

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Factores que limitan el desarrollo de futbolistas profesionales en zonas rurales

Factors that limit the development of professional footballers in rural areas

Segundo Marcelo Marcelo Buñay, Ana Zulema Castro Salazar

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar los factores estructurales, socioculturales y formativos que limitan el desarrollo de futbolistas con proyección profesional en las comunidades rurales de Tixán, cantón Alausí. La metodología adoptó un enfoque mixto, de tipo no experimental, descriptivo explicativo y de corte transversal, combinando una encuesta aplicada a 146 jóvenes futbolistas y entrevistas semiestructuradas a 11 representantes comunitarios. Los resultados evidencian una marcada precariedad en infraestructura deportiva, equipamiento, servicios básicos y accesibilidad, así como una baja disponibilidad de entrenadores capacitados, programas formativos sistemáticos y oportunidades de visibilidad ante clubes profesionales. Asimismo, se identifican fuertes limitaciones económicas y geográficas que restringen la continuidad de los procesos de entrenamiento, pese al alto apoyo familiar y comunitario hacia la práctica del fútbol. Los hallazgos confirman que el talento existente no se ve limitado por factores individuales, sino por un entorno estructural y organizativo deficitario, coherente con la literatura sobre desigualdades territoriales en el desarrollo deportivo. Se concluye que el fortalecimiento del fútbol rural requiere intervenciones integrales orientadas a mejorar la infraestructura, la formación técnica especializada, la articulación institucional y la equidad de género, como condiciones indispensables para construir trayectorias deportivas sostenidas y reducir las brechas entre contextos rurales y urbanos.

Palabras clave: desarrollo rural; deporte; juventud; formación profesional; igualdad de oportunidades

Segundo Marcelo Marcelo Buñay

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | segundo.bunay.08@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0429-4956>

Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | azcastros@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i51.1669>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 51, julio-septiembre, 2026, e2601669
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 21, 2026
Publicación Continua



Abstract

The study aims to analyze the structural, sociocultural, and training-related factors that limit the development of football players with professional potential in the rural communities of Tixán, Alausí. The methodology adopted a mixed-methods approach, with a non-experimental, descriptive-explanatory, and cross-sectional design, combining a survey administered to 146 young football players and semi-structured interviews with 11 community representatives. The results reveal marked deficiencies in sports infrastructure, equipment, basic services, and accessibility, as well as limited availability of qualified coaches, systematic training programs, and opportunities for visibility before professional clubs. In addition, strong economic and geographic constraints were identified, which restrict the continuity of training processes despite the high level of family and community support for football practice. The findings confirm that existing talent is not constrained by individual factors, but rather by a deficient structural and organizational environment, consistent with the literature on territorial inequalities in sports development. It is concluded that strengthening rural football requires comprehensive interventions aimed at improving infrastructure, specialized technical training, institutional coordination, and gender equity, as essential conditions for building sustainable sporting pathways and reducing the gaps between rural and urban contexts.

Keywords: rural development; sport; youth; vocational training; equal opportunities.

Introducción

A pesar de que existen estudios sobre el fútbol profesional en centros urbanos (Quito, Guayaquil, Cuenca), existe una escasez de literatura científica enfocada en la ruralidad de la sierra central ecuatoriana. Este estudio aporta una perspectiva situada que analiza cómo la interseccionalidad de la pobreza, la falta de infraestructura y la cultura comunitaria influyen en el rendimiento deportivo. Los datos obtenidos servirán como base teórica para futuras investigaciones sobre sociología del deporte en contextos rurales.

En zonas rurales, el desarrollo de futbolistas con proyección profesional se ve limitado por una combinación de factores estructurales, sociales y territoriales que dificultan la formación sistemática del talento deportivo. A pesar del creciente interés de niños y jóvenes por el fútbol, las condiciones locales no permiten que ese potencial se traduzca en trayectorias deportivas sostenidas.

Uno de los principales obstáculos es la insuficiencia de infraestructura y servicios deportivos especializados, una problemática recurrente en áreas rurales donde las canchas, espacios de entrenamiento y equipamiento presentan deficiencias que afectan la calidad de la práctica deportiva (Stambulova et al., 2021). Esta carencia se vuelve más crítica en las comunidades de alta montaña, donde las condiciones climáticas extremas y la dispersión geográfica complican aún más la continuidad del entrenamiento.

Asimismo, las barreras socioculturales influyen directamente en la participación y proyección de los jóvenes futbolistas, ya que los roles familiares tradicionales, la priorización de labores agrícolas y las limitadas expectativas sobre el deporte como opción de movilidad social reducen las oportunidades de dedicación al entrenamiento especializado (Mendes et al., 2022).

Estas dinámicas se intensifican debido al arraigo comunitario y las exigencias del trabajo rural, que suelen competir con la asistencia a espacios deportivos formales.

Otro elemento que agrava el problema es la desigualdad territorial en el acceso a programas de alto rendimiento, que afecta especialmente a los jóvenes de zonas alejadas. La concentración de academias y clubes profesionales en centros urbanos genera una brecha significativa entre deportistas urbanos y rurales (Mustafović et al., 2020). La falta de conectividad deportiva limita la visibilidad del talento local y obstaculiza su inserción en circuitos de competencia más rigurosos.

En conjunto, estas limitaciones generan un escenario de desventaja competitiva para los jóvenes futbolistas de las zonas rurales, quienes, a pesar de mostrar condiciones prometedoras, no acceden a los recursos, apoyos institucionales ni rutas formativas necesarias para el desarrollo profesional. Por tanto, comprender y analizar estos factores se vuelve esencial para el diseño de estrategias que promuevan la equidad deportiva y el fortalecimiento del talento rural.

El fútbol en Ecuador es un motor de movilidad social; sin embargo, el acceso a la profesionalización no es equitativo. En zonas rurales como la parroquia Tixán, el talento deportivo suele quedar invisibilizado por la falta de estructuras formales. Esta investigación es necesaria porque permite dar voz a una población que, pese a tener potencial atlético, enfrenta barreras geográficas y socioeconómicas que limitan su derecho al desarrollo profesional, promoviendo así la equidad de oportunidades en el deporte nacional.

El estudio es relevante desde una perspectiva teórica porque permite profundizar en la comprensión de cómo el contexto rural influye en las trayectorias deportivas de jóvenes futbolistas. La investigación aporta a la discusión académica sobre desigualdades territoriales, formación deportiva, desarrollo del talento y construcción de carreras profesionales en el deporte. Asimismo, contribuye a ampliar los marcos conceptuales que explican la relación entre factores socioculturales, educativos y estructurales, y las oportunidades de profesionalización en el fútbol. Esto permitirá fortalecer modelos teóricos que integren elementos de deporte, educación rural y desarrollo social.

Desde un enfoque práctico, esta investigación es fundamental porque visibiliza necesidades reales de los jóvenes futbolistas de las zonas rurales, donde las limitaciones de infraestructura, movilidad, recursos y apoyo institucional dificultan la profesionalización deportiva. Los resultados podrán orientar a autoridades locales, instituciones educativas, clubes formativos y organizaciones deportivas en la elaboración de estrategias concretas: programas de entrenamiento accesibles, acompañamiento integral, alianzas interinstitucionales y fortalecimiento de la actividad física en el sistema educativo rural. En este sentido, el estudio se convierte en una herramienta útil para mejorar las condiciones de formación deportiva y generar oportunidades más equitativas.

El desarrollo de futbolistas profesionales ha sido ampliamente estudiado desde perspectivas que incluyen la identificación del talento, los procesos de maduración, las trayectorias juveniles y las transiciones hacia el profesionalismo. Sin embargo, la mayor parte de esta evidencia proviene

de contextos urbanos o de academias consolidadas, dejando vacíos sobre cómo estos procesos se ven condicionados en zonas rurales donde existen limitaciones estructurales, sociales y geográficas. Por ello, revisar el estado del arte permite comprender qué factores generales influyen en la progresión deportiva y cuáles podrían ser especialmente críticos en territorios con menor acceso a infraestructura y apoyos sistemáticos.

En primer lugar, los estudios sobre desarrollo de carrera y transiciones deportivas destacan que el progreso hacia el alto rendimiento depende de un conjunto de apoyos psicosociales, educativos y organizacionales. Stambulova et al. (2021), subrayan que las trayectorias deportivas no solo están influenciadas por las capacidades individuales, sino también por la disponibilidad de sistemas de apoyo, la calidad de la orientación recibida y la estabilidad de los entornos de formación. Esta perspectiva permite entender que en zonas rurales donde frecuentemente existen limitaciones en acompañamiento técnico, programas especializados y apoyo institucional, los jugadores pueden enfrentar mayores dificultades para sostener una carrera deportiva continua.

Por otra parte, la literatura sobre transición del fútbol juvenil al profesional revela patrones que evidencian la complejidad del proceso. Dugdale et al. (2021), en un estudio longitudinal con 537 futbolistas de academias profesionales, encontraron que únicamente el 10% alcanzó un contrato profesional, y que factores como la edad de reclutamiento o el rendimiento temprano no predicen de forma consistente el éxito futuro. Estos resultados sugieren que muchos talentos potenciales en territorios periféricos podrían quedar fuera de las estructuras formales de desarrollo simplemente por no ser identificados a tiempo o por no contar con oportunidades regulares de evaluación.

A nivel fisiológico y de maduración, los estudios demuestran que el rendimiento depende en gran medida de la edad biológica más que de la cronológica. Lehnert et al. (2024), indican que la velocidad, la potencia y la capacidad de cambio de dirección están significativamente influenciadas por la madurez biológica en futbolistas de 13 años. Este hallazgo es especialmente relevante en zonas rurales, donde la detección temprana del talento suele basarse en observación informal y no en mediciones científicas, lo que puede generar sesgos que afecten la identificación real del potencial.

Las revisiones sistemáticas sobre identificación de talentos también muestran que este proceso debe tratarse de manera multidimensional. Mustafović et al. (2020), concluyen que la selección de jugadores debe integrar variables fisiológicas, técnicas, tácticas y psicológicas, además de considerar de manera rigurosa la edad biológica. Complementariamente, Silvino et al. (2024), en una revisión de 190 estudios, afirman que las evaluaciones más habituales como velocidad, madurez y fuerza, no son suficientes si no se acompañan de análisis contextuales y del entorno de formación. En zonas rurales, donde estas evaluaciones complejas rara vez están disponibles, se pueden generar brechas en el desarrollo temprano del talento.

Otros estudios han evidenciado barreras estructurales en los procesos de transición deportiva. Una revisión de *Frontiers in Sports and Active Living* (2024), mostró que las tasas de transición del nivel juvenil al profesional se ven afectadas por desigualdades como el efecto de edad relativa,

que puede favorecer a jugadores nacidos en ciertos periodos del año. Este tipo de sesgos tiende a amplificarse en contextos con escasa oferta competitiva, como ocurre frecuentemente en comunidades rurales.

Las investigaciones asociadas a programas deportivos en Latinoamérica muestran que el deporte tiene un potencial transformador significativo, pero este depende fuertemente del acceso a programas sistemáticos y del acompañamiento institucional. El estudio de Gadais et al. (2023), sobre programas de desarrollo deportivo en la región evidencia que el impacto positivo del deporte está condicionado por la disponibilidad de rutas de formación, continuidad en los procesos y acceso a entrenadores capacitados, elementos que suelen ser escasos en zonas rurales andinas como Alausí.

En conjunto, los antecedentes muestran que el desarrollo de futbolistas profesionales no depende únicamente del talento individual, sino de una combinación de factores de maduración, apoyo institucional, estructuras de evaluación, acompañamiento psicosocial y oportunidades competitivas. Esta evidencia internacional permite inferir que, en zonas rurales caracterizadas por menor infraestructura, escaso acceso a programas especializados y limitaciones de transporte y conectividad, los jóvenes deportistas enfrentan barreras adicionales que pueden obstaculizar su proyección hacia el profesionalismo. Por tanto, se justifica indagar de manera específica cuáles son los factores que limitan el desarrollo de futbolistas en contextos rurales como las zonas altas de Alausí, donde se combinan desafíos geográficos, sociales y estructurales particulares.

El estudio es viable gracias al acceso directo a la comunidad de Tixán y a la necesidad sentida de los actores locales por mejorar sus condiciones deportivas. Al utilizar un enfoque que integra lo estructural y lo sociocultural, se genera un modelo de análisis que puede ser replicado en otras parroquias rurales del cantón Alausí o de la provincia de Chimborazo.

El objetivo de esta investigación es analizar los factores estructurales, socioculturales y formativos que limitan el desarrollo de futbolistas con proyección profesional de las 11 comunidades de la organización Cocan de la parroquia Tixán, del cantón Alausí, con el fin de fundamentar lineamientos que fortalezcan la formación deportiva en contextos rurales.

Marco teórico

El desarrollo de habilidades futbolísticas es un proceso multifactorial que requiere la interacción entre capacidades físicas, cognitivas, técnico-tácticas y psicológicas. Mustafović et al. (2020), enfatizan que el talento en el fútbol no puede evaluarse únicamente desde el rendimiento físico observable, sino que debe entenderse como un constructo dinámico que evoluciona a lo largo del tiempo y bajo la influencia del entorno de entrenamiento. Esto implica que el potencial deportivo depende tanto del individuo como de las oportunidades contextuales que reciba.

Factores limitantes en zonas rurales

El desarrollo del talento futbolístico en zonas rurales está condicionado por un conjunto de limitaciones estructurales, socioeconómicas y formativas que restringen la progresión deportiva de los jóvenes. Estas restricciones no actúan de manera aislada, sino como un sistema de barreras interrelacionadas que impactan directamente en el acceso, permanencia y desempeño dentro de procesos formativos. En contextos rurales de América Latina, diversos estudios han evidenciado que las desigualdades territoriales en infraestructura, conectividad, acceso a servicios y oportunidades deportivas continúan reproduciendo brechas significativas frente a los espacios urbanos, afectando especialmente a la juventud (Álvarez Muñoz, 2024; Sport Scotland, 2025). Bajo este panorama, se identifican cuatro dimensiones críticas que explican las dificultades para consolidar trayectorias deportivas en entornos rurales.

Infraestructura y equipamiento deportivo

La infraestructura deficiente constituye una de las principales barreras para el desarrollo del talento deportivo en zonas rurales. Los espacios de entrenamiento suelen presentar deterioro estructural, ausencia de mantenimiento y limitaciones en dimensiones reglamentarias, lo que restringe la adquisición de habilidades técnicas y tácticas en condiciones adecuadas (Álvarez Muñoz, 2024). Además, la escasez de equipamiento como, balones reglamentarios, calzado apropiado, uniformes y elementos complementarios de entrenamiento, compromete la calidad y la seguridad de la práctica deportiva. La falta de estos recursos no sólo limita la progresión técnica del jugador, sino que reduce la frecuencia y regularidad del entrenamiento, afectando la continuidad de los procesos formativos, tal como lo advierten investigaciones sobre inequidades deportivas en zonas rurales (Sport Scotland, 2025).

Calidad y mantenimiento de las canchas locales

La disponibilidad y calidad de la infraestructura deportiva es un factor determinante para promover la práctica regular de cualquier deporte, especialmente en disciplinas como el fútbol que requieren espacios amplios y seguros para el entrenamiento y la competición. En contextos rurales, la escasez de instalaciones adecuadas y el deterioro de los espacios existentes son barreras recurrentes citadas en la literatura: muchos territorios rurales apenas cuentan con canchas en condiciones básicas, y cuando existen, su mantenimiento es irregular o inexistente, lo que limita la utilización regular por parte de jóvenes atletas (Sport Scotland, 2025).

La ausencia de infraestructura adecuada no solo restringe la práctica periódica, sino que también reduce la seguridad de los participantes y disminuye la motivación para entrenar intensamente y de manera sostenida, lo cual es clave para el desarrollo técnico de futbolistas jóvenes.

Disponibilidad de material deportivo (balones, calzado, uniformes)

La disponibilidad de equipamiento fundamental como balones, uniformes, calzado especializado y otros materiales técnicos, constituye otro elemento crítico para el entrenamiento eficiente y competitivo. La literatura señala que en zonas rurales hay una marcada carencia de estos recursos, lo que no solo afecta la calidad del entrenamiento, sino que también limita la posibilidad de organizar actividades deportivas formales (Mistry, 2025). La falta de materiales adecuados puede convertirse en una barrera psicológica y práctica que reduce la participación activa y el compromiso continuo de los jóvenes con el deporte.

Barreras socioeconómicas y geográficas

Las condiciones económicas y geográficas propias del sector rural constituyen un obstáculo determinante. Los costos asociados al transporte hacia centros urbanos, clubes formativos o competencias federadas dificultan la participación continua de los jóvenes en eventos deportivos especializados (Basumatary & Mistry, 2025). A ello se suma la inserción laboral temprana, especialmente en actividades agrícolas, que reduce el tiempo disponible para el entrenamiento y limita la adherencia a programas deportivos. Este fenómeno es ampliamente reconocido en la literatura sobre deporte rural, donde la carga laboral familiar desplaza el deporte a un segundo plano, generando abandono prematuro de la práctica (Mistry, 2025), las barreras geográficas, caminos de difícil acceso, distancias extensas, falta de transporte público, intensifican esta limitación estructural.

Costos de transporte hacia centros urbanos o clubes de formación

Además de barreras materiales, los factores socioeconómicos internos especialmente la necesidad de incorporarse a actividades productivas desde edad temprana constituyen una limitación importante para la práctica deportiva sostenida en zonas rurales. Jóvenes que deben contribuir al sustento familiar o trabajar en actividades agrícolas reducen considerablemente el tiempo disponible para entrenar, lo cual contrasta con los requisitos de tiempo y dedicación que demanda la formación deportiva de alto nivel (Sport Scotland, 2025). La investigación social coincide en que esta doble presión entre responsabilidades económicas y deportivas termina desplazando al deporte en favor de actividades vinculadas a la supervivencia económica familiar, lo que disminuye la continuidad en los procesos formativos.

Necesidad de inserción laboral temprana (trabajo en el campo) que desplaza al deporte

Además de barreras materiales, los factores socioeconómicos internos especialmente, la necesidad de incorporarse a actividades productivas desde edad temprana constituyen una limitación importante para la práctica deportiva sostenida en zonas rurales. Jóvenes que deben contribuir al sustento familiar o trabajar en actividades agrícolas reducen considerablemente

el tiempo disponible para entrenar, lo cual contrasta con los requisitos de tiempo y dedicación que demanda la formación deportiva de alto nivel (Sport Scotland, 2025). La investigación social coincide en que esta doble presión entre responsabilidades económicas y deportivas termina desplazando al deporte en favor de actividades vinculadas a la supervivencia económica familiar, lo que disminuye la continuidad en los procesos formativos.

Acceso a formación técnica especializada

Otra barrera relevante es la ausencia de entrenadores certificados y programas técnicos especializados. La mayoría de los procesos formativos en zonas rurales dependen de dirigentes o voluntarios con experiencia empírica, pero sin formación profesional en entrenamiento, planificación, preparación física o didáctica del deporte (Williams et al., 2025). Asimismo, existe un déficit de programas complementarios de apoyo integral, como nutrición deportiva, psicología, fisioterapia y medicina deportiva. Esta carencia es determinante, pues investigaciones recientes evidencian que el desarrollo del talento futbolístico requiere de un abordaje multidisciplinario y sistematizado (Gaona et al., 2023), sin estos componentes, los jóvenes no acceden a estándares mínimos de preparación comparables con los exigidos en clubes profesionales.

Escasez de entrenadores con certificación profesional en la zona

La formación técnica de entrenadores es un componente clave para el desarrollo de talento, ya que la calidad de la instrucción y la preparación técnica están estrechamente ligadas con la capacidad de un joven deportista de mejorar sus habilidades deportivas. En zonas rurales, la falta de entrenadores con certificaciones profesionales u oportunidades de formación continua limita la capacidad de que los futbolistas jóvenes reciban instrucción basada en estándares actuales del deporte (Álvarez Muñoz, 2024).

Cuando los entrenadores carecen de preparación formal, los procesos de entrenamiento tienden a ser empíricos y menos estructurados, lo que afecta el desarrollo técnico – táctico y la preparación física de los jugadores en comparación con sus pares en contextos urbanos mejor servidos.

Ausencia de programas de nutrición y medicina deportiva

El acceso a programas de soporte integral que incluyan nutrición, medicina deportiva y preparación física también es limitado en contextos rurales. Estos programas constituyen elementos esenciales del entrenamiento profesional, ya que permiten a los futbolistas optimizar su salud, prevenir lesiones y desarrollar capacidades atléticas de manera segura y respetando principios científicos. La literatura sobre desarrollo de programas deportivos indica que la ausencia de servicios especializados limita no solo la calidad del entrenamiento sino también la sostenibilidad de trayectorias deportivas avanzadas (Basumatary & Mistry, 2025).

Limitaciones de visibilidad y captación (scouting)

Las oportunidades de ser observados por clubes profesionales son extremadamente escasas en zonas rurales, la falta de torneos federados, campeonatos regionales de alta competencia y visitas de reclutadores reduce sustancialmente la visibilidad de los jugadores (Mendes-Neves et al., 2025), los procesos de scouting en países latinoamericanos se concentran en centros urbanos con mayor infraestructura, lo que genera inequidad territorial en la identificación del talento. En consecuencia, los jugadores rurales dependen de oportunidades esporádicas y no sistemáticas, lo cual disminuye sus posibilidades de ingresar a academias deportivas o programas de alto rendimiento, esta invisibilidad estructural provoca que el talento existente permanezca desaprovechado o se pierda en etapas tempranas del desarrollo deportivo.

Frecuencia de visitas de reclutadores de clubes profesionales

La identificación y reclutamiento de talento “scouting” es un proceso crucial para que los futbolistas puedan acceder a entornos de formación profesional. Sin embargo, investigaciones recientes han señalado que las estrategias tradicionales de captación se concentran en regiones urbanas o territorios con mayor acceso a redes deportivas formales, lo que deja a talentos con potencial fuera del radar de clubes profesionales (Mendes-Neves et al., 2025).

Esto significa que futbolistas destacados en zonas rurales tienen menos probabilidades de ser observados por scouts o personal de clubes, lo que limita sus oportunidades de ingresar a programas de desarrollo profesional.

Falta de torneos regionales federados que sirvan de vitrina.

La literatura examinada también destaca que la ausencia o baja frecuencia de competencias oficiales federadas en regiones rurales constituye otra barrera de visibilidad para los talentos emergentes. La organización de torneos federados no solo provee competencia de calidad, sino que actúa como vitrinas de observación para entrenadores y clubes que buscan reclutar jugadores con potencial (Álvarez Muñoz, 2024). Cuando estos espacios competitivos son inexistentes o escasos, los futbolistas rurales pierden plataformas estratégicas para mostrar sus capacidades, perpetuando inequidades en el acceso a trayectorias profesionales.

Desarrollo de futbolistas profesionales

El desarrollo de un futbolista profesional es un proceso multidimensional que integra factores físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y socioeconómicos. La literatura reciente resalta que la profesionalización deportiva depende no sólo del talento natural, sino de condiciones estructuradas de formación, apoyo institucional y exposición competitiva (Moreno et al., 2024), el proceso se organiza en cuatro pilares fundamentales que permiten comprender cómo los jugadores transitan desde etapas formativas hacia escenarios de alto rendimiento.

Progresión en la carrera deportiva

La progresión de un futbolista desde categorías juveniles hacia equipos de reserva o primera división constituye un proceso altamente competitivo y selectivo. Williams et al. (2025), destacan que la transición juvenil-adulto requiere continuidad en la participación competitiva, trayectorias bien planificadas y un entorno formativo capaz de sostener el desarrollo físico y técnico. Sin estos elementos, la movilidad hacia niveles superiores se ve una vez más limitada. La consistencia en el rendimiento a largo plazo, especialmente en velocidad, fuerza, toma de decisiones y ejecución técnica, se reconoce como un predictor clave de éxito profesional (Moreno et al., 2024).

Transición de categorías juveniles a equipos de reserva o primera división

La transición desde categorías juveniles hacia equipos de reserva o la primera división constituye uno de los hitos más críticos en la carrera de un futbolista. Este paso no es lineal ni automático; está influenciado por factores físicos, técnicos, ambientales y organizacionales. Investigaciones en academias establecidas han documentado que este proceso de transición es único y moldeado por múltiples entornos de entrenamiento, estructuras de club y prácticas de coordinación multidisciplinar entre cuerpos técnicos y apoyo organizativo, lo cual influye directamente en las oportunidades y experiencias de los jugadores durante la transición juvenil-senior (García et al., 2022).

Esta evidencia subraya que la progresión no depende únicamente del rendimiento en categorías formativas, sino también de la respuesta de las estructuras organizacionales para integrar al jugador en etapas superiores de competencia.

Consistencia en el rendimiento físico y técnico a largo plazo

La literatura científica también afirma que la progresión a largo plazo requiere consistencia tanto en la condición física como en el desarrollo técnico. El rendimiento competitivo en fútbol está mediado por la interacción entre capacidades técnicas y rendimiento físico bajo presión de juego como velocidad, resistencia, toma de decisiones rápidas y su mantenimiento a través del tiempo.

Investigaciones sistemáticas sobre el desarrollo del talento enfatizan que esta consistencia física, técnica y mental constituye una dimensión crítica para acompañar una trayectoria deportiva sostenible.

Formación integral del talento

El desarrollo del talento futbolístico demanda un enfoque integral que combine inteligencia táctica, toma de decisiones, fortaleza psicológica y resiliencia ante la presión, la literatura sostiene que la capacidad de lectura del juego, la anticipación y la comprensión de los principios tácticos son

factores diferenciales entre jugadores de élite y jugadores amateur (García et al., 2022), asimismo, la resiliencia emocional, el manejo del estrés competitivo y la estabilidad motivacional permiten sostener el rendimiento en entornos de alta exigencia. Gaona et al. (2023), argumentan que la fortaleza mental es determinante en la continuidad y éxito de la carrera profesional, especialmente durante momentos críticos como lesiones, cambios de club o competiciones internacionales.

Desarrollo de la inteligencia táctica y toma de decisiones en el campo

El desarrollo del talento futbolístico eficaz requiere más que fuerza física y destreza técnica; implica la capacitación de la inteligencia táctica y de la toma de decisiones en contextos reales de juego. Estudios recientes destacan que el rendimiento futbolístico de alto nivel no solo depende de habilidades perceptivo-motoras sino de la habilidad para interpretar el entorno, anticiparse a acciones contrarias y actuar con eficacia bajo condiciones competitivas complejas.

La evaluación multidisciplinar del rendimiento, que integra análisis táctico, velocidad de procesamiento de información y ejecución técnico-táctica, representa un enfoque avanzado para comprender las demandas cognitivas implícitas en el desarrollo de talento (García et al., 2022).

Fortaleza mental y resiliencia ante la presión profesional

Desde la perspectiva psicológica, la literatura resalta la importancia de factores como la fortaleza mental y la resiliencia ante presión profesional como componentes esenciales para la formación integral de futbolistas. Una revisión sistemática identificó la fortaleza psicológica y la resiliencia como variables clave en el éxito de la trayectoria deportiva, sugiriendo que el desarrollo del talento requiere apoyo psico-social y competencias psicológicas específicas que permitan a los jóvenes atletas afrontar obstáculos y cambios inherentes a su carrera (García et al., 2022).

La formación integral del futbolista, por tanto, debe incorporar estrategias de preparación mental, gestión de estrés y apoyo motivacional para favorecer la continuidad y adaptación del jugador a las exigencias del fútbol profesional.

Estandarización de competencias físicas

Las competencias físicas como potencia, velocidad, resistencia, agilidad, son altamente estandarizadas en niveles élite; Moreno et al. (2024), demuestran que el rendimiento físico en ligas profesionales presenta patrones específicos según la posición táctica y etapa de la carrera, lo cual establece parámetros claros para la evaluación de jugadores, el historial de lesiones, la capacidad de recuperación y el acceso a servicios médicos especializados también influyen directamente en la continuidad del jugador, siendo factores críticos para la longevidad deportiva (Pruna et al., 2024).

Nivel de potencia, velocidad y resistencia comparado con estándares de élite

Las capacidades físicas fundamentales como son la potencia, velocidad y resistencia, constituyen variables centrales para competir al más alto nivel en fútbol profesional. Estas capacidades son evaluadas continuamente en procesos de selección y desarrollo de jugadores, y se espera que los futbolistas en progresión hacia el profesionalismo se aproximen a los estándares requeridos por clubes de élite (Moreno et al., 2024).

El análisis de rendimiento en ligas profesionales muestra que el rendimiento físico no es estático: cambia según la edad, las exigencias del juego y las características específicas del entorno competitivo, lo que implica la necesidad de estrategias de entrenamiento personalizadas y adaptativas para alcanzar un nivel de rendimiento físico comparable con atletas profesionales.

Historial de lesiones y capacidad de recuperación

La literatura médica relacionada con la progresión del futbolista profesional también indica que la incidencia de lesiones y la capacidad de recuperación son determinantes en la trayectoria deportiva. Un estudio longitudinal en academias de élite evidenció que lesiones significativas pueden disminuir considerablemente las probabilidades de alcanzar el fútbol profesional, especialmente en edades clave de desarrollo (sub-17 y sub-19).

Esto subraya la importancia de programas preventivos, seguimiento fisiológico y estrategias de readaptación para mitigar los efectos de lesiones largas y garantizar continuidad en el desarrollo físico competitivo (Pruna et al., 2024).

Consolidación contractual y de mercado

El paso a la profesionalización implica la firma de contratos, la representación legal adecuada y la inserción en un mercado futbolístico altamente competitivo. La consolidación contractual garantiza estabilidad económica y oportunidades de crecimiento, mientras que el valor de mercado del jugador determinado por su rendimiento, proyección y visibilidad influye en posibles transferencias nacionales e internacionales (Zambrano & Ortega, 2023), sin estas estructuras formales, los jugadores quedan expuestos a prácticas informales, inestabilidades contractuales y limitaciones en su movilidad deportiva.

Firma de contratos profesionales y representación legal

La consolidación como futbolista profesional involucra no solo aspectos deportivos, sino también la correcta formalización contractual y la representación legal adecuada. Aunque la literatura científica se centra menos en este campo específico, investigaciones sobre profesionalización deportiva resaltan que el acceso a agentes, representación legal y apoyo estructurado en materia de contratos influye en las trayectorias exitosas de jóvenes futbolistas,

investigaciones en fútbol femenino evidencian que la falta de apoyo institucional y económico limita la consolidación profesional (Zambrano & Ortega, 2023).

La firma de un contrato profesional no solo representa un logro competitivo, sino también la entrada a una red de relaciones, seguridades laborales y posibilidades de movilidad internacional, lo que convierte este aspecto en una dimensión crítica de la profesionalización.

Valor de mercado del jugador y potencial de transferencia internacional

El valor de mercado de un jugador y su potencial de transferencia especialmente hacia ligas de mayor competitividad internacional, constituyen indicadores finales de consolidación profesional. La literatura sobre fútbol profesional sugiere que la valoración económica de un futbolista está influenciada tanto por su rendimiento deportivo como por su exposición competitiva, visibilidad y capacidad de adaptación a mercados internacionales, lo cual requiere una trayectoria atlética sostenida y una trayectoria de carrera estratégica.

El desarrollo de futbolistas profesionales abarca variables deportivas, psicológicas y estructurales que interactúan de manera compleja (García et al., 2022), la progresión desde categorías juveniles a la profesionalización depende de la estabilidad en el rendimiento físico y técnico, la formación integral que promueva habilidades tácticas y psicológicas, la estandarización de las capacidades físicas y la adecuada inserción en el mercado profesional a través de contratos formales y valoración económica. Integrar estas dimensiones en programas formativos estructurados es fundamental para garantizar que los jóvenes talentos no solo accedan a la élite deportiva, sino que se mantengan competitivos y sostenibles en sus carreras.

Metodología

Enfoque de investigación. Se adopta un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. Esto permite una comprensión integral de los factores que limitan el desarrollo de futbolistas en zonas rurales, combinando la medición de tendencias objetivas con el análisis profundo de las experiencias comunitarias.

Tipo de investigación. El estudio es de carácter no experimental, con un alcance descriptivo-explicativo y un corte transversal. No se manipularán variables, se recolectarán datos en un solo momento temporal y se buscará tanto caracterizar los factores limitantes como comprender su influencia en el fenómeno.

Población y muestra

- Fase Cualitativa: población de 11 representantes comunitarios de la Corporación Cocán (Tixán, Alausí). Se aplicará una entrevista a los 11 informantes clave.

- Fase Cuantitativa: habitantes de las comunidades de Cocán. La muestra se determinará mediante muestreo probabilístico simple para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0,08%. La fórmula que se aplica es la siguiente:

$$n = \frac{NS^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + S^2 Z^2}$$

$N = 5000$ (población total)

$Z = 1,96$ (nivel de confianza del 95 %)

$e = 0,08$ (margen de error del 8 %)

$S = 0,5$ (varianza máxima, utilizada cuando no se conoce la variabilidad poblacional)

$$n = \frac{(5000)(0,5)^2(1,96)^2}{(5000 - 1)(0,08)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = \frac{(5000)(0,25)(3,8416)}{(4999)(0,0064) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{4802}{32,954}$$

$$n = 145,71$$

$$n = 146$$

La muestra a la que se le aplicará el instrumento correspondiente es de 146.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Enfoque	Técnica	Instrumento	Dimensiones/Categorías
Cualitativo	Entrevista semi-estructurada	Guía de entrevista (Preguntas abiertas)	Infraestructura, barreras socioculturales y experiencias de talento local.
Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario (Escala Likert y cerradas)	Frecuencia deportiva, acceso a formación, factores económicos y logísticos.

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento y análisis de datos

- Preparación: elaboración de instrumentos y validación por juicio de expertos.
- Recolección: coordinación logística y aplicación presencial de entrevistas y encuestas.
- Análisis cualitativo: análisis de contenido y codificación categorial para identificar patrones interpretativos.
- Análisis cuantitativo: procesamiento con estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) y pruebas no paramétricas de ser necesario.

Consideraciones éticas

La investigación se rige bajo principios de consentimiento informado, confidencialidad, anonimato y voluntariedad, garantizando el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier etapa.

Resultados

Encuesta

Tabla 2. Infraestructura y condiciones materiales

Dimensión / Pregunta	Media (1-5)	Desv. Est.	% Desacuerdo (1-2)	% Acuerdo (4-5)
1. El estado de la cancha donde entrena mi club es adecuado	1.42	0.68	90.4%	0.7%
2. El lugar de entrenamiento cuenta con agua potable	1.45	0.81	89.7%	4.1%
3. El lugar de entrenamiento cuenta con baños o camerinos	1.25	0.59	95.2%	0.7%
4. El lugar de entrenamiento cuenta con iluminación adecuada	1.58	0.97	82.2%	5.5%
5. El club dispone de suficientes implementos deportivos	1.49	0.68	93.8%	2.1%
6. El tiempo de traslado al lugar de entrenamiento es adecuado	1.79	0.83	80.1%	2.1%

Fuente: elaboración propia.

La tabla muestra una percepción ampliamente negativa sobre las condiciones materiales e infraestructura deportiva en las comunidades investigadas, todas las medias se sitúan entre 1.25 y 1.79, lo que evidencia una fuerte deficiencia en cada uno de los aspectos evaluados, los porcentajes de desacuerdo (1-2) superan el 80% en todas las dimensiones, alcanzando niveles críticos como 95.2% en la disponibilidad de baños o camerinos y 93.8% en la existencia de implementos deportivos, incluso los elementos básicos como agua potable (89.7%) e iluminación (82.2%) presentan valoraciones extremadamente bajas, el tiempo de traslado también se percibe como inadecuado (80.1%), lo que refuerza la presencia de barreras geográficas; los datos evidencian un entorno deportivo severamente limitado, donde las carencias en infraestructura básica, equipamiento y accesibilidad constituyen obstáculos estructurales que afectan directamente la posibilidad de entrenar en condiciones dignas y desarrollar procesos formativos sostenidos.

Tabla 3. Formación técnica y oportunidades

Dimensión / Pregunta	Media (1-5)	Desv. Est.	% Desacuerdo (1-2)	% Acuerdo (4-5)
7. La frecuencia de entrenamientos semanales es suficiente	1.76	0.79	82.2%	2.1%
8. El entrenador cuenta con formación o capacitación adecuada	1.64	0.84	89.7%	3.4%
9. He tenido oportunidades reales para probarme en clubes profesionales	1.24	0.68	93.8%	2.7%

Fuente: elaboración propia.

La tabla 3 evidencia una marcada insuficiencia en la formación técnica y en las oportunidades de proyección deportiva para los jóvenes futbolistas rurales, las medias, que oscilan entre 1.24 y 1.76, confirman percepciones predominantemente negativas en todos los indicadores, más del 82% de los encuestados considera insuficiente la frecuencia de entrenamientos, lo que refleja procesos formativos irregulares y poco estructurados. Asimismo, el 89.7% señala que los entrenadores no cuentan con la capacitación adecuada, lo cual limita la calidad técnica del aprendizaje, el dato más crítico corresponde a las oportunidades para probarse en clubes profesionales: un 93.8% manifiesta no haber tenido acceso a procesos de scouting o a pruebas formales, evidenciando una profunda invisibilidad del talento rural, estos resultados muestran un entorno formativo frágil, caracterizado por entrenamientos poco frecuentes, baja profesionalización del cuerpo técnico y ausencia de rutas reales hacia el profesionalismo, factores que limitan significativamente el desarrollo deportivo de los jóvenes.

Tabla 4. Factores socioeconómicos y familiares

Dimensión / Pregunta	Media (1-5)	Desv. Est.	% Desacuerdo (1-2)	% Acuerdo (4-5)
10. Cuento con apoyo económico para mis gastos deportivos	1.62	0.78	87.7%	2.1%
11. Las condiciones económicas limitan mi posibilidad de ser profesional	4.57	0.81	3.4%	90.4%
12. Mi familia apoya mi objetivo de ser futbolista profesional	4.16	1.07	10.3%	78.1%

Fuente: elaboración propia.

La tabla evidencia una clara tensión entre las limitaciones económicas y el apoyo familiar percibido por los jóvenes futbolistas rurales, en primer lugar, la falta de recursos económicos es un obstáculo dominante: el 87.7% señala no contar con apoyo económico para cubrir gastos deportivos, lo cual se refleja en una media baja (1.62). Esto se refuerza con la media más alta de toda la encuesta (4.57), que confirma que el 90.4% considera que las condiciones económicas limitan directamente sus posibilidades de llegar a ser profesionales; en contraste, el entorno familiar muestra un fuerte respaldo emocional: el 78.1% afirma recibir apoyo de su familia para perseguir su objetivo futbolístico, con una media de 4.16, esta combinación revela que, aunque las familias

desean que sus hijos progresen en el deporte, carecen de los recursos materiales necesarios para sostener el proceso formativo, los resultados muestran que la motivación y apoyo familiar no son suficientes para compensar la precariedad económica, la cual emerge como una de las barreras más determinantes en la trayectoria deportiva de los jóvenes rurales.

En definitiva, de las 146 encuestas en comunidades rurales de **Tixán**, cantón **Alausí**, evidencia una fuerte motivación social y familiar hacia el fútbol, contrastada con una marcada precariedad estructural, económica y formativa, lo que limita su desarrollo como carrera profesional.

Entrevista

Los representantes de las 11 comunidades respondieron a la entrevista de la siguiente manera:

Tabla 5. Infraestructura, barreras socioculturales y experiencias de talento local

PREGUNTA (muy resumida)	ANÁLISIS CRÍTICO (mínimo)
P.1 ¿Qué limitaciones estructurales enfrentan los jóvenes futbolistas?	Falta de infraestructura, equipamiento y transporte; mayor afectación en mujeres.
P.2 ¿Cómo influyen la familia, la comunidad, la cultura, el trabajo, la educación y el género?	Prioridad al trabajo y estudio, bajo apoyo al fútbol y brecha de género.
P.3 ¿Qué oportunidades existen de entrenadores, formación y competencias?	No hay formación sistemática ni entrenadores capacitados.
P.4 ¿Cómo se identifica el talento y qué dificultades existen?	Detección informal, sin criterios ni seguimiento; exclusión femenina.
P.5 ¿Qué apoyos se requieren para acceder a niveles superiores?	Formación estructurada, infraestructura, equipamiento, transporte y alianzas.
P.6 ¿Algún comentario adicional relevante?	El fútbol protege y forma socialmente, pero requiere apoyo institucional e inclusión.

Fuente: elaboración propia.

Las respuestas cualitativas profundizan lo observado en la encuesta al revelar que las dinámicas familiares, comunitarias y culturales priorizan el trabajo y la educación formal sobre el deporte, al percibir el fútbol como una actividad sin retorno profesional real. Esta valoración social se ve reforzada por la inexistencia de entrenadores capacitados, programas formativos sistemáticos y competencias organizadas, configurando un sistema de formación fragmentado y empírico. En este contexto, la identificación del talento se realiza de manera informal, sin criterios técnicos ni seguimiento, lo que provoca la pérdida temprana de jugadores con potencial y limita la construcción de trayectorias deportivas sostenidas.

Discusión

Los resultados del estudio muestran una clara convergencia entre las limitaciones identificadas en las comunidades rurales de Tixán y los planteamientos teóricos sobre el desarrollo del talento futbolístico en entornos con restricciones estructurales, tanto la encuesta aplicada a jóvenes futbolistas como las entrevistas realizadas a líderes comunitarios evidencian que el

potencial deportivo existente en la zona se ve restringido no por falta de talento, sino por un entorno que no proporciona las condiciones mínimas para que dicho talento pueda evolucionar de manera sostenida; esto coincide con lo planteado por Mustafović et al. (2020), quienes sostienen que el talento futbolístico depende en gran medida de las oportunidades contextuales y de la disponibilidad de estímulos formativos adecuados.

Los datos cuantitativos reflejan una precariedad profunda en la infraestructura deportiva: más del 90% de los participantes calificó el estado de las canchas como inadecuado, mientras que más del 80% reportó ausencia de servicios básicos como agua potable, iluminación, baños o camerinos, esta situación es coherente con los testimonios recogidos en las entrevistas, donde se describe un entorno caracterizado por canchas deterioradas, falta de mantenimiento y escasez de implementos deportivos; las deficiencias coinciden con la literatura especializada, la cual señala que la falta de infraestructura limita la frecuencia y calidad del entrenamiento, disminuye la motivación y afecta la adquisición de habilidades técnicas y tácticas fundamentales para el desarrollo deportivo (Álvarez Muñoz, 2024; Sport Scotland, 2025), la ausencia de condiciones físicas adecuadas explica, en parte, la brecha existente entre el talento potencial observado en las comunidades y su consolidación a niveles superiores.

Las barreras socioeconómicas también emergen como un factor determinante, el 90.4% de los jóvenes considera que sus condiciones económicas limitan directamente la posibilidad de desarrollarse como futbolistas profesionales, mientras que las entrevistas refuerzan este hallazgo al mencionar la inserción laboral temprana, la responsabilidad agrícola y la falta de transporte como elementos que reducen el tiempo disponible para entrenar o participar en competencias.

Coincidiendo con lo expuesto por Basumatary & Mistry (2025), estas presiones económicas restringen la continuidad deportiva y fomentan el abandono, impidiendo que los jóvenes cumplan con la regularidad y progresión que requiere un proceso formativo de alto rendimiento.

En relación con la formación técnica, el 89.7% de los encuestados considera que los entrenadores no cuentan con capacitación adecuada, y más del 80% percibe insuficiente la frecuencia de entrenamientos. Las entrevistas aportan información complementaria al señalar que los procesos formativos son empíricos, irregulares y sin planificación; esta realidad contrasta con los estándares establecidos en la literatura, donde se sostiene que la identificación del talento y su desarrollo requieren entrenadores especializados, programas sistemáticos y evaluaciones continuas que permitan analizar la evolución del jugador (Silvino et al., 2024; Gaona et al., 2023), sin estas bases técnicas y metodológicas, los jóvenes rurales no pueden adquirir las competencias tácticas, cognitivas y psicológicas necesarias para competir en niveles superiores.

Un aspecto crítico identificado es la falta de oportunidades de visibilidad y de procesos de scouting, el 93.8% de los participantes afirma no haber tenido oportunidades de probarse en clubes profesionales, lo cual se relaciona con lo expresado en las entrevistas, donde se señala que la identificación del talento se realiza de manera improvisada, sin criterios técnicos y basada

únicamente en observaciones durante campeonatos locales. Este patrón coincide con lo señalado por Mendes-Neves et al. (2025), quienes afirman que las estructuras de captación de talento en América Latina se concentran en áreas urbanas, dejando en desventaja a los jóvenes de zonas rurales y reduciendo su probabilidad de acceder a procesos formales de formación profesional, como consecuencia, los futbolistas de Tixán no logran cumplir con los requisitos de progresión descritos por García et al. (2022) y Moreno et al. (2024), tales como la exposición competitiva regular y la transición estructurada hacia categorías superiores.

A pesar de estas limitaciones, uno de los hallazgos más significativos es el fuerte apoyo familiar percibido por los jóvenes: el 78.1% afirma que su familia respalda sus aspiraciones deportivas, las entrevistas refuerzan que el fútbol es altamente valorado por su impacto social, su capacidad para fortalecer la cohesión comunitaria y su potencial para alejar a la juventud de riesgos sociales; no obstante, tal como advierten Mustafović et al. (2020), el apoyo socioemocional no puede sustituir las condiciones materiales, estructurales y formativas necesarias para que el talento se desarrolle de manera integral y sostenida.

El análisis integrado de la encuesta y la entrevista evidencia que las principales barreras para el desarrollo del fútbol como opción formativa y profesional no se originan en la falta de interés juvenil, sino en un entorno estructural y organizativo altamente limitado. Las respuestas de los informantes coinciden con los resultados cuantitativos al confirmar la precariedad de infraestructura, la ausencia de equipamiento y las dificultades de transporte como factores que restringen la práctica regular, la participación en competencias y la proyección del talento. Esta situación genera procesos de entrenamiento discontinuos, de baja calidad técnica y con condiciones de práctica poco seguras, lo que debilita la motivación y el rendimiento deportivo.

Al integrar los hallazgos de la encuesta y las entrevistas con el marco teórico, puede concluirse que el desarrollo del talento futbolístico en Tixán está limitado por un entramado de barreras interrelacionadas: infraestructura deficiente, escasez de implementos deportivos, restricciones económicas, falta de formación técnica especializada y ausencia de oportunidades de visibilidad ante clubes profesionales. Estas condiciones limitan la frecuencia y calidad de los entrenamientos, impiden la exposición competitiva y dificultan la identificación de talentos emergentes, en consecuencia, las trayectorias deportivas de los jóvenes rurales se ven truncadas antes de alcanzar niveles avanzados de formación.

El estudio confirma que, en Tixán, el talento existe, el interés existe y el apoyo familiar existe; lo que no existe es un sistema estructurado que permita que ese talento avance hacia etapas superiores de desarrollo, este hallazgo refuerza la necesidad de implementar intervenciones integrales que combinen inversión en infraestructura, formación especializada, programas sistemáticos de entrenamiento y mecanismos de articulación con clubes profesionales que permitan reducir las brechas territoriales que actualmente limitan la profesionalización del talento rural.

De forma transversal, tanto la encuesta como la entrevista muestran una brecha de género persistente, expresada en menor acceso a espacios seguros, menor apoyo social y una subvaloración

del talento femenino, lo que profundiza la desigualdad de oportunidades. Finalmente, aunque las respuestas reconocen al fútbol como un importante factor de protección social y de fortalecimiento comunitario, se concluye que su impacto es condicionado directamente por la falta de políticas locales, inversión sostenida y articulación institucional. En consecuencia, el desarrollo futbolístico juvenil en el contexto rural analizado depende de la implementación de acciones estructurales integrales que articulen formación técnica, infraestructura, acceso equitativo y acompañamiento institucional continuo.

Propuesta

“Programa integral de desarrollo deportivo rural para la identificación y formación de talento futbolístico en la parroquia Tixán”

Introducción

Los resultados del estudio evidencian limitaciones significativas en infraestructura deportiva, acceso a entrenadores capacitados, apoyo institucional, oportunidades de visibilidad y condiciones socioeconómicas que obstaculizan el desarrollo del talento futbolístico en las comunidades rurales de Cocán, parroquia Tixán. La precariedad en canchas, ausencia de servicios básicos, escasez de implementos deportivos, baja frecuencia de entrenamientos y falta de programas formativos estructurados generan un entorno que no permite la progresión deportiva de niños y jóvenes.

En respuesta a esta problemática, se plantea una propuesta integral orientada a fortalecer las condiciones estructurales, técnicas y organizativas necesarias para consolidar rutas de formación deportiva rural. Esta propuesta recoge evidencias tanto de los datos cuantitativos como del análisis cualitativo, integrando un enfoque comunitario y sostenible que permita crear oportunidades reales de desarrollo futbolístico, mejorar el bienestar juvenil y reducir las brechas entre zonas urbanas y rurales.

Objetivo general

Implementar un programa comunitario de fortalecimiento deportivo que mejore la infraestructura, formación técnica, acceso a entrenadores capacitados y oportunidades de visibilidad, con el fin de potenciar el desarrollo del talento futbolístico juvenil en las comunidades rurales de la parroquia Tixán.

Actividades y recursos

A continuación, se presentan las actividades organizadas en cuatro componentes estratégicos.

Actividad 1. Mejora de infraestructura deportiva básica

Actividad 1.1.: mantenimiento y adecuación mínima de la cancha comunitaria

Acciones específicas:

- Nivelación del terreno.
- Limpieza y retiro de material suelto.
- Delimitación del campo con pintura o cal para demarcar líneas básicas.
- Rehabilitación o instalación de porterías.

Recursos:

- Arena y tierra de relleno.
- Herramientas: palas, picos, carretillas.
- Mano de obra comunitaria (mingas).
- Tubería y soldadura para arcos.
- Pintura o cal para demarcación.

Actividad 1.2.: instalación de puntos de agua potable y baterías sanitarias básicas

Acciones:

- Colocación de un tanque de reserva.
- Instalación de un lavamanos comunitario.
- Construcción ligera de dos baños ecológicos (hombres/mujeres).

Recursos:

- Tanque de agua 500–1000 L.
- Lavamanos portátil.
- Material para baño seco o ecológico.
- Apoyo técnico de GAD parroquial o municipal.

Actividad 1.3.: implementación de iluminación básica para entrenamientos vespertinos

Acciones:

- Instalación de 4–6 reflectores LED solares.

Recursos:

- Reflectores LED solares (no requieren cableado).
- Postes metálicos o estructuras ya existentes.
- Mano de obra comunitaria.

Actividad 2. Fortalecimiento del Proceso Formativo

Actividad 2.1.: capacitación anual para entrenadores comunitarios

Acciones:

- Taller de metodología de entrenamiento base.
- Curso sobre planificación semanal/mensual.
- Capacitación en detección de talento.

Recursos:

- Facilitador certificado (Federación, clubes locales o universidades).
- Materiales impresos.
- Proyector y espacio para capacitación.

Actividad 2.2.: creación de la “Escuela Comunitaria de Fútbol Cocán – Tixán”

Acciones:

- Entrenamientos organizados por categorías.
- Planificación técnica trimestral.
- Registro individual de jugadores.

Recursos:

- Entrenador principal y asistente.
- Implementos mínimos: 10 balones, estacas, conos, petos, cuerda, silbato.

- Área de entrenamiento.

Actividad 2.3.: programa de acondicionamiento físico y prevención de lesiones

Acciones:

- Sesiones de calentamiento estructurado.
- Rutinas básicas de fortalecimiento.
- Talleres de hábitos saludables y nutrición.

Recursos:

- Colchonetas, ligas de resistencia.
- Material audiovisual.
- Facilitador (educador físico o fisioterapeuta).

Actividad 3. Identificación y Seguimiento del Talento Local

Actividad 3.1: evaluación semestral del rendimiento

Acciones:

- Pruebas de velocidad, coordinación, conducción, pase, finalización.
- Registro digital de progresión.

Recursos:

- Cronómetros, conos, balones.
- Fichas de evaluación.

Actividad 3.2.: creación de base de datos de jugadores con proyección

Acciones:

- Ficha técnica por jugador.
- Seguimiento anual.

Recursos:

- Computadora.
- Software básico (Excel o Google Sheets).

Actividad 3.3.: jornadas de visoria (scouting) con clubes profesionales**Acciones:**

- Gestión para traer a captadores de clubes de Riobamba, Cuenca o Ambato.
- Organización de microtorneos.

Recursos:

- Transporte para jugadores.
- Refrigerios.
- Coordinación institucional.

Actividad 4. Competencias y Articulación Institucional**Actividad 4.1.: organización del “Campeonato Juvenil Cocán–Tixán”****Acciones:**

- Torneo interno anual.
- Categorías: Sub-12, Sub-14, Sub-16, femenino.

Recursos:

- Uniformes básicos (si es posible).
- Árbitro local.
- Premios simbólicos (medallas, trofeos).

Actividad 4.2.: alianzas con instituciones**Acciones:**

- Convenios con GAD, clubes profesionales, universidades y federaciones.
- Solicitud de apoyo logístico o técnico.

Recursos:

- Oficios y gestiones administrativas.

Tabla 6. Cronograma

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Mantenimiento de cancha	X	X				
Instalación de agua y baños	X	X				
Iluminación solar		X	X			
Capacitación de entrenadores		X	X			
Creación de Escuela de Fútbol			X	X	X	X
Acondicionamiento físico			X	X	X	X
Evaluación de talento			X		X	
Base de datos de jugadores			X	X	X	X
Jornadas de scouting				X		X
Campeonato Juvenil					X	
Gestión de alianzas	X	X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

El estudio evidencia que el entorno rural de Tixán presenta una precariedad estructural severa en infraestructura, equipamiento y servicios básicos, lo que limita la práctica deportiva en condiciones adecuadas, estas deficiencias coinciden con las restricciones descritas por la literatura y explican por qué los jóvenes no logran sostener procesos de entrenamiento continuos ni desarrollar plenamente sus habilidades futbolísticas.

Las barreras socioeconómicas y geográficas constituyen un obstáculo determinante en la continuidad deportiva de los jóvenes, quienes enfrentan falta de recursos económicos, tiempos prolongados de traslado, inserción laboral temprana y escasas oportunidades de visibilidad ante clubes profesionales, esto genera un ciclo de exclusión donde el talento rural permanece desaprovechado y sin posibilidades reales de progresión hacia estructuras formativas de mayor nivel.

A pesar de las limitaciones estructurales, el estudio revela la existencia de alto apoyo familiar y comunitario, lo que representa un factor protector significativo; no obstante, este respaldo emocional no es suficiente para compensar la ausencia de programas formativos, entrenadores capacitados y mecanismos de identificación del talento, por ello, se concluye que la región requiere intervenciones integrales y coordinadas que fortalezcan infraestructura, formación técnica y articulación con clubes profesionales para potenciar el desarrollo del talento futbolístico juvenil en el entorno rural.

Referencias

- Álvarez Muñoz, P. (2024). Educational inclusion of students in primary schools with lack of infrastructure: Rural environments. *Education Sciences*, 14(8). <https://doi.org/10.3390/educsci14080913>
- Aple, M. (2011). Global crises, social justice and teacher education. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 222-234. <https://doi.org/10.1177/00224871110385428>
- Arellano, R., Mercado, R., Cortés, C., & López, E. (2016, junio). Impacto de la capacitación docente en ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia catalizadora de inclusión tecnológica en el aula. *TE & ET*, (17), 86-94.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Banco Mundial [BM]. (2020, 16 de septiembre 16). *Mejores profesores: la asignatura pendiente de Latinoamérica*. <https://bit.ly/2RuVaMv>
- Basumatary, N., & Mistry, J. (2025). Challenges and opportunities for youth in sports development. *Journal of International Relations and Education*, 450.
- Brustio, P., McAuley, A., Ungureanu, A., & Leigh, A. (2024). The transition from elite youth to elite adult professional soccer: Summary of current literature and practical applications. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1420220>
- Cárdenas, N., García, F., & García, D. (2018). La adaptación curricular frente a la educación inclusiva en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues de la Universidad Católica de Cuenca. En *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "Desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*(pp. 42-52).
- Castro, E. (2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad del Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2), 153-160. <https://doi.org/10.18259/acs.2017020>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Dugdale, J. H., Sanders, D., Myers, T., Williams, A. M., & Hunter, A. M. (2021). Progression from youth to professional soccer: A longitudinal study of successful and unsuccessful academy graduates. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 31(1), 73-84. <https://doi.org/10.1111/sms.13701>
- FEPSAC. (2024). FEPSAC position statement: Athletes' dual careers in Europe. *Psychology of Sport and Exercise*, 17. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102572>
- Flores, G., & Abelle, V. (2018, septiembre-diciembre). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3).
- Gadais, T. (2023). How sport changed my life? Description of the perceived impact of sport-for-development programs in Latin America and the Caribbean. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1046937>

- Gaona, R. Y., Navarro, J. L., Monescillo, V. G., & Hernández, P. D. (2023). Sociology and mental training in elite football: A multidisciplinary perspective on player performance. *Retos*, 50, 79-88. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.109470>
- García, X., López, A., & Martínez, P. (2022). Cognitive and tactical demands in high-level football: A multidimensional performance assessment. *Retos*, 45, 234-242.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*, (31), 83-96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Guzmán, C. (2016, julio-diciembre). What and how to assess teacher's performance? A proposal based on the factors that support learning. *Propósitos y Representaciones: Revista de Psicología Educativa*, 4(2), 285-358. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Hermann, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 31-38. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.295
- Herrera, G., & Horta, D. (2016, septiembre). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Educación Médica Superior*, 30(16), 461-472. <https://bit.ly/3i8qOKw>
- Kalena, F. (2015, 22 de abril). *Dominar conteúdo é base para ensinar competências*. Inovações em Educação. <https://bit.ly/2SbUBaJ>
- Lehnert, M., Holík, R., Prycl, D., Sigmund, M., Sigmundová, D., & Malý, T. (2024). Talent identification in football: Different effects of maturation on sprinting, change of direction and jumping in 13-year-old players. *Applied Sciences*, 14(13). <https://doi.org/10.3390/app14135571>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mantilla, V. (2013). Desafíos en el trabajo docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra. En *La formación y el trabajo docente en Ecuador* (pp. 189-201). Abya-Yala. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mayoral, M., Morales, J., Baeza, J., Ortiz, L., & Quesada, M. (2019). *TIC's para la docencia y el aprendizaje*. Editorial Electrónica Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Mejía, M., Hernández, H., & De la Cerda, C. (2017, junio). Capacitación docente acorde a las nuevas necesidades de formación de los estudiantes de ingeniería. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, (6).
- Mendes, D., Travassos, B., Carmo, J. M., Cardoso, F., Costa, I., & Sarmiento, H. (2022). Talent identification and development in male futsal: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph191710648>
- Mendes-Neves, J., Fernández-Echevarría, C., Segarra, Z., & Serra-Olivares, J. (2025). Opportunities to play football: A progressive scouting method for early talent identification. *arXiv preprint*. <https://arxiv.org/abs/2501.05858>

- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020, 17 de septiembre). *Desempeño del docente*. <https://bit.ly/2HCTSNz>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020, 29 de septiembre). *Desempeño del docente*. <https://bit.ly/33ceR26>
- Mistry, J. (2025). The role of government programs in promoting sports in rural India. *India*. <https://n9.cl/p225g>
- Moreno, R., Lozano, D., & Sabater, S. (2024). Physical performance changes across age in professional soccer: A league analysis. *Scientific Reports*, 14. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-65766-y>
- Mustafović, E., Čaušević, D., Mašić, S., & al. (2020). Talent identification in youth football: A systematic review. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education* 4(4), 37-43.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2014, 17 de septiembre). Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida: Estrategia a plazo medio 2014-2021 (Vol. 1). <https://bit.ly/3c92lmO>
- Orozco, A. (2017). *El impacto de la capacitación*. Digital UNID. <https://bit.ly/3mJYm5a>
- Picardo, O., Escobar, J., & Pacheco, R. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. Copyright. <https://bit.ly/2RQcE5V>
- Pruna, R., Artells, R., & Alomar, X. (2024). Injury incidence and career progression in elite football academy players: A longitudinal study. *Journal of Clinical Medicine*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/jcm13071915>
- Ramírez, L., Claudio, C., & Ramírez, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la enseñanza secundaria: Investigación-acción con docentes y estudiantes de México. *Revista Científica Hallazgos* 21, 5(1), 85-101.
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente: Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128-148. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71853-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71853-1)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*.
- Silvino, V. (2024). Variables used for talent identification and development processes in soccer: A scoping review. *Kinesiology*, 56(2), 268-280. <https://doi.org/10.26582/k.56.2.9>
- Sport Scotland. (2025). *Equality and sport research: Rural communities—Learning notes*. <https://n9.cl/mgz09>
- Stambulova, N., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2021). Career development and transitions of athletes: The International Society of Sport Psychology (ISSP) position stand revisited. *International Review for the Sociology of Sport*, 19(4), 524-550. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>

- Tocto, G. (2019, enero-marzo). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigaciones (Puno) - Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 8(1), 903-914. <https://doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>
- Williams, A., Kennedy, E., & Reeves, M. (2025). *Coach coordination and youth-to-senior transitions in professional football academies*. Liverpool John Moores University Research Repository.
- Zambrano, L., & Ortega, A. (2023). Legal and organizational gaps in the professionalization of women's football. *Revista Tribunal*, 27(2), 115-132.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.