et al. (2025), menciona que, desde la parte biomecánica, la eficiencia de la patada, incluye a la coordinación, la amplitud y la generación de ondas, las cuales favorecen a la velocidad subacuática.

*Brazada*: movimiento alternado de brazos en la que mientras un brazo se encuentra adelante, el otro se ubica por detrás a 90°, la brazada se realiza estirando lo más que se pueda los brazos y a la misma vez girando el hombro mientras el otro brazo se va flexionando y elevando el codo, la mano entra alineada con el hombro y los dedos separados con una distancia mínima (Encalada Hidalgo, 2024).

*Protocolo de enseñanza en natación*: en el proceso de enseñanza de la natación es fundamental el uso del correcto lenguaje, apoyado en la explicación, la demostración, la repetición y la retroalimentación para que el contenido sea claro para el deportista. Asimismo, las habilidades acuáticas se deben enseñar de manera progresiva y en cadena, permitiendo enlazarla al siguiente ejercicio y aumentar la complejidad para favorecer el aprendizaje de un estilo específico (Encalada Hidalgo, 2024).

*Deporte adaptado y enfoque inclusivo*: el deporte adaptado puede servir para incluir a los deportistas con las correspondientes deficiencias, esta elección inclusiva nos proporciona la alternativa de trabajar con los deportistas con discapacidad, mediante las adaptaciones, tanto del material como del espacio. Sánchez et al. (2024), sostienen que la vida de las personas con discapacidad mejora cuando se acompaña la autonomía y el correcto desarrollo de las habilidades motrices. Se favorece el cuidado personal, la confianza y la independencia en las tareas cotidianas.

*Entrenamiento individualizado*: el entrenamiento deportivo se basa en una planificación responsable y profesional, donde el enfoque individualizado se realiza de acuerdo a una evaluación de las características físicas y funcionales de cada deportista. Este proceso permite ajustar las cargas del entrenamiento para evitar lesiones, aumentar el rendimiento y el desarrollo progresivo de las capacidades físicas propias de cada deportista (Afanador, 2023).

## **Metodología**

El estudio es cualitativo, con diseño proyectivo basado en análisis documental. El objeto de estudio se centra en el propósito de recoger, analizar y sintetizar literatura científica, manuales técnicos de paranatación y regulaciones internacionales de la clase S6. El estudio se centra estrictamente a la línea analítico-crítica, orientado a la sistematización de teorías, modelos pedagógicos y de evidencia previa que puedan dar cuenta de las metodologías de enseñanza adaptadas. Aunque el estudio se fundamenta en la sistematización documental, el estudio se reside en la rigurosidad de la búsqueda en los repositorios y en las bases de datos académicas, lo que permite fundamentar teóricamente las estrategias innovadoras que se explican para el contexto del Centro de Desarrollo del Alto Rendimiento de la provincia del Cañar.

El alcance del estudio es descriptivo-proyectivo, ya que, se determina inicialmente la identificación y descripción de las características técnicas y de las tendencias actuales para la enseñanza del estilo libre para la clase funcional S6, para la creación de una propuesta programática original. En cuanto a la temporalidad, el diseño muestra una temporalidad de corte transversal, por cuanto el análisis sobre los datos existentes y la propuesta de enseñanza se desarrollan en un

solo y determinado período de tiempo sin que se haga un seguimiento evolutivo de los sujetos de prueba, lo que deja el espacio para que otros investigadores aborden el efecto de estas estrategias innovadoras de enseñanza en futuros estudios.






Para el desarrollo y recopilación de información en el presente estudio, se emplearon los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

- *Revisión de bibliografía:* aplicada para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en la paranatación, clase S6, partiendo de fuentes confiables que se encuentran publicados de forma física como digital, para ello se realizó un análisis de contenido de literatura técnica y científica de la natación convencional y de la paranatación.
- *Análisis documental:* se utilizó para el estudio de las estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en la paranatación, propuesto por el Comité Paralímpico Brasileño (2022), de las cuales se seleccionaron y adaptaron las actividades acuáticas específicas para la enseñanza del estilo libre a deportistas de la clasificación funcional S6.
- *Modelo de estructura:* utilizado para organizar estrategias de enseñanza del estilo libre clase S6, basado en la propuesta de: Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019), en la cual incluyen tres fases para la enseñanza de la natación a personas con discapacidad visual: familiarización, enseñanza de destrezas básicas y coordinación de movimientos. Para este estudio se hicieron ajustes, previo análisis de contenido en base a los deportistas con discapacidad física.
- *Triangulación:* Se utilizó la triangulación de fuentes, contrastando los manuales técnicos del Comité Paralímpico Internacional y la World Para Swimming, con aquellos nacionales y la evidencia científica citada, con el fin de identificar coincidencias pedagógicas, que ahondan en las coordenadas elaboradas por criterios biomecánicos válidos para la clase S6. De esta forma, las estrategias elaboradas para el estilo libre integran una fundamentación normativa y técnica.

### **Propuesta de estrategias innovadoras de enseñanza del estilo libre para la clase funcional S6**

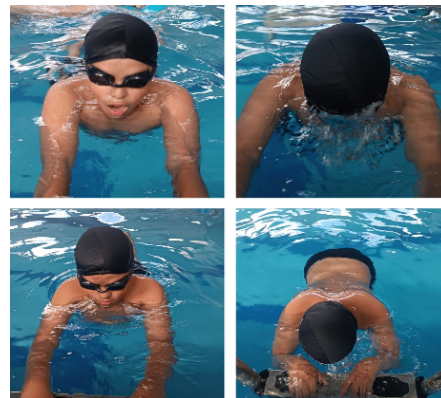
Las estrategias innovadoras para la enseñanza del estilo libre en la paranatación clase funcional S6, se basan en la propuesta de Encalada Hidalgo (2024) y Comité Paralímpico Brasileño & Academia Paralímpica Brasileña (2022).

Tabla 1. Perfiles

<p>Perfil funcional</p> <p>Clase paralímpica: S6</p> <p>Discapacidad: Física (Paraplejia con ausencia a nivel sensitivo c7)</p> <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.reml.2017.06.002">https://doi.org/10.1016/j.reml.2017.06.002</a></p>	
<p>Perfil funcional</p> <p>Clase paralímpica: S6</p> <p>Discapacidad: Física (doble amputación de miembros inferiores)</p>	
<b>Materiales</b>	
<p>Tablas</p> <p>Pull bouys</p> <p>Flotadores gusanos.</p>	
<p>Calentamiento General</p>	<p>En este punto los deportistas realizan lubricación articular, activación muscular por medio de ligas de resistencia y simulación de la técnica que se va a trabajar en el agua.</p>
	
<p><b>Primera Fase: Familiarización al medio acuático</b></p>	<p>En esta primera fase los deportistas la realizan sin ningún tipo de cambio por la discapacidad, la única adaptación que se realiza es la ayuda para el ingreso de los deportistas a la piscina.</p>
<p><b>Familiarización:</b> Adaptación al medio acuático, con sus manos toma contacto con el agua de la piscina; con sus brazos se moja, su cabeza y su pecho.</p>	



**Respiración (inversa):** Con la ayuda del borde o de la escalera de ingreso, el deportista toma aire por medio de su boca, sumerge su cabeza y exhala dentro del agua por su nariz.



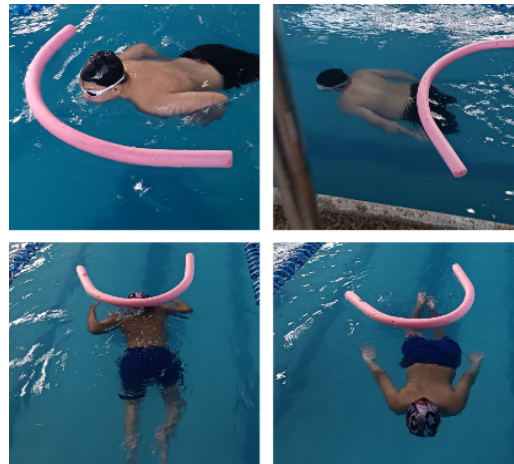
**Segunda Fase: Enseñanza de destrezas básicas**

En esta fase, los deportistas empiezan con los fundamentos iniciales y esenciales del estilo libre de forma fraccionada.

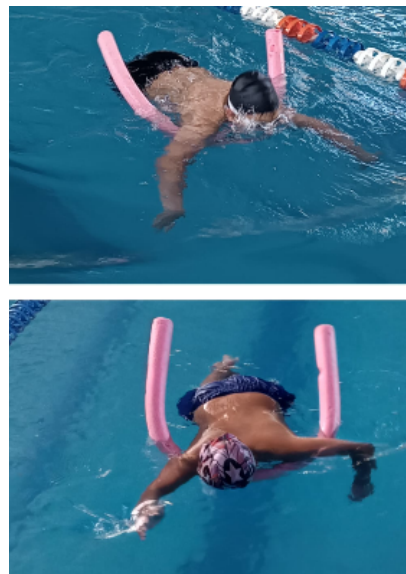
**Flotación:** Permite mantener el cuerpo cerca de la superficie sin hundirse. En la flotación hay que considerar enseñar de las dos formas, porque para los deportistas que no tienen control corporal de tren inferior por amputaciones o lesiones medulares, se les hace más sencillo la flotación de cubito dorsal.



**Sumersión:** Luego de la flotación el deportista será capaz de sumergirse dentro del agua y salir en otro punto (subacuático), para esto utilizamos un flotador para que se tome como referencia y salir al otro lado, sin que este se desplace.



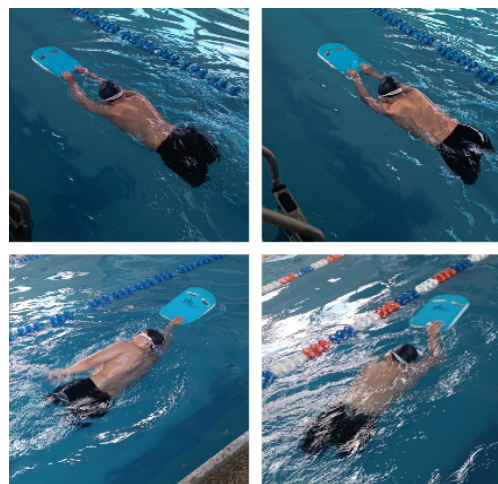
**Desplazamientos:** Moverse en el espacio del medio acuático, con la ayuda de un flotador. En este caso los deportistas se ayudan con un flotador porque es esencial que los desplazamientos empiecen a tener mayor influencia los brazos con movimientos circulatorios que trabajan sensibilidad en el agua.

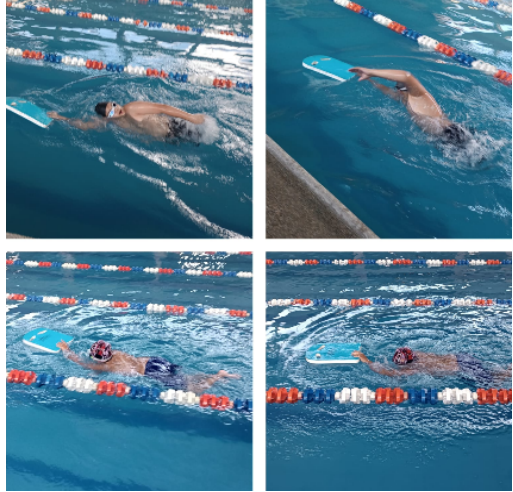
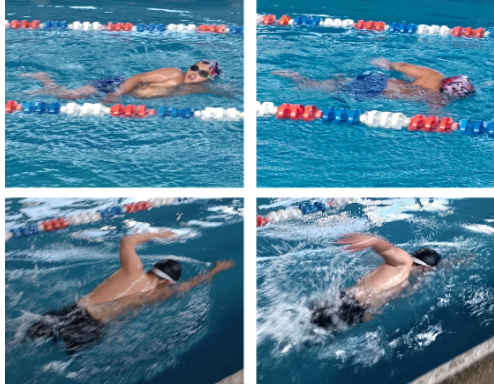


**Coordinación del pateo con la respiración (con tabla):** Sincronizar la respiración con el pateo. Este ejercicio es solo para el deportista con amputaciones porque puede mover sus muñones.

Consideraciones:

Se debe trabajar inicialmente con respiración con la cabeza adelante, luego aumentamos la complejidad con la respiración lateral y tomado de la tabla con un solo brazo.



<p><b>Coordinación del braceo con respiración (con tabla):</b> Sincronizar los tiempos de respiración lateral con la brazada.</p> <p>Consideraciones:</p> <p>Se debe trabajar bilateral, en una distancia determinada solo trabajamos del lado derecho y al regreso del lado izquierdo.</p> <p>Luego hacemos cambiando de lado, con respiración en cada brazada.</p> <p>Cuando tengamos mejor condición física, aumentamos el número de brazadas para respirar, considerando que sean impares para que no se acostumbre el deportista a respirar solo en el lado dominante.</p>	
<p><b>Tercera Fase: Coordinación de movimientos</b></p>	<p>En esta última fase, el deportista será capaz de coordinar los movimientos anteriores y combinarlos para lograr el estilo libre.</p>
<p><b>Coordinación del pateo, braceo y respiración:</b> Etapa final del estilo, donde se conjugan los pasos anteriores. En el caso del deportista con lesión medular, se da una coordinación del braceo con la respiración para el estilo libre final.</p>	

Fuente: elaboración propia

Nota. Para la participación y toma de imágenes, se tuvo el consentimiento y asentimiento respectivo.

Ampliación de ejercicios adicionales para la técnica del estilo libre: <https://surl.li/ljtkuf>

## Discusión

La propuesta de enseñanza del estilo libre con estrategias innovadoras en deportistas de la clase funcional S6 evidencia la importancia de una guía adaptada, a partir de la enseñanza de la natación convencional, tal como lo planteado por Encalada Hidalgo (2024), y ajustada a las características individuales, biomecánicas y funcionales de cada deportista. Este enfoque genera un espacio de inclusión donde cada persona con discapacidad recibe las estrategias de enseñanza que necesita, aprovechando de mejor manera sus fortalezas.

La estrategia de enseñanza se considera innovadora, ya que, a comparación con lo planteado por los autores Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019) y Encalada Hidalgo (2024), propone una adaptación a los ejercicios convencionales para que niños y adolescentes con limitaciones físicas propias de la clase s6, puedan desarrollar su potencial como deportistas de alto rendimiento en la provincia del Cañar.

La estructuración específica de enseñanza por fases: familiarización, enseñanza de destrezas básicas y coordinación de movimientos, coincide con el artículo de Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019); sin embargo, el presente estudio ofrece una variación de los ejercicios en cada una de las fases propuestas por los autores, adaptándose a las limitaciones físicas individuales derivadas de la discapacidad de cada deportista.

En cuanto a la iniciación en la natación, se debe dar a temprana edad, como lo indican (Vázquez et al., 2021); sin embargo, el presente artículo proyecta una posible aplicación en niños o adolescentes que hayan sufrido un accidente que ocasionen la pérdida de la función en las extremidades inferiores, como también amputaciones por descargas eléctricas o accidentes de tránsito.

La coordinación del pateo con la brazada, expuesta por los autores Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019) y Encalada Hidalgo (2024), adquiere gran relevancia de realizarla con deportistas con amputaciones propio de la clase s6, teniendo en cuenta que al realizarla moviendo los muñones genera una mejor flotabilidad y contribuye a una mayor velocidad de desplazamiento en el estilo libre.

Por otro lado, la adaptación de ejercicios al deportista con lesión medular sugiere que el entrenamiento se convierte en individualizado e innovador, lo cual coincide con Sanabria et al. (2023), quienes indican que el entrenamiento deportivo no se limita solo por la recopilación de información cualitativa y cuantitativa, sino por los diferentes niveles de investigación que incluyen a las estrategias y selección de técnicas, lo que marca un punto importante para un entrenamiento verdaderamente innovador.

En el deportista con lesión medular se prioriza la flotación dorsal y el énfasis en el braceo como principal medio de propulsión, a diferencia de los estudios de Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019) y Encalada Hidalgo (2024), que incluyen la flotación ventral como principal para el estilo libre. Esta adaptación se justifica en la presente investigación porque es de mayor facilidad y seguridad para el deportista que presenta ausencia de sensibilidad en el tren inferior.

La enseñanza de los ejercicios para deportistas con limitaciones físicas se debe realizar de forma fraccionada en cada una de las fases del aprendizaje, lo cual coincide con el proceso de enseñanza convencional y adaptado descrito por los autores Caballero Chávez y Aguilar Morocho (2019); Vázquez et al. (2021) y Encalada Hidalgo (2024). En este sentido, cada movimiento se realiza de forma individual, para luego integrarlo de manera progresiva con los demás, logrando la perfecta ejecución del estilo libre.

Los resultados esperados de la aplicación de estas estrategias innovadoras en otros deportistas con similares limitaciones propias de la clasificación S6 deben ser fundamentadas en un enfoque individualizado, funcional y adaptado a las necesidades del deportista, alineado con los principios de iniciación y entrenamiento deportivo de la paranatación en la enseñanza inclusiva del estilo libre.

Finalmente, esta propuesta reafirma que las estrategias innovadoras de enseñanza del estilo libre en la clase S6 deben sustentarse y validarse únicamente con el deportista, contribuyendo no solo al desarrollo deportivo del alto rendimiento para representaciones internacionales, sino también a la inclusión de más deportistas de esta clase deportiva, generando un crecimiento de este deporte, con las debidas adaptaciones a las estrategias, se puede trabajar con deportistas de clases superiores o inferiores con las mismas deficiencias.

## Conclusiones

La enseñanza del estilo libre para deportistas con discapacidad de la clase funcional s6 deben desarrollarse a través de un proceso adaptado e individualizado, acorde a las limitaciones físicas y funcionales de cada persona. La aplicación de estrategias innovadoras estructuradas por fases, en base a la enseñanza convencional de la natación, posibilitan un aprendizaje eficiente y progresivo según las posibilidades y necesidades de cada deportista, sustentada en los principios de individualización y adaptación del entrenamiento deportivo. Estas estrategias son el punto de partida para el aprendizaje de los otros estilos de paranatación y a las demás clases deportivas funcionales, constituyendo una línea de investigación viable para el futuro del deporte adaptado.

Este estudio aporta una estructura base con estrategias innovadoras para entrenadores, docentes y profesionales de la actividad física y del deporte adaptado, para ser aplicados con las variaciones en función de la discapacidad de la clase funcional s6, contribuyendo así en los procesos de iniciación como en la formación de nuevos deportistas que se encaminen al alto rendimiento deportivo. En cuanto a las limitaciones, existe poca producción científica en el ámbito de la paranatación, especialmente estudios de enseñanza de los estilos, que aborden particularidades funcionales, técnicas y adaptadas.

## Referencias

- Afanador, D. F. (2023). La individualización dentro del deporte colectivo: Apuesta por una prescripción profesional y responsable. *Movimiento Científico*, 16(1), 49–55. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.16105>
- Caballero Chávez, E. A., & Aguilar Morocho, E. K. (2019). Estrategia metodológica para la enseñanza de la natación en personas con discapacidad visual. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 103–109. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.315>
- Comité Paralímpico Brasileño & Academia Paralímpica Brasileña. (2022). *Manual de iniciación al deporte paralímpico: Natación*. Educação Paralímpica.
- Comité Paralímpico Español. (2024). *Natación paralímpica*. <https://n9.cl/hl3ye>
- Comité Paralímpico Internacional. (2022). *World Para Swimming classification rules and regulations*. <https://n9.cl/uuaby4>
- Comité Paralímpico Internacional. (s.f.). *Para natación: Historia del deporte*. Paralympic.org. <https://www.paralympic.org/es/swimming/about>

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS. (2025). *Estadísticas de discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Encalada Hidalgo, V. R. (2024). Desarrollo de habilidades motrices básicas acuáticas: Una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la natación en grupos heterogéneos. *Science-volution*, 3(11). <https://doi.org/10.61325/ser.v3i11.101>
- Granda Encalada, V. C. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica. *RECIAMUC*, 8(1), 227-235. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.227-235](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.227-235)
- Mendoza Cujilan, L. M., Elizalde Cuenca, L. A., Sánchez Cortez, Y. J., & Maridueña Pérez, J. P. (2025). Inclusión deportiva y desarrollo de habilidades físico-motoras en estudiantes con discapacidad física de la Educación General Básica del cantón Yaguachi – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 2866–2885. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3538>
- Quinzo Guevara, J. I., Llanos Orellana, A. R., Zamora Farías, A. D., Zarria Quinaucho, R. E., & Zarria Soto, C. P. (2024). Diseño universal de aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10216–10240. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13166](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13166)
- Reina, R., Vivaracho, I., García-Alaguero, J. L., & Roldán, A. (2021). *Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico*. Universidad Miguel Hernández.
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Guillen Pereira, L., & Cortina Núñez, M. J. (2023). Revisión bibliométrica sistemática de la gestión del entrenamiento deportivo. *Retos*, 47, 234-245. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95274>
- Sánchez, I., Moreno, J., & Puentes, M. (2024). Deporte adaptado y comunidad: Construyendo espacios de participación y bienestar en Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*, 4(4), 7–18. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2024.04.001>
- Vázquez Saldaña, E., Muñoz Aguilar, I. D., & Tamarit Medrano, R. L. (2021). La etapa de familiarización para la iniciación en natación de escolares con discapacidad físico motora. *Olimpia*, 18(3), 42–52.
- Veiga, S., Qiu, X., Trinidad, A., Suz, P., Bazuelo, B., & Navarro, E. (2025). Kinematic changes in the undulatory kicking during underwater swimming. *Sports Biomechanics*, 24(4), 906–920. <https://doi.org/10.1080/14763141.2023.2177192>
- World Para Swimming. (2024). *World Para Swimming rules and regulations*. <https://www.paralympic.org/swimming/rules>

## Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.