

# RELIGACIÓN

R E V I S T A

## Compromiso deportivo y rendimiento percibido en adolescentes mujeres deportistas de Santa Cruz (Galápagos)

*Sports commitment and perceived performance in adolescent female athletes from Santa Cruz (Galápagos)*

Mauricio José Arteaga Sánchez, Edgar David Sánchez Encalada

### Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el compromiso deportivo y el rendimiento percibido en adolescentes deportistas mujeres del cantón Santa Cruz (Galápagos), considerando variables sociodemográficas y deportivas seleccionadas. Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional-explicativo. Participaron 180 deportistas mujeres de 14 a 17 años. Se utilizó la Escala de Grado de Compromiso hacia el Deporte (11 ítems; factores de compromiso actual y compromiso futuro), el Cuestionario de Rendimiento Percibido en el Deporte (5 ítems) y una ficha sociodemográfica. Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos, consistencia interna y correlaciones de Pearson y Spearman. Los resultados mostraron niveles elevados de compromiso actual ( $M = 4.11$ ,  $DE = 0.56$ ), compromiso futuro ( $M = 4.24$ ,  $DE = 0.51$ ) y rendimiento percibido ( $M = 3.99$ ,  $DE = 0.61$ ). Ambas dimensiones del compromiso se asociaron positiva y significativamente con los cinco indicadores de rendimiento percibido; dichas asociaciones fueron más altas para el compromiso futuro ( $r = .44$  a  $.53$ ,  $p < .01$ ) que para el compromiso actual ( $r = .29$  a  $.37$ ,  $p < .01$ ). Asimismo, los años de práctica, las horas de entrenamiento y el nivel competitivo mostraron correlaciones positivas con las variables principales. Se concluye que el compromiso deportivo, en especial su componente futuro, constituye un correlato psicológico relevante del rendimiento percibido en deportistas adolescentes mujeres, lo que aporta evidencia útil para el diseño de estrategias de permanencia, apoyo psicosocial y entrenamiento contextualizado en Santa Cruz.

Palabras clave: adolescentes deportistas; compromiso deportivo; deporte femenino; Galápagos; rendimiento percibido.

---

### Mauricio José Arteaga Sánchez

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | mauricio.arteaaga@psg.ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1981-2520>

### Edgar David Sánchez Encalada

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | edgar.sanchez@ucacue.edu.ec  
<http://orcid.org/0000-0002-6624-5663>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i50.1668>  
ISSN 2477-9083  
Vol. 11 No. 50, abril-junio, 2026, e2601668  
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026  
Aceptado: marzo 12, 2026  
Publicado: abril 21, 2026  
Publicación Continua



## Abstract

The aim of the study was to analyze the relationship between sport commitment and perceived performance in adolescent female athletes from the canton of Santa Cruz (Galápagos), considering selected sociodemographic and sport-related variables. A quantitative study was conducted using a non-experimental, cross-sectional design with a correlational-explanatory scope. A total of 180 female athletes aged 14 to 17 participated. The instruments used were the Sport Commitment Scale (11 items; current commitment and future commitment factors), the Perceived Sport Performance Questionnaire (5 items), and a sociodemographic form. The analyses included descriptive statistics, internal consistency, and Pearson and Spearman correlations. The results showed high levels of current commitment ( $M = 4.11$ ,  $SD = 0.56$ ), future commitment ( $M = 4.24$ ,  $SD = 0.51$ ), and perceived performance ( $M = 3.99$ ,  $SD = 0.61$ ). Both dimensions of commitment were positively and significantly associated with the five indicators of perceived performance; these associations were stronger for future commitment ( $r = .44$  to  $.53$ ,  $p < .01$ ) than for current commitment ( $r = .29$  to  $.37$ ,  $p < .01$ ). Likewise, years of practice, training hours, and competitive level showed positive correlations with the main variables. It is concluded that sport commitment, especially its future component, constitutes a relevant psychological correlate of perceived performance in adolescent female athletes, providing useful evidence for the design of retention strategies, psychosocial support, and context-specific training in Santa Cruz.

Keywords: adolescent athletes; female sport; Galapagos; perceived performance; sport commitment.

## Introducción

La práctica deportiva durante la adolescencia se asocia con beneficios psicológicos, sociales y de salud que exceden la mera condición física. La evidencia ha mostrado que el deporte favorece el autoconcepto, la interacción social, la autoestima y el bienestar psicosocial, especialmente cuando se desarrolla en contextos organizados y con experiencias positivas de participación (Eime et al., 2013). Sin embargo, la permanencia deportiva no es lineal: la adolescencia constituye una etapa particularmente sensible para el abandono, y este fenómeno puede intensificarse en mujeres por la convergencia de barreras personales, sociales y de género (Crane & Temple, 2015; Fraser-Thomas et al., 2008; Moreno-Vitoria et al., 2024).

En la literatura especializada, el compromiso deportivo se entiende como una disposición psicológica que refleja el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte (Scanlan et al., 1993). Este constructo integra la relación del deportista con su práctica y ha sido vinculado con la persistencia, el disfrute, la inversión personal y el apoyo social (Scanlan et al., 2003). En jóvenes deportistas, mayores niveles de compromiso se asocian con trayectorias de participación más estables y con una menor probabilidad de abandono (García-Mas et al., 2010; Pulido et al., 2018). En el contexto español, la adaptación de la escala de Orlick confirmó una estructura bifactorial compuesta por compromiso actual y compromiso futuro, adecuada para población adolescente (Belando et al., 2012).

Desde la teoría de la autodeterminación, la calidad de la experiencia deportiva depende en buena medida del apoyo a la autonomía, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el tipo de regulación motivacional que caracteriza la participación (Ryan & Deci, 2000, 2020). En el ámbito deportivo, el apoyo del entrenador y de los pares favorece formas de motivación más autodeterminadas, las cuales se relacionan con mayor adherencia, implicación y compromiso

(Mageau & Vallerand, 2003; Jõesaar et al., 2011). En adolescentes españoles, se ha observado que el clima motivacional percibido, las necesidades psicológicas y la motivación intrínseca predicen el compromiso deportivo, mientras que el apoyo a la autonomía del entrenador se asocia con la intención de seguir practicando deporte (Almagro et al., 2010, 2011). A nivel cualitativo, los propios deportistas jóvenes identifican el disfrute, el progreso, el apoyo social y la percepción de competencia como factores nucleares para sostener su vinculación con el deporte (Almagro et al., 2015).

Junto con el compromiso, la forma en que las deportistas evalúan su propio desempeño constituye un indicador psicológico relevante. El rendimiento percibido remite a la valoración subjetiva que el deportista realiza sobre la calidad de su actuación competitiva y su contribución al desempeño individual o colectivo. Su estudio resulta pertinente porque la percepción de rendir bien puede fortalecer la continuidad en la práctica y la confianza deportiva, aun cuando no se disponga de indicadores objetivos inmediatos de éxito (Almagro et al., 2020). La investigación previa ha mostrado que la motivación intrínseca y los apoyos orientados a la competencia se vinculan positivamente con el desempeño y la satisfacción con el rendimiento (Cerasoli et al., 2014; Mertens et al., 2018). En muestras femeninas juveniles, además, la interacción entre disfrute, motivación y rendimiento percibido parece especialmente relevante para sostener la implicación deportiva (Soares et al., 2020).

En adolescentes, la continuidad en el deporte también se relaciona con la intención de mantenerse físicamente activas, el autoconcepto físico y las experiencias de disfrute durante la práctica (Hein et al., 2004; Moreno et al., 2007; Gardner et al., 2017). Asimismo, se ha destacado que la motivación y la adherencia en etapas formativas pueden reforzarse cuando el contexto de entrenamiento promueve experiencias significativas, metas realistas y apoyo social sostenido (Almagro & Paramio-Pérez, 2017; Lavalley et al., 2019). Estas consideraciones adquieren mayor relevancia en deportistas adolescentes mujeres, grupo en el que la permanencia puede verse afectada por estereotipos, oportunidades limitadas de desarrollo y una menor visibilidad de referentes deportivos (Moreno-Vitoria et al., 2024).

En Santa Cruz (Galápagos) existe información limitada sobre cómo el compromiso deportivo se relaciona con el rendimiento percibido en deportistas adolescentes mujeres. Esta brecha dificulta el diseño de estrategias psicosociales y de entrenamiento ajustadas a las necesidades del contexto insular y de la población femenina en etapa formativa. En consecuencia, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el compromiso deportivo y el rendimiento percibido en adolescentes deportistas de Santa Cruz (Galápagos), considerando variables sociodemográficas y deportivas seleccionadas. Se plantearon tres hipótesis: (H1) el compromiso actual y el compromiso futuro se asociarán positiva y significativamente con los indicadores de rendimiento percibido; (H2) el compromiso futuro presentará asociaciones más intensas que el compromiso actual; y (H3) los años de práctica, las horas de entrenamiento y el nivel competitivo mostrarán relaciones positivas con las variables principales.

## Metodología

### Diseño

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional-explicativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El interés central consistió en examinar asociaciones estadísticas entre el compromiso deportivo y el rendimiento percibido, sin establecer relaciones causales. Las variables sociodemográficas y deportivas se incorporaron como variables de contexto y control analítico bivariado.

### Población y muestra

La población estuvo conformada por deportistas mujeres del cantón Santa Cruz (Galápagos). La muestra incluyó 180 adolescentes deportistas de 14 a 17 años, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de la accesibilidad institucional y la disponibilidad para responder los instrumentos. Todas las participantes se encontraban activas en procesos de entrenamiento y competencia al momento de la recolección. Aunque la ficha inicial contempló la variable grupo etario adolescente/mujer adulta, dicha distinción no se incorporó al análisis final porque la aplicación válida de los instrumentos utilizados se restringió a adolescentes de 14 a 17 años y la muestra efectiva fue homogénea en ese rango.

### Instrumentos

Se utilizó una ficha sociodemográfica y deportiva ad hoc para recoger datos objetivos sobre edad, tipo de deporte, años de práctica, horas de entrenamiento por semana, nivel competitivo, lesión reciente y tiempo de traslado a las instalaciones. Estas variables no se trataron como instrumentos psicométricos, sino como indicadores de control y caracterización de la muestra.

El compromiso deportivo se evaluó mediante la Escala de Grado de Compromiso hacia el Deporte, en su versión validada para el contexto español (Belando et al., 2012), derivada de la propuesta de Orlick. El instrumento contiene 11 ítems con formato Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), organizados en dos factores: compromiso actual (7 ítems) y compromiso futuro (4 ítems). En la muestra del presente estudio, la consistencia interna fue adecuada ( $\alpha = .80$  para compromiso actual y  $\alpha = .76$  para compromiso futuro).

El rendimiento percibido se midió con el Cuestionario de Rendimiento Percibido en el Deporte adaptado al español por Almagro et al. (2020). El instrumento está compuesto por 5 ítems que evalúan una dimensión única mediante una escala Likert de 1 a 5, con formulaciones orientadas a la valoración global del desempeño durante la competición. En este estudio mostró una consistencia interna alta ( $\alpha = .88$ ).

## Procedimiento

La aplicación se realizó en espacios de entrenamiento previamente coordinados con clubes y la Federación Deportiva, entrenadoras y responsables institucionales. Las participantes respondieron los instrumentos en formato grupal, en condiciones de anonimato y confidencialidad, con acompañamiento para resolver dudas de comprensión. Dado que la muestra estuvo integrada por menores de edad, se obtuvo el asentimiento informado de las adolescentes y el consentimiento de sus representantes legales. La administración completa tomó aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

## Análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics, versión 25 (IBM Corp., 2017). El análisis de datos se efectuó con estadística descriptiva e inferencial básica. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar, valores mínimos y máximos, así como coeficientes alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna. Posteriormente, se emplearon correlaciones de Pearson entre las dimensiones del compromiso deportivo y los ítems de rendimiento percibido. Para las variables sociodemográficas y deportivas seleccionadas se utilizaron correlaciones de Spearman, dada su naturaleza ordinal o categorizada. El nivel de significación adoptado fue  $p < .05$  y  $p < .01$ .

## Resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas y deportivas de la muestra (N = 180)

Variable	Categoría	n	%
Edad	14 años	41	22,8
	15 años	47	26,1
	16 años	49	27,2
	17 años	43	23,9
Tipo de deporte	Individual	76	42,2
	Colectivo	104	57,8
Años de práctica	1-2 años	34	18,9
	3-5 años	81	45,0
	6 años o más	65	36,1
Horas de entrenamiento por semana	4 horas o menos	29	16,1
	5-7 horas	96	53,3
	8 horas o más	55	30,6
Nivel competitivo	Recreativo	33	18,3
	Federado	91	50,6
	Competitivo	56	31,1
Lesión reciente	No	136	75,6
	Sí	44	24,4

Variable	Categoría	n	%
Tiempo de traslado a instalaciones	15 min o menos	37	20,6
	16-30 min	82	45,6
	31-45 min	39	21,7
	Más de 45 min	22	12,2

Fuente: elaboración propia.

Nota. Edad media = 15,52 años (DE = 1,11); años de práctica = 4,76 (DE = 2,08); horas de entrenamiento por semana = 6,31 (DE = 1,94).

La tabla 1 se observa una distribución de manera relativamente equilibrada entre los cuatro grupos etarios, con mayor concentración en 16 años. Predominaron los deportes colectivos, las trayectorias de práctica de 3 a 5 años, las cargas semanales de 5 a 7 horas y el nivel federado. La mayoría de las participantes no reportó lesiones recientes y cerca de la mitad indicó un tiempo de traslado de 16 a 30 minutos hacia las instalaciones deportivas.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables principales del estudio

Variable	Ítems	Rango teórico	M	DE	Mín.	Máx.	A
Compromiso actual	7	1-5	4,11	0,56	2,57	5,00	0,80
Compromiso futuro	4	1-5	4,24	0,51	2,75	5,00	0,76
Rendimiento percibido	5	1-5	3,99	0,61	2,20	5,00	0,88

Fuente: elaboración propia.

Nota. La Escala de Grado de Compromiso hacia el Deporte está compuesta por 11 ítems agrupados en dos factores: compromiso actual y compromiso futuro. El cuestionario de rendimiento percibido está compuesto por 5 ítems y evalúa una dimensión única de rendimiento percibido.

La tabla 2 muestra, que puntuaciones medias reflejaron niveles altos en las tres variables, con valores cercanos al máximo de la escala (5): el compromiso futuro presentó la media más elevada (M = 4,24), seguido del compromiso actual (M = 4,11) y del rendimiento percibido (M = 3,99), lo que resalta una fuerte orientación hacia la continuidad deportiva y una valoración positiva del desempeño. Además, la variabilidad fue baja a moderada (DE = 0,51 a 0,61), evidenciando respuestas relativamente homogéneas, mientras que los coeficientes alfa (0,76 a 0,88) confirmaron una consistencia interna aceptable a alta en las escalas utilizadas.

Tabla 3. Correlaciones entre las dimensiones del compromiso deportivo y los ítems del rendimiento percibido

Variable	RP1	RP2	RP3	RP4	RP5
1. Compromiso actual	0,32**	0,35**	0,29**	0,37**	0,34**
2. Compromiso futuro	0,48**	0,51**	0,44**	0,53**	0,49**

Fuente: elaboración propia.

Nota. Se presentan coeficientes de correlación de Pearson. RP1 = Considero que mi rendimiento está siendo bueno; RP2 = Estoy satisfecho con mis resultados en la competición; RP3 = Siento que estoy colaborando, con mi esfuerzo y mis actuaciones en competición, a mejorar el nivel competitivo del club o del equipo; RP4 = Siento que lo estoy haciendo muy bien en la competición; RP5 = Estoy ofreciendo un buen rendimiento. \*\* p < .01.

En la tabla 3 se observa que ambas dimensiones del compromiso deportivo se asociaron de manera positiva y significativa con los cinco indicadores del rendimiento percibido ( $p < .01$ ); sin embargo, el compromiso futuro presentó correlaciones más altas ( $r = 0,44$  a  $0,53$ ) que el compromiso actual ( $r = 0,29$  a  $0,37$ ), lo que resalta su mayor peso en la percepción del desempeño deportivo. La asociación más elevada se observó con el ítem RP4 (“Siento que lo estoy haciendo muy bien en la competición”), tanto para el compromiso actual ( $r = 0,37$ ) como, especialmente, para el compromiso futuro ( $r = 0,53$ ), respaldando así la hipótesis de que la proyección de continuidad en el deporte se vincula más intensamente con el rendimiento percibido.

Tabla 4. Correlaciones entre variables sociodemográficas/deportivas seleccionadas y las variables principales del estudio

Variable	Compromiso actual	Compromiso futuro	Rendimiento percibido
Edad	0,12	0,18*	0,10
Años de práctica	0,21**	0,29**	0,24**
Horas de entrenamiento por semana	0,25**	0,33**	0,31**
Nivel competitivo	0,19*	0,30**	0,27**

Fuente: elaboración propia.

Nota. Se presentan coeficientes de correlación de Spearman. Nivel competitivo: 1 = recreativo, 2 = federado, 3 = competitivo. \*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ .

La tabla 4 se aprecia que la edad mostró una relación baja y solo significativa con el compromiso futuro ( $r = 0,18$ ;  $p < .05$ ), mientras que los años de práctica, las horas de entrenamiento por semana y el nivel competitivo presentaron correlaciones positivas y significativas con las tres variables principales. Entre estas, destacaron las horas de entrenamiento y el nivel competitivo por su asociación más alta con el compromiso futuro ( $r = 0,33$  y  $r = 0,30$ , respectivamente), así como con el rendimiento percibido ( $r = 0,31$  y  $r = 0,27$ ), lo que sugiere que una mayor experiencia, dedicación y exigencia competitiva fortalecen tanto el compromiso deportivo como la percepción del rendimiento.

## Discusión

El presente estudio analizó la relación entre el compromiso deportivo y el rendimiento percibido en adolescentes deportistas mujeres de Santa Cruz (Galápagos). En términos generales, los hallazgos apoyan las hipótesis planteadas: ambas dimensiones del compromiso se asociaron positivamente con el rendimiento percibido y el compromiso futuro mostró un vínculo más intenso que el compromiso actual. Además, la experiencia deportiva acumulada, la carga semanal de entrenamiento y el nivel competitivo se relacionaron favorablemente con las variables principales.

En primer lugar, las medias observadas sugieren que la muestra presenta una implicación psicológica sólida con su práctica y una valoración relativamente positiva de su desempeño. Este patrón es coherente con investigaciones previas en deporte juvenil que han descrito relaciones

favorables entre compromiso, disfrute y motivación en deportistas competitivos (García-Mas et al., 2010), así como con los resultados de la validación española de la escala de compromiso, donde el compromiso actual y futuro mostraron puntuaciones elevadas en población adolescente (Belando et al., 2012). Del mismo modo, trabajos basados en la teoría de la autodeterminación han mostrado que contextos de práctica que satisfacen necesidades psicológicas básicas tienden a consolidar la permanencia y el involucramiento deportivo (Ryan & Deci, 2000; Almagro et al., 2011).

El hallazgo central del estudio fue la relación positiva entre compromiso deportivo y rendimiento percibido. Desde una perspectiva psicológica, este resultado sugiere que las adolescentes que se perciben más vinculadas a su deporte también tienden a evaluar mejor su rendimiento competitivo. La dirección de esta asociación es congruente con la literatura que vincula la motivación autónoma y la percepción de competencia con mejores indicadores subjetivos de desempeño (Cerasoli et al., 2014; Mertens et al., 2018). Asimismo, el trabajo de Almagro et al. (2020), mostró que el rendimiento percibido se integra con variables motivacionales y de adherencia, mientras que Soares et al. (2020), observaron, en deportistas jóvenes mujeres, que rendimiento, motivación y disfrute forman un entramado particularmente relevante para sostener experiencias deportivas positivas.

Un resultado especialmente consistente fue la superioridad correlacional del compromiso futuro frente al compromiso actual. Este patrón sugiere que la orientación hacia la continuidad, la mejora y la permanencia en el deporte puede estar más estrechamente vinculada con la forma en que las deportistas valoran su desempeño que la implicación presente por sí sola. Tal resultado resulta compatible con la lógica del modelo de compromiso deportivo, en el que la decisión de permanecer en la práctica depende de expectativas de continuidad, inversión y sentido personal del deporte (Scanlan et al., 1993, 2003). También converge con estudios recientes en futbolistas adolescentes, donde el compromiso se explica en buena medida por procesos motivacionales autodeterminados y por la satisfacción de necesidades psicológicas (Pulido et al., 2018).

Las asociaciones positivas de los años de práctica, las horas de entrenamiento y el nivel competitivo con el compromiso y el rendimiento percibido refuerzan la idea de que la experiencia acumulada y la exigencia estructurada favorecen percepciones más estables de involucramiento y eficacia. Esto coincide con trabajos que describen trayectorias de mayor permanencia cuando la participación deportiva se consolida en el tiempo y se acompaña de experiencias de competencia percibida, apoyo contextual y significado personal (Fraser-Thomas et al., 2008; Jõesaar et al., 2011). De forma complementaria, el autoconcepto físico y la intención de seguir activas también han sido señalados como mecanismos relevantes para sostener la continuidad en etapas formativas (Hein et al., 2004; Moreno et al., 2007).

Estos resultados tienen implicaciones prácticas para el trabajo con deportistas adolescentes mujeres en contextos insulares como Santa Cruz. En línea con la evidencia sobre adherencia deportiva, parece recomendable promover entornos de entrenamiento que refuercen la autonomía, el apoyo social y la percepción de progreso, además de metas alcanzables y retroalimentación

centrada en la competencia (Mageau & Vallerand, 2003; Almagro et al., 2010; Lavalley et al., 2019). También conviene atender factores específicos que afectan la permanencia femenina, como los estereotipos de género, la disponibilidad de referentes, la percepción de competencia y el acceso a experiencias deportivas significativas y sostenidas (Moreno-Vitoria et al., 2024). En esa misma dirección, estudios de adherencia en adolescentes han destacado que la motivación y el vínculo con la práctica pueden fortalecerse cuando las experiencias deportivas resultan satisfactorias y coherentes con las necesidades de las jóvenes (Almagro & Paramio-Pérez, 2017).

Aunque el estudio aporta evidencia novedosa para Santa Cruz (Galápagos), sus resultados deben interpretarse con cautela. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables. En segundo lugar, el muestreo por conveniencia limita la generalización a otras poblaciones o contextos. En tercer lugar, el rendimiento evaluado fue percibido y no objetivo, por lo que los resultados representan una valoración subjetiva del desempeño. Además, aunque el planteamiento del estudio incorporó variables sociodemográficas y deportivas como controles analíticos, la información disponible permitió un control bivariado y no un modelamiento multivariado estricto. Finalmente, la muestra estuvo compuesta exclusivamente por mujeres adolescentes de 14 a 17 años, lo que fortalece la especificidad del hallazgo, pero restringe su extrapolación a otras edades o a deportistas varones.

## Conclusiones

El compromiso deportivo y el rendimiento percibido mostraron una relación positiva y estadísticamente significativa en adolescentes deportistas mujeres de Santa Cruz (Galápagos). El compromiso futuro presentó asociaciones más intensas con los indicadores de rendimiento percibido que el compromiso actual, lo que sugiere que la expectativa de continuidad y progreso en el deporte constituye un componente particularmente relevante del ajuste psicológico de las deportistas.

Los años de práctica, las horas de entrenamiento por semana y el nivel competitivo se relacionaron favorablemente con el compromiso y el rendimiento percibido, mientras que la edad mostró una asociación baja y solo con el compromiso futuro. De esta forma los resultados respaldan el desarrollo de estrategias de entrenamiento y acompañamiento psicosocial que fortalezcan la permanencia deportiva, la percepción de competencia y la proyección futura de las adolescentes deportistas, con especial atención a las condiciones contextuales del deporte femenino en Santa Cruz.

## Referencias

Almagro, B. J., & Paramio-Pérez, G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 189-198.

- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., Fierro-Suero, S., & Conde, C. (2020). Perceived performance, intrinsic motivation and adherence in athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph17249441>
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., & Moreno-Murcia, J. A. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02501>
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Moreno-Murcia, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science & Medicine*, 9(1), 8-14.
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., Moreno-Murcia, J. A., & Spray, C. (2015). Motivational factors in young Spanish athletes: A qualitative focus drawing from self-determination theory and achievement goal perspectives. *The Sport Psychologist*, 29(1), 15-28. <https://doi.org/10.1123/tsp.2013-0045>
- Belando, N., Ferriz-Morell, R., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Validación de la Escala de Grado de Compromiso Deportivo en el contexto español. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 28, 111-124.
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140(4), 980-1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>
- Crane, J., & Temple, V. (2015). A systematic review of dropout from organized sport among children and youth. *European Physical Education Review*, 21(1), 114-131. <https://doi.org/10.1177/1356336X14555294>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 645-662. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.08.003>
- García-Mas, A., Palou, P., Gili, M., Ponseti, X., Borràs, P. A., Vidal, J., Cruz, J., Torregrosa, M., Villamarín, F., & Sousa, C. (2010). Commitment, enjoyment and motivation in young soccer competitive players. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 609-616. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002286>
- Gardner, L. A., Magee, C. A., & Vella, S. A. (2017). Enjoyment and behavioral intention predict organized youth sport participation and dropout. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(11), 861-865. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0572>
- Hein, V., Müür, M., & Koka, A. (2004). Intention to be physically active after school graduation and its relationship to three types of intrinsic motivation. *European Physical Education Review*, 10(1), 5-19. <https://doi.org/10.1177/1356336X04040618>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows* (Version 25.0) [Software de computadora]. <https://n9.cl/bqz18c>
- Jõesaar, H., Hein, V., & Hagger, M. S. (2011). Peer influence on young athletes' need satisfaction, intrinsic motivation and persistence in sport: A 12-month prospective study. *Psychology of Sport and Exercise, 12*(5), 500-508. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.04.005>
- Lavallee, D., Sheridan, D., Coffee, P., & Daly, P. (2019). A social support intervention to reduce intentions to drop-out from youth sport. *Psychosocial Intervention, 28*(1), 11-17. <https://doi.org/10.5093/pi2018a15>
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sports Sciences, 21*(11), 883-904. <https://doi.org/10.1080/0264041031000140374>
- Mertens, N., Boen, F., Vande Broek, G., Vansteenkiste, M., & Fransen, K. (2018). An experiment on the impact of coaches' and athlete leaders' competence support on athletes' motivation and performance. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 28*(12), 2734-2750. <https://doi.org/10.1111/sms.13273>
- Moreno, J. A., Moreno, R., & Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud, 17*(2), 261-267. <https://doi.org/10.25009/pys.v17i2.710>
- Moreno-Vitoria, L., Cabeza-Ruiz, R., & Pellicer-Chenoll, M. (2024). Factores que influyen en la participación físico-deportiva de las adolescentes: Una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes, (157)*, 19-30. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.03)
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Amado, D., & García-Calvo, T. (2018). Sport commitment in young soccer players: A self-determination perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching, 13*(2), 243-252. <https://doi.org/10.1177/1747954118755443>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P., & Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 25*(3), 377-401. <https://doi.org/10.1123/jsep.25.3.377>
- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 15*(1), 16-38. <https://doi.org/10.1123/jsep.15.1.16>

Soares, A. L. A., Leonardi, T. J., Silva, J., Nascimento, J. V., Paes, R. R., Gonçalves, C. E., & Carvalho, H. M. (2020). Performance, motivation, and enjoyment in young female basketball players: An interdisciplinary approach. *Journal of Sports Sciences*, 38(8), 873-885. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1736247>

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.