

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Análisis comparativo de la motivación en la Educación Física de Bachillerato basado en la escala PLOC

Comparative analysis of motivation in high school physical education based on the PLOC scale

David Rafael Salazar Salazar, Helder Guillermo Aldas Arcos

Resumen

La motivación y la satisfacción representan factores esenciales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física especialmente en el nivel de Bachillerato. Comparar los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en los estudiantes de Bachillerato del cantón Riobamba, según el sexo durante el periodo escolar 2025 – 2026. La investigación fue no experimental con alcance descriptivo-comparativo, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. Se empleó la Escala PLOC (Perceived Locus of Causality) instrumento validado para medir diferentes tipos de motivación, se aplicó a 198 estudiantes de Bachillerato de instituciones educativas del cantón Riobamba. Los datos fueron recolectados durante el periodo escolar 2025-2026 y permitiendo realizar comparaciones según sexo e institución educativa. Se encontró diferencias estadísticamente significativas en los niveles de motivación entre hombres y mujeres, en los hombres se encontró niveles más altos de motivación hacia la asignatura en comparación con las mujeres. En cuanto al tipo de motivación, predominó la Motivación Autónoma: (Regulación Identificada y Motivación Intrínseca). Se mostró que la mayoría de los estudiantes encuentran un sentido o propósito en la asistencia a las clases de Educación Física. Palabras clave: Motivación; Deporte; Estudiante; Actividad.

David Rafael Salazar Salazar

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | david.salazar.54@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

Helder Guillermo Aldas Arcos

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | hgaldasa@ucacue.edu.ec
Universidad de Cuenca | Cuenca | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i52.1661>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 52, octubre-diciembre, 2026, e2601661
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 22, 2026
Publicación Continua



Abstract

Motivation and satisfaction are essential factors in the teaching-learning process in physical education classes, especially at the high school level. To compare the levels of motivation toward physical education classes among high school students in the Riobamba canton, according to gender, during the 2025–2026 school year. The research was non-experimental with a descriptive-comparative scope, using a quantitative and cross-sectional approach. The PLOC (Perceived Locus of Causality) Scale, a validated instrument for measuring different types of motivation, was applied to 198 high school students from educational institutions in the canton of Riobamba. The data were collected during the 2025–2026 school year, allowing comparisons to be made according to gender and educational institution. Statistically significant differences were found in the levels of motivation between men and women, with men showing higher levels of motivation toward the subject compared to women. In terms of the type of motivation, autonomous motivation predominated (identified regulation and intrinsic motivation). It was shown that most students find meaning or purpose in attending physical education classes. Keywords: Motivation; Sports; Student; Activity.

Introducción

La Educación Física (EF) ha adquirido una relevancia creciente en la investigación educativa contemporánea, no solo por su aporte al desarrollo de las habilidades motrices y la promoción de la salud física, sino también por su influencia en las dimensiones cognitiva, emocional y social del estudiantado. Diversas investigaciones evidencian que la práctica regular de actividad física se asocia con mejoras en el rendimiento académico, el bienestar psicológico y el fortalecimiento de la cohesión social en contextos escolares. Sin embargo, pese a la evidencia científica, la concepción de la educación física en los planes de estudios educativos es poco adecuados, en países de América Latina, la educación física aún es vista como un ámbito de segunda categoría o como infravalorada. Por consiguiente, está claro que hay que profundizar en los factores pedagógicos y contextualizados que justifican la modalidad del éxito o no éxito de la educación física y su conexión con el crecimiento integral del alumnado (Lizano et al., 2024).

Por otro lado, el estilo de vida sedentario y la carencia de actividad física han incidido de manera notable en la participación de los estudiantes en la práctica del deporte y del ejercicio físico; impacto que se expresa en una merma sostenida de los niveles de actividad física de esta franja de edad. Dentro de los factores que han contribuido a profundizar tan grave problemática están, el creciente uso de la tecnología, cuyo uso excesivo puede propiciar conductas sedentarias; no obstante, hay que tener en cuenta la posibilidad de aprovechar los recursos tecnológicos de manera positiva, siempre que sean utilizados con un contenido educativo o formativo. En este sentido, el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos constituye una de las principales causas del sedentarismo, la disminución de la actividad física y la adopción de hábitos poco saludables que repercuten negativamente a la salud (Anchapanta, 2024).

De forma complementaria, Vargas et al. (2024), indican que la práctica regular de actividad física se asocia con un mejor desempeño, al contribuir el fortalecimiento de procesos cognitivos como la atención, la memoria y la autorregulación del comportamiento en el contexto escolar.

A pesar de que existe una relación clara entre las conductas del profesorado, los procesos motivacionales y los efectos generados en el estudiantado de Educación Física (EF), han evidenciado diferencias entre chicos y chicas a nivel de aula. En concreto, la motivación que desarrollaron ambos géneros no se manifiesta de la misma manera, observándose que los chicos tienden a presentar niveles más elevados de motivación autónoma. En contraste, las chicas suelen mostrar menos interés y disfrute durante la participación en las clases de EF, por lo que resulta pertinente analizar si las relaciones entre las variables motivacionales y el contexto educativo varían en función del género del alumnado, tal como lo sugieren estudios previos (Leo et al., 2020). La motivación del alumnado hacia las clases de Educación Física ha sido evaluada tradicionalmente mediante la Escala del Locus Percibido de Causalidad (Perceived Locus of Causality Scale, PLOC), desarrollada por Goudas et al. (1994). Este instrumento se fundamenta en la teoría de la autodeterminación y permite analizar cinco de las seis formas de regulación motivacional propuestas por dicho marco teórico, a través de un total de 20 ítems distribuidos equitativamente entre los factores de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. En diversos textos se evidenció niveles satisfactorios de validez y fiabilidad, así como una elevada estabilidad temporal, validez de criterio y varianza entre muestras. Sin embargo, las indagaciones posteriores han evidenciado la urgencia de mejorar las propiedades psicométricas del instrumento y de profundizar en el análisis del continuo motivacional en la Educación Física. Dentro de este contexto, se recomienda la integración de la autorregulación dentro de PLOC, con el fin de analizar con más profundidad de qué forma la participación en las clases de Educación Física va en consonancia con los valores personales y las necesidades del alumnado (Ferriz et al., 2015).

Sin embargo, en la actualidad en el contexto ecuatoriano y específicamente en el cantón Riobamba la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en los estudiantes, poco han sido abordados por los profesionales de esta área.

Por lo anteriormente planteado, el problema científico es ¿Cuáles son los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en los estudiantes de Bachillerato del cantón Riobamba, según el sexo durante el periodo escolar 2025 – 2026? Para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado se declara como objetivo general, comparar los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en los estudiantes de Bachillerato del cantón Riobamba, según el sexo durante el periodo escolar 2025 – 2026

Referencial teórico

El estudio de la motivación en los procesos de aprendizaje ha sido tratado por diferentes disciplinas hasta tal punto que ha conllevado el desarrollo de teorías que intentan definir la motivación y describir las funciones que cumple en el comportamiento humano. A pesar de la diversidad de perspectivas en el estudio de la motivación existe consenso en que la motivación

es uno de los mecanismos constitutivos del comportamiento de las personas y tiene un carácter determinante en su desarrollo y actividad (Llerandi et al., 2022).

En este sentido, se sostiene que la motivación está fundamentada en la interacción de factores internos y externos. Los factores internos predisponen a la acción, la autodirección, las orientaciones por metas, entre otras; mientras que los factores externos operan como factores o estímulos reforzadores del comportamiento. Esta unión hace de la motivación sea un proceso complejo, específicamente en el ámbito educativo, donde las orientaciones motivacionales del estudiante pueden influir en forma directa en su aprendizaje y obtener resultados diferentes y significativos (ibídem).

La motivación en la Educación Física tiene gran relevancia, puesto que representa un requisito fundamental para garantizar la participación del alumnado en actividades concretas, como la actividad física, el deporte o el tiempo libre. Las diferencias en habilidades motrices, intereses o niveles de condición física, hacen que la respuesta del alumnado ante una situación dada, presente una variabilidad considerable. Actualmente, los patrones de movimiento y las necesidades educativas del alumnado exigen que la didáctica de la Educación Física se oriente más a la enseñanza individualizada, lo cual implica que el profesorado tenga que desarrollar estrategias educativas específicas para dar respuesta a esta variabilidad (Molina, 2024).

Por tanto, la motivación es un aspecto fundamental para la participación en cualquier actividad, y la Educación Física no es distinta. La Educación Física procura promover comportamientos relacionados con el interés y el uso del alumnado, de manera que, si los alumnos están motivados, es más probable que se comprometan con las clases; este aumento en la participación suele correlacionarse con una mejora en la condición física, puesto que la motivación concierne directamente al bienestar emocional (ibídem).

La literatura científica reciente destaca la relevancia de generar climas motivacionales de apoyo en el área de Educación Física, con el fin de potenciar tanto el bienestar como la participación del estudiante. En este sentido, se debe resaltar la influencia del apoyo social en el grado de implicación de los adolescentes en la actividad física y su bienestar emocional. De manera complementaria, se enfatiza la importancia de implementar intervenciones con evidencia científica para mejorar la salud en el contexto escolar de manera que la resiliencia en la población juvenil mantenga una relación significativa con la práctica de actividad física, sin que se identifiquen diferencias relevantes entre sexos (Gascón et al., 2025).

En misma línea, un estudio revela que, conforme los estudiantes avanzan en edad, disminuye su percepción de competencia y de relación, acentuándose esta tendencia alrededor de los 17 años, en el último curso de secundaria. Otra investigación indica que la falta de actividad física y el desinterés por su práctica son más frecuentes en mujeres. Entre los enfoques más empleados en el ámbito psicopedagógico se encuentra la teoría de la Autodeterminación (TAD). Este modelo ha permitido comprender y explicar la motivación del alumnado, así como su implicación, desempeño y aprendizaje en Educación Física, tanto en hombres como en mujeres, además la educación física

puede promover conductas saludables en el tiempo libre cuando la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB) favorece el desarrollo de una motivación autodeterminada hacia la materia (Salazar y Gastélum, 2020).

Los hallazgos de una revisión sistemática reciente, que analizó 256 investigaciones centradas en el estudio de la motivación en Educación Física desde la teoría de la autodeterminación (TAD), respaldan de manera sólida estas evidencias. Desde la TAD se plantea la existencia de necesidades psicológicas básicas, de carácter universal, que orientan y regulan la conducta humana, entre las que se destacan la autonomía, la competencia y la relación con los demás. En este marco, el alumnado experimenta autonomía cuando tiene la posibilidad de participar en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de enseñanza-aprendizaje, situaciones que suelen darse cuando el docente transfiere mayores niveles de responsabilidad y considera los intereses y preferencias de los estudiantes (Salazar y Gastélum, 2020).

Metodología

El diseño de esta investigación es no experimental, con un alcance descriptivo-comparativo, se fundamenta en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, en la recolección de datos numéricos, obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de escala PLOC (Moreno et al., 2009), aplicado a una muestra de 198 estudiantes de Bachillerato pertenecientes a instituciones educativas del cantón Riobamba, esta información se organizó y analizó estadísticamente; además, este estudio fue de corte transversal, pues las mediciones se desarrollaron en un solo momento, desarrollado con el propósito de comparar los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en los estudiantes de Bachillerato del cantón Riobamba, según el sexo durante el periodo escolar 2025 – 2026.

Participantes

El estudio se desarrolló con una población de 198 estudiantes (Mujeres = 117 y Hombres = 81, Edad= $16,1 \pm 0,67$ años) de bachillerato pertenecientes a instituciones educativas del cantón Riobamba, periodo escolar 2025-2026. Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; a ellos previo el consentimiento informado se les aplicó como principal instrumento la escala del locus percibido de causalidad en Educación Física (PLOC Scale).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados legalmente en el nivel de bachillerato en la institución.
- Estudiantes que asisten sistemáticamente a la institución.
- Estudiantes cuyos padres o representantes firmen el consentimiento informado.

- Estudiantes que deseen voluntariamente participar.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursen en el nivel de bachillerato en la institución.
- Estudiantes con asistencia irregular a la institución.
- Estudiantes cuyos padres o representantes no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no deseen voluntariamente participar.

Para el desarrollo y recopilación de la información en el presente estudio se emplearon entre los principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

- Revisión bibliográfica: aplicado para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la motivación de los estudiantes de secundaria en las clases de Educación Física, se investigó de fuentes confiables que se encuentran publicadas de forma física y digital, para ello se analizaron artículos comprendidos entre los años 2012 al 2025.
- Analítico-sintético: se empleó para la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la motivación de los estudiantes de secundaria en las clases de Educación Física en el diagnóstico, a partir del procesamiento del cuestionario aplicado y en el análisis de los resultados obtenidos.
- Deductivo: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos referente de la motivación de los estudiantes de secundaria en las clases de Educación Física de lo general a lo particular y singular.
- PLOC Scale: cuestionario aplicado a 188 estudiantes de bachillerato de las unidades educativas fiscales, fiscomisionales y privadas del cantón Riobamba, con la finalidad de identificar la motivación en la materia de Educación Física, el cuestionario es una escala de Locus Percibido de Causalidad en Educación Física, consta de 20 preguntas relacionadas a la motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. <https://gicom.umh.es/escalas/PLOC.pdf>
- Métodos estadístico-matemáticos: aplicados a través de la estadística descriptiva, que incluye el análisis porcentual, las tablas de distribución de frecuencias y las gráficas para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico. Se aplicó, además, la prueba de normalidad y la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Resultados

A continuación, se muestran los principales resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario escala PLOC para evaluar de motivación de 198 estudiantes en las clases de Educación Física de Bachillerato los resultados se presentan a continuación, en tablas consolidadas con su análisis.

Tabla 1. Estadígrafos demográficos por sexo

	Sexo al nacer	N	Porcentaje
Válido	Femenino	117	59.09
	Masculino	81	40.91
Total		198	100

Fuente: elaboración propia.

Participaron 198 estudiantes de bachillerato de instituciones educativas de la sierra ecuatoriana. De acuerdo con el sexo al nacer; el 59,09% (n = 117) fueron mujeres y el 40,91% (n = 81) fueron hombres, lo que permite realizar un análisis comparativo entre ambos grupos.

Tabla 2. Pruebas de normalidad

Variable	Sexo al nacer	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	Femenino	,098	117	,007	,951	117	,000
	Masculino	,046	81	,200*	,987	81	,607

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia.

Para interpretar estos resultados, debemos observar el nivel de significancia (Sig.) bajo la premisa de que la hipótesis nula (H_0) establece que los datos siguen una distribución normal. Al analizar la variable "Total Escala", se observa un comportamiento diferenciado según el sexo de los estudiantes de bachillerato: para el grupo femenino, ambas pruebas (Kolmogórov-Smirnov con Lilliefors y Shapiro-Wilk) arrojan un valor $p < 0,05$ ($,007$ y $<,001$ respectivamente), lo que permite rechazar la H_0 y concluir que estos datos no se distribuyen normalmente. Por el contrario, en el grupo masculino, los valores de significancia son superiores al umbral crítico ($,200$ y $,607$), por lo que no existe evidencia suficiente para rechazar la H_0 , asumiendo así una distribución normal en este subgrupo. Esta asimetría en la distribución de la muestra total recomienda que, para realizar comparaciones posteriores entre sexos, se debe emplear la prueba no paramétrica (U de Mann-Whitney).

Tabla 3. Prueba estadística U de Mann-Whitney, según el sexo

Variable	Grupo	N	Mediana (Md)	RIC	U	z	p
Motivación	Femenino	117	4,60	1,10	5977,50	3,126	,002
	Masculino	81	5,05	1,35			

Fuente: elaboración propia.

Se encontraron diferencias significativas en la motivación según el sexo ($U = 5977,50$; $p = ,002$). El grupo masculino presentó una mediana de motivación superior ($Md = 5,05$; $RIC = 1,35$) en comparación con el grupo femenino ($Md = 4,60$; $RIC = 1,10$). Esto implica que la motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes según el sexo no es uniforme, evidenciando que los varones muestran un nivel de compromiso o interés intrínseco significativamente más alto hacia la asignatura en comparación con sus pares mujeres dentro de esta muestra específica.

Tabla 4. Estadísticos por sexo y dimensión

Sexo al nacer		Motivación Intrínseca	Regulación Identificada	Regulación Introyectada	Regulación Externa	Desmotivación
Femenino	M	3,41	3,42	2,93	2,76	2,40
	DS	,842	,812	,868	,887	,947
Masculino	M	3,63	3,63	3,26	3,09	2,50
	DS	,715	,639	,782	,905	1,03
General		3,50	3,51	3,07	2,89	2,44
		,798	,751	,847	,906	,982

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 revela una prevalencia de la Motivación Autónoma: (Regulación Identificada y Motivación Intrínseca).

El análisis general y por sexo, en las dimensiones de Regulación Identificada ($M = 3,51$) y Motivación Intrínseca ($M = 3,50$) presentan las medias más elevadas. Esto indica que los estudiantes de Riobamba tienden a participar en las clases de Educación Física porque comprenden su utilidad para su futuro o principalmente por el disfrute de aprender.

Comparación en función del sexo. Se observa una diferencia constante en la intensidad de los reguladores motivacionales según el sexo al nacer:

Hombres: presentan niveles superiores en todas las dimensiones, destacando una mayor Motivación Intrínseca ($M = 3,63$) y Regulación Identificada ($M = 3,63$). *Mujeres:* presentan puntuaciones discretamente más bajas, con una Motivación Intrínseca de $M = 3,41$ y una Regulación Identificada de $M = 3,42$.

Motivación controlada y desmotivación

Presión Externa: Los hombres reportan una mayor *Regulación Externa* ($M = 3,09$) en comparación con las mujeres ($M = 2,76$). Baja Desmotivación: Es notable que la Desmotivación sea la dimensión con el puntaje más bajo en toda la muestra (M (general) = 2,44). Esto es un indicador positivo para las instituciones del cantón Riobamba, pues refleja que la mayoría de los estudiantes encuentra un sentido o propósito en la asistencia a las clases de Educación Física.

Discusión

Los resultados del presente estudio revelan la motivación y las actitudes del alumnado hacia la Educación Física. con el uso de la Escala del Locus Percibido de Causalidad PLOC de Moreno et al. (2009), como instrumento de evaluación se encuentra ampliamente resaltado por la literatura científica, dado su uso reiterado en distintos contextos educativos y culturales, así como por sus adecuadas propiedades psicométricas reportadas en estudios posteriores.

En relación con las diferencias de género, los resultados obtenidos se alinean con la evidencia científica previa señalando que los estudiantes varones tienden a manifestar actitudes más favorables hacia la EF en comparación con las mujeres (Carcamo et al., 2017; García, 2019; Lincoqueo et al., 2019; Poblete et al., 2023; Urrutia et al., 2024). sin embargo, resulta relevante destacar que, al igual que en los estudios revisados, estas diferencias no implican la presencia de actitudes negativas hacia la asignatura por parte de las estudiantes mujeres, sino más bien valoraciones menos favorables en términos comparativos. Este hallazgo refuerza la idea de que la EF continúa siendo percibida de manera positiva por el alumnado en general, aunque persisten brechas de género que deben ser abordadas desde una perspectiva pedagógica y curricular.

En el contexto español, la adaptación realizada por Moreno et al. (2009), aportó evidencias sólidas de validez y fiabilidad, lo que refuerza la pertinencia de su aplicación en investigaciones desarrolladas con población escolar.

No obstante, los hallazgos del presente trabajo deben analizarse considerando las limitaciones señaladas en investigaciones previas sobre PLOC, especialmente aquellas relacionadas con la fiabilidad de algunas subescalas y la elevada correlación entre determinados tipos de regulación motivacional (Chatzisarantis et al., 2003). Estas limitaciones sugieren la necesidad de interpretar los resultados con cautela y de avanzar hacia instrumentos que permitan una evaluación más completa del continuo motivacional propuesto por la TAD.

En esta línea, la propuesta de incluir la regulación integrada en PLOC (Moreno et al., 2009), adquiere especial interés, pues se podría profundizar en qué medida el involucramiento en EF resulta adecuado para los valores y las necesidades psicológicas del estudiante, algo clave para interpretar la adherencia a la práctica de actividad física en el tiempo.

En la misma línea, estas diferencias podrían tener una explicación, por su parte, en factores socioculturales que han influido en la participación y el interés de las mujeres en contextos físico-deportivos. En consonancia con investigaciones anteriores en las que el interés y la inactividad física se dan en las mujeres adolescentes, lo que podría tener relación con una menor autoeficacia y oportunidades de participar con significado en las clases de EF (Abarca et al., 2010). En este sentido, los resultados del trabajo en cuestión estarían en acuerdo con la necesidad de llevar a cabo estrategias didácticas inclusivas, en los modos de promover experiencias positivas y significativas en las clases de EF para el conjunto del alumnado, independientemente del género.

Diversos estudios han evidenciado que, a medida que el alumnado avanza en edad, se produce un descenso en la percepción de competencia y de relación, especialmente en los últimos cursos de la educación secundaria (Mayor et al., 2024). Esta tendencia resulta preocupante, dado que dichas percepciones se encuentran estrechamente vinculadas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas propuestas por la TAD, las cuales desempeñan un papel fundamental en la regulación de la conducta motivada.

Los resultados de la revisión sistemática y metaanálisis realizada por Vasconcellos et al. (2019), aportan un respaldo empírico sólido a esta interpretación, al evidenciar la motivación autónoma se asocia positivamente con variables adaptativas, como el disfrute, la persistencia y la adherencia a la actividad física, y negativamente con variables adaptativas, como el abandono a la desmotivación. Desde esta perspectiva, fomentar contextos de enseñanza que satisfagan las necesidades de autonomía, competencia y relación se presentan como un objetivo prioritario en las clases de EF.

Conclusiones

En relación con el objetivo de comparar los niveles de motivación hacia las clases de Educación Física en estudiantes de Bachillerato del cantón Riobamba, según el sexo, durante el periodo escolar 2025-2026, los resultados del estudio permiten establecer diferencias significativas en los niveles de motivación entre hombres y mujeres. En este sentido, se evidencio que los estudiantes de sexo masculino presentan, en promedio, niveles más altos de motivación hacia la asignatura en comparación con sus pares femeninas, lo cual coinciden con lo reportado en investigaciones previas desarrolladas en contextos similares.

No obstante, pese a las diferencias identificadas, los resultados reflejan que ambos grupos manifiestan una valoración positiva hacia las clases de Educación Física, lo que sugiere que la asignatura continúa siendo percibida como un espacio relevante para el desarrollo físico, social y emocional del estudiantado. Esto indica que la educación física mantiene un rol significativo dentro del currículo escolar, independientemente del sexo del alumnado. Los tipos de motivación revelaron una prevalencia de la Motivación Autónoma (Regulación Identificada y Motivación Intrínseca).

Referencias

- Abarca-Sos, A., Zaragoza Casterad, J., Generelo Lanaspá, E., & Julián Clemente, J. A. (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(39), 410-427.
- Anchapanta Coro, E. A. (2024). Motivación hacia la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Chone, Ciencia Y Tecnología*, 2(2). <https://doi.org/10.56124/cct.v2i2.011>
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C., & Martinez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos*, 32(32), 158-162. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52824>
- Chatzisarantis, N. L. D., Hagger, M. S., Biddle, S. J. H., Smith, B., & Wang, J. C. K. (2003). A meta-analysis of perceived locus of causality in exercise, sport, and physical education contexts. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(3), 284-306. <https://doi.org/10.1123/jsep.25.3.284>
- Ferriz Morell, R., González-Cutre Coll, D., & Sicilia Camacho, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la inclusión de la medida de la regulación integrada en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 329-338.
- García Vélez, A. J. (2019). Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://acortar.link/kmPXUN>
- Gascón Colorado, J., Maneiro Dios, R., Garrote Jurado, R., & Moral García, J. E. (2025). Motivación en la clase de Educación Física según sexo, edad, nivel de actividad física y adherencia a la dieta mediterránea. *Deporte TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 14. <https://doi.org/10.6018/sportk.495651>
- Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *The British Journal of Educational Psychology*, 64(3), 453-463. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1994.tb01116.x>
- Leo, F. M., López-Gajardo, M. A., Gómez-Holgado, J. M., Ponce-Bordón, J. C., & Pulido, J. J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 495-506. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1600>
- Lincoqueo-Huentecura, B., Carrasco-Alarcón, V., Delgado-Floody, P., Lorca-Tapia, J., & Cárcamo, J. (2019). Actitudes de los escolares hacia las clases de educación física y la relación con sus niveles de actividad física. *Revista Horizonte: Ciencias de la Actividad Física*, 10(2), 1-11.
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30-39.
- Mayor Díez, I., Sanchis Soler, G., & Ávalos-Ramos, M. A. (2024). Diferencias de género y edad en la motivación hacia la Educación Física en Educación Primaria en estudiantes españoles. *Retos*, 61, 971-978. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.102734>

- Molina Benavides, A. (2024). Motivation in the teaching of Physical Education in Elementary School students. *Sinergia Academica*, (7). <https://doi.org/10.51736/pezny511>
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., & Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes. *Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-337. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001724>
- Poblete-Valderrama, F., Vera Sagredo, A., & Urrutia Medina, J. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo. *Retos*, 48, 461-469. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96398>
- Salazar, C. M., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, (38), 838-844.
- Urrutia Medina, J. I., Vera Sagredo, A., Rodas Kürten, V., Pavez-Adasme, G., Palou Sampol, P., & Poblete Valderrama, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Ciencias de la Actividad Física*, 25(1), 1-18. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Vargas Arreaga, L. S., & Merchán Carvajal, M. B. (2024). Incidencia de la educación física para fomentar estilos de vida saludables en el contexto educativo: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2576>
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444-1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.