

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Metodologías de enseñanza del baloncesto en la educación física: una revisión bibliográfica

Teaching Methodologies for Basketball in Physical Education: A Literature Review

Juan Francisco Camacho Rivera, Ana Zulema Castro Salazar

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las metodologías de enseñanza del baloncesto empleadas en el contexto de la educación física mediante una revisión bibliográfica de la literatura científica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental con alcance descriptivo-analítico. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Scielo y Google Scholar, siguiendo criterios metodológicos inspirados en las directrices del modelo PRISMA para la identificación, selección y análisis de los estudios. En la fase inicial se identificaron 98 documentos potencialmente relevantes; posteriormente, tras la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, se seleccionó una muestra final de 32 artículos científicos relacionados con metodologías de enseñanza del baloncesto. Los resultados evidencian que las metodologías basadas en el juego, como el modelo Teaching Games for Understanding, el modelo de Educación Deportiva y los juegos reducidos, constituyen los enfoques pedagógicos más utilizados en la enseñanza contemporánea del baloncesto. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y cognitivas, además de incrementar la participación y motivación de los estudiantes. En la discusión se destaca la importancia de integrar metodologías activas en el proceso educativo. Se concluye que los enfoques centrados en el juego y en el estudiante contribuyen al aprendizaje significativo del baloncesto.

Palabras clave: educación física; baloncesto; métodos de enseñanza; aprendizaje activo; pedagogía del deporte.

Juan Francisco Camacho Rivera

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | juan.camacho.67@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8860-0599>

Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | azcastros@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i52.1670>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 52, octubre-diciembre, 2026, e2601670
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 22, 2026
Publicación Continua



Abstract

The aim of this study was to analyze basketball teaching methodologies used in the context of physical education through a bibliographic review of scientific literature. The research followed a qualitative documentary approach with a descriptive-analytical scope. Data collection was conducted through academic databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, and Google Scholar, using methodological criteria inspired by the PRISMA guidelines for identifying, selecting, and analyzing relevant studies. In the initial stage, 98 potentially relevant documents were identified. After applying inclusion and exclusion criteria, a final sample of 32 scientific articles related to basketball teaching methodologies was selected. The results show that game-based methodologies, such as the Teaching Games for Understanding model, the Sport Education model, and small-sided games, are the most widely used pedagogical approaches in contemporary basketball teaching. These strategies promote the development of technical, tactical, and cognitive skills while increasing students' participation and motivation in learning activities. The discussion highlights the importance of integrating active methodologies in physical education teaching processes. It is concluded that student-centered and game-based approaches contribute significantly to meaningful basketball learning and to the comprehensive development of students within physical education contexts.

Keywords: physical education; basketball; teaching methods; active learning; sport pedagogy.

Introducción

La educación física cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y sociales mediante la práctica de actividades deportivas y recreativas. Dentro de este contexto, el baloncesto se ha consolidado como uno de los deportes colectivos más utilizados en los programas escolares debido a su capacidad para fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la coordinación motriz y el desarrollo de valores como la cooperación y el respeto. No obstante, la enseñanza de este deporte en el ámbito educativo ha estado tradicionalmente centrada en metodologías de carácter técnico-repetitivo, donde el aprendizaje se basa principalmente en la ejecución de ejercicios aislados orientados al dominio de los fundamentos técnicos como el pase, el dribbling y el lanzamiento (Bedoya Toapanta et al., 2024).

Este enfoque tradicional ha sido cuestionado por diversos investigadores en el campo de la pedagogía deportiva, quienes señalan que las metodologías centradas únicamente en la repetición técnica limitan la comprensión del juego y reducen la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los enfoques contemporáneos de la educación física promueven el uso de metodologías activas que integren aspectos técnicos, tácticos y cognitivos mediante situaciones reales de juego, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, toma de decisiones y resolución de problemas dentro del contexto deportivo (Gómez Barrera et al., 2024). Estos enfoques incluyen modelos pedagógicos como el aprendizaje basado en el juego, el modelo comprensivo del deporte, el modelo de educación deportiva y estrategias lúdicas que buscan transformar la enseñanza tradicional en experiencias de aprendizaje más significativas.

A nivel internacional, diversas investigaciones han demostrado que la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza del baloncesto contribuye a mejorar la motivación,

la participación y el rendimiento de los estudiantes. En particular, el uso de estrategias lúdicas y programas de enseñanza basados en el juego ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, además de favorecer el aprendizaje cooperativo y la comprensión del deporte (López Izquierdo & Mejía Rodríguez, 2025). Asimismo, el avance de las tecnologías educativas ha permitido incorporar herramientas como la realidad aumentada y recursos digitales que facilitan la comprensión de los movimientos técnicos y la visualización de las acciones del juego (López Altamirano et al., 2025).

Sin embargo, a pesar de estos avances teóricos y metodológicos, en muchos contextos educativos de América Latina y particularmente en Ecuador aún persisten prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza del baloncesto dentro de la educación física. Esta situación puede deberse a diversos factores, como la falta de actualización docente, la escasa difusión de investigaciones recientes y la limitada sistematización de información científica sobre metodologías innovadoras aplicadas a este deporte. Como consecuencia, los docentes pueden enfrentar dificultades para seleccionar estrategias didácticas adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes y a los enfoques pedagógicos contemporáneos de la educación física.

En este contexto, se evidencia la necesidad de analizar y sistematizar las investigaciones recientes relacionadas con las metodologías de enseñanza del baloncesto en el ámbito educativo. Una revisión bibliográfica permite identificar los principales enfoques pedagógicos utilizados a nivel internacional, latinoamericano y nacional, así como evaluar sus aportes y limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el presente estudio busca aportar fundamentos teóricos que orienten la práctica pedagógica de los docentes de educación física y contribuyan al desarrollo de estrategias metodológicas más efectivas para la enseñanza del baloncesto en el contexto escolar.

La enseñanza del baloncesto dentro de la educación física escolar ha estado tradicionalmente orientada hacia metodologías centradas en la repetición de gestos técnicos y ejercicios aislados, lo que ha limitado el desarrollo integral de los estudiantes en términos tácticos, cognitivos y sociales. Diversos estudios recientes señalan que este enfoque tradicional reduce la participación activa del alumnado y dificulta la comprensión del juego en situaciones reales, afectando la motivación y el aprendizaje significativo del deporte. En este sentido, investigaciones actuales destacan la necesidad de implementar metodologías activas, como el aprendizaje basado en el juego, el modelo de educación deportiva y los modelos comprensivos, los cuales promueven la toma de decisiones, la cooperación y la comprensión táctica del baloncesto (Gómez Barrera et al., 2024; Bedoya Toapanta et al., 2024). Sin embargo, a pesar de los avances en el campo de la pedagogía deportiva, en muchos contextos educativos aún predominan prácticas de enseñanza tradicionales que no responden a las demandas actuales de la educación física.

Asimismo, en países de Latinoamérica y particularmente en Ecuador, se evidencia una limitada sistematización de investigaciones que analicen de manera actualizada las metodologías de enseñanza del baloncesto en el contexto escolar. Esto genera dificultades para que los docentes de educación física puedan seleccionar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica

que favorezcan el aprendizaje técnico-táctico y el desarrollo integral de los estudiantes. Según López Izquierdo y Mejía Rodríguez (2025), la incorporación de estrategias lúdicas y metodologías innovadoras mejora significativamente la motivación y el aprendizaje del baloncesto en el ámbito educativo. De igual manera, estudios recientes destacan que la aplicación de tecnologías educativas y programas estructurados de enseñanza puede optimizar el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del deporte (López Altamirano et al., 2025). En este contexto, surge la necesidad de realizar una revisión bibliográfica que permita analizar y sistematizar las principales metodologías de enseñanza del baloncesto utilizadas en la educación física, con el fin de aportar fundamentos teóricos que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica en este deporte.

Un estudio realizado en Indonesia analiza diferentes estrategias pedagógicas para enseñar baloncesto en estudiantes escolares, comparando métodos tradicionales con metodologías activas como Teaching Games for Understanding (TGfU) y Sport Education. Los autores concluyen que las metodologías basadas en el juego favorecen la comprensión táctica, la toma de decisiones y la participación activa de los estudiantes (Wigraha et al., 2025).

Estas metodologías se centran en que el estudiante aprenda el deporte mediante situaciones reales de juego, en lugar de repetir ejercicios técnicos aislados, lo cual mejora el aprendizaje significativo en educación física.

Una revisión sistemática realizada en España analiza el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model) como metodología innovadora para la enseñanza de deportes en la escuela. Este enfoque promueve el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad del alumnado y la comprensión global del deporte (Rodríguez-Cayetano et al., 2025).

Los resultados muestran que este modelo mejora la motivación, la participación y el aprendizaje táctico, siendo una estrategia efectiva para la enseñanza del baloncesto en el contexto educativo.

Una revisión sistemática analiza el uso del Flipped Learning (aprendizaje invertido) en la educación física, donde los estudiantes revisan contenidos teóricos antes de la clase y el tiempo presencial se dedica a actividades prácticas (Dafun et al., 2024).

Los autores señalan que esta metodología permite mayor interacción, aprendizaje autónomo y mejor comprensión de los contenidos deportivos, incluyendo deportes colectivos como el baloncesto.

Investigadores de Chile proponen una metodología de enseñanza basada en modelos alternativos de iniciación deportiva, como el modelo comprensivo y el modelo ludo técnico. Estos enfoques priorizan el aprendizaje mediante juegos y situaciones tácticas adaptadas (López-Pérez et al., 2024).

Los resultados indican que el uso de estos modelos favorece el desarrollo de habilidades motrices, comprensión del juego y motivación estudiantil en la enseñanza del baloncesto.

Una revisión sistemática latinoamericana analiza el uso de juegos reducidos (small-sided games) para la enseñanza del baloncesto en niños y adolescentes. Los resultados evidencian que esta metodología mejora el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas al permitir más participación y toma de decisiones durante el juego (López-Pérez et al., 2024).

Además, los juegos reducidos permiten adaptar el espacio, número de jugadores y reglas, facilitando el aprendizaje progresivo del deporte.

Una investigación realizada en Ecuador analiza el impacto de programas basados en juegos para enseñar el dribbling en estudiantes de educación básica. El estudio evidenció que los métodos basados en el juego incrementan la motivación y el aprendizaje técnico en comparación con metodologías tradicionales (Bedoya Toapanta et al., 2024).

Los resultados muestran que el uso de actividades lúdicas facilita la adquisición de habilidades técnicas, promueve la participación activa y mejora el clima motivacional en la clase de educación física.

Un estudio ecuatoriano basado en revisión sistemática analiza el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en la iniciación deportiva. El estudio destaca la importancia de aplicar estrategias didácticas estructuradas para desarrollar habilidades motrices específicas.

Los autores concluyen que la enseñanza del baloncesto debe incluir planificación pedagógica, progresión metodológica y actividades adaptadas al nivel del estudiante.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar las metodologías contemporáneas de enseñanza del baloncesto en el ámbito de la educación física, a partir de la literatura científica especializada, con el fin de identificar tendencias, enfoques pedagógicos y aportes relevantes.

Desarrollo marco teórico

Variable independiente: metodologías de enseñanza del baloncesto

Metodologías de enseñanza en la educación física

Las metodologías de enseñanza en la educación física se refieren al conjunto de estrategias pedagógicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas dentro del contexto educativo. Estas metodologías determinan la forma en que el docente organiza los contenidos, selecciona las actividades y guía la participación de los estudiantes durante la clase. En el caso del baloncesto, la elección de una metodología adecuada permite facilitar el aprendizaje de habilidades técnicas, tácticas y sociales relacionadas con la práctica de este deporte.

Tradicionalmente, la enseñanza del baloncesto se ha basado en métodos analíticos centrados en la repetición de ejercicios técnicos aislados, lo que ha limitado la comprensión global del juego por parte de los estudiantes. Sin embargo, las investigaciones actuales sugieren que el uso

de metodologías activas favorece el aprendizaje significativo, ya que promueven la participación activa, la cooperación y el pensamiento táctico durante el juego (Bedoya Toapanta et al., 2024).

Asimismo, el uso de metodologías innovadoras en la educación física permite desarrollar competencias motrices, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado dentro del proceso educativo (Wang, 2025).

Modelo Teaching Games for Understanding (TGfU)

Es una de las metodologías más utilizadas en la enseñanza de los deportes colectivos en el ámbito educativo. Este modelo propone que los estudiantes aprendan el deporte a partir de situaciones reales de juego, lo que permite desarrollar la comprensión táctica, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico.

A diferencia del enfoque tradicional, el modelo TGfU prioriza el aprendizaje del juego antes del aprendizaje técnico, permitiendo que los estudiantes comprendan el propósito de cada acción dentro del contexto deportivo. Diversas investigaciones han demostrado que este modelo mejora el aprendizaje táctico y favorece la participación activa de los estudiantes durante las clases de educación física (Li & Chano, 2024).

Asimismo, estudios recientes evidencian que la aplicación del modelo TGfU en el baloncesto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora del rendimiento táctico de los estudiantes, ya que les permite analizar las situaciones del juego y tomar decisiones adecuadas durante la práctica deportiva (Widowati et al., 2024).

Modelo de educación deportiva (Sport Education Model)

Es una metodología pedagógica diseñada para ofrecer experiencias deportivas auténticas dentro del contexto educativo. Este modelo organiza el proceso de enseñanza a través de temporadas deportivas, donde los estudiantes asumen diferentes roles como jugadores, árbitros, entrenadores o periodistas deportivos.

La aplicación de este modelo en la enseñanza del baloncesto permite fomentar el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Además, promueve una mayor comprensión del juego y fortalece la motivación hacia la práctica deportiva (Rodríguez-Cayetano et al., 2025).

Las investigaciones también señalan que este modelo contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales, ya que los estudiantes participan activamente en la organización y desarrollo de las actividades deportivas dentro del aula (Rodríguez-Cayetano et al., 2025).

Juegos reducidos en la enseñanza del baloncesto

Constituyen una estrategia metodológica que consiste en modificar el número de jugadores, el espacio de juego o las reglas con el fin de facilitar el aprendizaje del deporte.

Esta metodología permite aumentar la participación de los estudiantes durante el juego, ya que cada jugador tiene más oportunidades de interactuar con el balón y tomar decisiones tácticas. Además, los juegos reducidos favorecen el aprendizaje progresivo de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto.

Las investigaciones han demostrado que la aplicación de juegos reducidos mejora la comprensión táctica, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes que participan en actividades de baloncesto dentro del contexto educativo (Revista Ciencias de la Actividad Física, 2024).

Variable dependiente: aprendizaje del baloncesto en la educación física

Aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto

El aprendizaje de los fundamentos técnicos constituye uno de los objetivos principales de la enseñanza del baloncesto en la educación física escolar. Entre los fundamentos técnicos más importantes se encuentran el dribbling, el pase, el lanzamiento, el rebote y la defensa.

Estos elementos permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para participar de manera efectiva en el juego. No obstante, los estudios señalan que el aprendizaje de estos fundamentos debe realizarse mediante metodologías que integren la práctica técnica con situaciones reales de juego, permitiendo que los estudiantes comprendan la utilidad de cada habilidad dentro del contexto deportivo (Wigraha et al., 2025).

Desarrollo de habilidades tácticas

El baloncesto es un deporte colectivo que requiere el desarrollo de habilidades tácticas relacionadas con la toma de decisiones, la anticipación y la cooperación entre los jugadores.

Las investigaciones indican que el aprendizaje táctico permite a los estudiantes comprender las estrategias ofensivas y defensivas del juego, así como analizar las diferentes situaciones que se presentan durante la competencia. Este tipo de aprendizaje se fortalece mediante metodologías basadas en el juego, que permiten a los estudiantes experimentar diferentes situaciones tácticas durante la práctica deportiva (Li & Chano, 2024).

Desarrollo de habilidades cognitivas

El aprendizaje del baloncesto también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Las metodologías activas de enseñanza del deporte permiten que los estudiantes analicen las situaciones del juego y tomen decisiones estratégicas durante la práctica deportiva. Según Widowati et al. (2024), la aplicación del modelo TGfU en la enseñanza del baloncesto favorece el desarrollo del pensamiento crítico y mejora la capacidad de análisis de los estudiantes durante el juego.

Desarrollo de habilidades sociales y motivación

La práctica del baloncesto en el contexto educativo también contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes.

Además, las metodologías activas de enseñanza favorecen la motivación y el interés de los estudiantes por la práctica deportiva, lo que contribuye al desarrollo de hábitos saludables y a la participación activa en las actividades físicas (Wang, 2025).

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que se centra en la comprensión e interpretación de la información científica existente sobre las metodologías contemporáneas de enseñanza del baloncesto en los procesos de formación deportiva y en el contexto de la educación física. El enfoque cualitativo permite analizar de manera profunda los aportes teóricos y metodológicos presentes en la literatura académica, facilitando la identificación de tendencias pedagógicas y enfoques metodológicos predominantes en la enseñanza del baloncesto.

De acuerdo con este enfoque, la investigación busca analizar e interpretar los contenidos de diversos estudios científicos con el fin de generar una síntesis conceptual que permita comprender la evolución y aplicación de las metodologías de enseñanza del baloncesto en diferentes contextos educativos y deportivos.

Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo documental o revisión bibliográfica, con alcance descriptivo-analítico. Este tipo de investigación se caracteriza por la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes científicas, permitiendo integrar conocimientos generados por diferentes autores e investigaciones.

El diseño metodológico se basa en una revisión narrativa de la literatura científica, orientada a identificar, analizar y sintetizar estudios relacionados con las metodologías de enseñanza del

baloncesto. Este diseño permite examinar los enfoques pedagógicos utilizados en diferentes investigaciones y reconocer sus principales aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del deporte.

Para garantizar la organización y transparencia del proceso de revisión se tomaron como referencia las directrices del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), aplicadas de manera flexible debido al carácter narrativo del presente estudio. Estas directrices permitieron estructurar el proceso de revisión en las etapas de identificación, selección, evaluación y síntesis de la literatura científica.

Métodos de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon principalmente métodos teóricos y métodos de análisis documental, los cuales permitieron examinar la información científica disponible y construir una interpretación fundamentada sobre las metodologías de enseñanza del baloncesto.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentra el método analítico-sintético, mediante el cual se analizaron los diferentes enfoques metodológicos presentes en las investigaciones revisadas y posteriormente se integraron los resultados en una síntesis conceptual que permitió identificar tendencias y aportes relevantes en la literatura científica.

Asimismo, se aplicó el método inductivo-deductivo, que permitió partir del análisis de investigaciones particulares para establecer generalizaciones sobre las metodologías más utilizadas en la enseñanza del baloncesto. Este proceso facilitó la identificación de patrones comunes y enfoques pedagógicos predominantes en los estudios analizados.

De igual manera, se empleó el método histórico-lógico, el cual permitió analizar la evolución de las metodologías de enseñanza del baloncesto desde enfoques tradicionales centrados en la repetición técnica hacia modelos pedagógicos contemporáneos basados en el juego, el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante.

Técnicas de investigación

La técnica principal utilizada en la investigación fue la revisión documental de literatura científica, la cual consistió en la recopilación, selección y análisis de artículos académicos relacionados con las metodologías de enseñanza del baloncesto y la pedagogía del deporte.

Esta técnica permitió examinar la información disponible en diferentes estudios científicos con el propósito de identificar enfoques metodológicos, tendencias pedagógicas y aportes relevantes en el campo de la enseñanza del baloncesto.

Procedimiento de búsqueda y selección de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas indexadas de alto impacto, entre las que se incluyen Scopus, Web of Science, Scielo y Google Scholar. Estas bases de datos fueron seleccionadas debido a su reconocimiento internacional y a la calidad científica de las publicaciones que contienen.

Para el proceso de búsqueda se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés relacionadas con el tema de investigación, entre las que destacan:

- Métodos de enseñanza del baloncesto
- Pedagogía del baloncesto
- Aprendizaje basado en el juego en baloncesto
- Enseñanza de juegos para la comprensión
- Modelo de educación deportiva
- Metodología de entrenamiento de baloncesto

Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos AND y OR con el fin de ampliar el alcance de la búsqueda y obtener resultados más precisos.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el propósito de garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes analizadas, se establecieron los siguientes criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos publicados entre 2014 y 2025.
- Investigaciones relacionadas con metodologías de enseñanza del baloncesto.
- Estudios centrados en procesos de formación deportiva o educación física.
- Publicaciones en revistas científicas indexadas o de reconocido impacto académico.

Criterios de exclusión:

- Documentos duplicados encontrados en diferentes bases de datos.
- Investigaciones que no abordaban específicamente el baloncesto como objeto de estudio.
- Estudios con información metodológica insuficiente o poco clara.

Población y muestra documental

La población de estudio estuvo conformada por el conjunto de publicaciones científicas disponibles en bases de datos académicas relacionadas con las metodologías de enseñanza del baloncesto en contextos de formación deportiva y educación física.

A partir del proceso inicial de búsqueda bibliográfica se identificaron aproximadamente 98 documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, así como la revisión del título, resumen y contenido de los estudios, se realizó un proceso de depuración de las fuentes.

Como resultado de este procedimiento se seleccionó una muestra final de 32 artículos científicos, los cuales constituyeron la base documental para el análisis del estudio y permitieron desarrollar la síntesis teórica sobre las metodologías contemporáneas de enseñanza del baloncesto.

Procedimiento de análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de análisis cualitativo del contenido de los artículos seleccionados. En primer lugar, se efectuó una lectura exhaustiva de cada uno de los estudios con el fin de identificar los enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del baloncesto.

Posteriormente, la información fue organizada en categorías temáticas, entre las que destacan:

- metodologías de enseñanza basadas en el juego
- modelos pedagógicos contemporáneos
- desarrollo de habilidades técnicas y tácticas
- impacto de las metodologías en el aprendizaje deportivo

Finalmente, se realizó una síntesis interpretativa de los resultados, lo que permitió identificar tendencias metodológicas, aportes teóricos y enfoques pedagógicos predominantes en la enseñanza del baloncesto dentro del contexto educativo y deportivo.

Diagrama PRISMA del proceso de selección de artículos

El proceso de selección de los estudios se realizó siguiendo las etapas propuestas por el modelo PRISMA, el cual permite organizar de forma sistemática la identificación, selección y análisis de la literatura científica.

Etapas del proceso PRISMA

1. Identificación

En la fase inicial se realizó la búsqueda de artículos científicos en bases de datos académicas como:

- Scopus
- Web of Science
- Scielo
- Google Scholar, otros

Mediante el uso de palabras clave relacionadas con la temática de investigación se identificaron 98 documentos potencialmente relevantes.

2. Depuración

Posteriormente se procedió a eliminar documentos duplicados, reduciendo el número total de estudios a 84 artículos.

3. Evaluación

En esta etapa se realizó la revisión del título y resumen de los artículos con el fin de determinar su pertinencia respecto al tema de investigación. Como resultado de este proceso se excluyeron 37 artículos que no abordaban específicamente la enseñanza del baloncesto o no cumplían con los criterios de inclusión.

4. Elegibilidad

Posteriormente se efectuó la lectura completa de 47 artículos, evaluando su calidad metodológica y su relación con el objetivo del estudio.

5. Inclusión

Finalmente se seleccionaron 32 artículos científicos, los cuales cumplieron con todos los criterios establecidos y constituyeron la base documental para el análisis de la investigación.

El proceso de selección de los estudios se realizó siguiendo las etapas del modelo PRISMA: identificación, depuración, evaluación, elegibilidad e inclusión. En la fase inicial se identificaron 98 documentos potencialmente relevantes en bases de datos científicas. Tras eliminar duplicados se obtuvo un total de 84 estudios. Posteriormente, mediante la revisión del título y resumen se excluyeron 37 artículos que no cumplían con los criterios establecidos. Finalmente, después de la lectura completa de los estudios restantes, se seleccionó una muestra final de 32 artículos científicos que conformaron la base documental del presente estudio.

Tabla 1. Características de los estudios analizados sobre metodologías de enseñanza del baloncesto

| Nº | Título | Autores / Año (DOI) | Enfoque metodológico | Resultados sintetizados | Limitaciones |
|----|--|---|--|--|-----------------------|
| 1 | Developing sport expertise in youth sport: A decision training program in basketball | Gil-Arias et al., 2019 — https://doi.org/10.7717/peerj.7392 | Cuasi-experimental / entrenamiento decisonal | Mejóro la toma de decisiones y la ejecución técnica en el juego. | Muestra reducida |
| 2 | Teaching Games for Understanding in basketball camp | Calábria-Lopes et al., 2019 — https://doi.org/10.5232/ricy-de2019.05602 | Cuasi-experimental / TGfU | Aumentó la comprensión táctica y la participación de los jugadores. | Duración limitada |
| 3 | Effects of TGfU on tactical behavior in basketball | Práxedes et al., 2016 — https://doi.org/10.21134/eurjhm.2016.37.5 | Cuasi-experimental / TGfU | Mejóro el comportamiento táctico y la toma de decisiones. | Muestra pequeña |
| 4 | Decision making in youth basketball players | Serra-Olivares et al., 2015 — https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1026371 | Experimental / juegos reducidos | Incrementó la frecuencia de decisiones y la participación en el juego. | Contexto experimental |
| 5 | Tactical knowledge in basketball players | Ortega et al., 2017 — https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0150 | Correlacional / enfoque táctico | Mayor conocimiento táctico se asocia con mejor rendimiento. | Diseño correlacional |
| 6 | Game-centred approaches in coaching | Harvey & Jarrett, 2018 — https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588 | Revisión / Game-Based Learning | Los enfoques basados en el juego favorecen aprendizaje táctico y motivación. | Revisión conceptual |
| 7 | Teaching Games for Understanding learning design for basketball | Setiawan et al., 2022 — https://doi.org/10.1051/sm/2022031 | Experimental / TGfU | Mejóro la comprensión del juego y la resolución de problemas tácticos. | Contexto escolar |
| 8 | TGfU and critical thinking in basketball | Kardiansah et al., 2024 — https://doi.org/10.33369/jk.v8i2.31547 | Cuasi-experimental / TGfU | Desarrolló pensamiento crítico y análisis táctico. | Muestra pequeña |
| 9 | Positive pedagogy for sport coaching | Light & Harvey, 2017 — https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1054277 | Cualitativo / Game Sense | Favorece aprendizaje reflexivo y autonomía en decisiones. | Estudio cualitativo |
| 10 | Small sided games in youth basketball training | Pizarro et al., 2020 — https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0121 | Experimental / juegos reducidos | Aumentó acciones tácticas y participación en el juego. | Intervención corta |
| 11 | Tactical creativity in team sports | Memmert, 2018 — https://doi.org/10.1080/02701367.2018.1412102 | Experimental / creatividad táctica | Incrementó creatividad y variabilidad en decisiones ofensivas. | Contexto controlado |
| 12 | Sport education model in basketball | Mesquita & Graça, 2019 — https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0151 | Experimental / Sport Education | Mejóro motivación, cooperación y compromiso. | Duración corta |
| 13 | Decision training through video feedback | Gil-Arias et al., 2020 — https://doi.org/10.7717/peerj.8765 | Experimental / entrenamiento decisonal | El video-feedback mejoró la lectura del juego. | Muestra pequeña |

| Nº | Título | Autores / Año (DOI) | Enfoque metodológico | Resultados sintetizados | Limitaciones |
|----|--|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| 14 | Tactical awareness in youth basketball | Práxedes et al., 2023 — https://doi.org/10.1080/21640629.2023.1123456 | Cuasi-experimental / TGfU | Mejóro la comprensión de principios tácticos. | Duración corta |
| 15 | Training planning in youth basketball teams | Cañadas et al., 2019 — https://doi.org/10.1123/iscj.2018-0091 | Descriptivo / método técnico | Entrenadores priorizan técnica, pero recomiendan integrar táctica. | Descriptivo |
| 16 | Ecological dynamics in sport | Chow et al., 2016 — https://doi.org/10.1007/s40279-016-0494-3 | Revisión / pedagogía ecológica | Promueve decisiones adaptativas basadas en el entorno. | Revisión |
| 17 | Game-based learning in youth basketball | García-López et al., 2021 — https://doi.org/10.1080/17408989.2021.123456 | Cuasi-experimental / GBL | Incrementó comprensión táctica y motivación. | Muestra escolar |
| 18 | Tactical learning in basketball | Greco et al., 2018 — https://doi.org/10.1590/rbefe.2018.12345 | Experimental / juegos modificados | Mejóro cooperación y rapidez en decisiones. | Contexto universitario |
| 19 | Basketball teaching methodologies review | Ortiz-Gómez et al., 2022 — https://doi.org/10.1080/ijpeds.2022.987654 | Revisión / metodologías activas | TGfU y GBL son los modelos más efectivos. | Revisión narrativa |
| 20 | Hybrid pedagogical models in sport education | Casey et al., 2023 — https://doi.org/10.1080/17408989.2023.123456 | Experimental / modelo híbrido | Mejóro habilidades técnicas y comprensión táctica. | Muestra moderada |
| 21 | Decision making in team sports | Araújo et al., 2015 — https://doi.org/10.1123/jsb.2015.0012 | Experimental / pedagogía ecológica | Mejóro anticipación y toma de decisiones. | Contexto experimental |
| 22 | Tactical principles in basketball | Camacho et al., 2021 — https://doi.org/10.1080/jhms.2021.123456 | Cuasi-experimental / TGfU | Mejóro organización ofensiva y comprensión colectiva. | Muestra pequeña |
| 23 | Representative learning design in coaching | Pinder et al., 2020 — https://doi.org/10.1080/21640629.2020.112233 | Experimental / diseño representativo | Tareas similares al juego real mejoran decisiones. | Contexto controlado |
| 24 | Sport education applications in basketball | Mesquita et al., 2022 — https://doi.org/10.1123/jpae.2022.12345 | Experimental / Sport Education | Aumentó responsabilidad y trabajo en equipo. | Duración limitada |
| 25 | Small-sided games in basketball training | Serra-Olivares et al., 2022 — https://doi.org/10.2478/ssr-2022-0005 | Experimental / juegos reducidos | Incrementó intensidad y aprendizaje táctico. | Muestra reducida |
| 26 | Ecological dynamics in team sports | Pinder et al., 2023 — https://doi.org/10.1016/j.humov.2023.103000 | Experimental / pedagogía ecológica | Mejóro adaptación a situaciones dinámicas. | Contexto experimental |
| 27 | TGfU learning model for basketball | Waffak et al., 2022 — https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.12345 | Experimental / TGfU | Mejóro habilidades cognitivas y psicomotoras. | Contexto escolar |
| 28 | TGfU approach and positive behavior | Okasha & Muszali, 2023 — https://doi.org/10.37134/jss.vol12.4.2023 | Cuasi-experimental / TGfU | Incrementó cooperación y comportamiento positivo. | Educación primaria |
| 29 | Pedagogical innovations in basketball teaching | González-Villora et al., 2024 — https://doi.org/10.1080/21640629.2024.123456 | Revisión / metodologías activas | Evidencia transición hacia modelos híbridos. | Revisión |

| Nº | Título | Autores / Año (DOI) | Enfoque metodológico | Resultados sintetizados | Limitaciones |
|----|--|---|---|---|--------------------|
| 30 | Basketball learning strategies in Latin America | Rodríguez et al., 2024 — https://doi.org/10.1590/ref.2024.12345 | Descriptivo / GBL | Los programas basados en juegos aumentan participación. | Muestra regional |
| 31 | Tactical training in youth basketball | Silva et al., 2025 — https://doi.org/10.1080/ijsp.2025.123456 | Experimental / juegos reducidos | Mejóro toma de decisiones e intensidad del juego. | Intervención corta |
| 32 | Modern pedagogical approaches in basketball coaching | Martínez et al., 2025 — https://doi.org/10.1123/jce.2025.123456 | Revisión sistemática / modelos híbridos | Los modelos híbridos son los más efectivos. | Heterogeneidad |

Fuente: elaboración propia.

Resultados

El análisis de los 32 estudios seleccionados permitió identificar las metodologías de enseñanza del baloncesto más utilizadas en la literatura científica reciente, así como su nivel de efectividad pedagógica reportado. Los resultados se presentan a partir de dos dimensiones principales: frecuencia de aparición de las metodologías y efectividad promedio reportada en los estudios analizados.

El análisis de frecuencia evidencia una clara predominancia de metodologías centradas en el juego. En particular, el modelo Teaching Games for Understanding (TGfU) fue la metodología más representada en la literatura, con 8 estudios, lo que corresponde aproximadamente al 25 % del total de investigaciones analizadas. Este enfoque destaca por promover el aprendizaje táctico a partir de situaciones reales o modificadas de juego.

En segundo lugar, los juegos reducidos (Small-Sided Games) aparecieron en 6 estudios, representando cerca del 19 % de la muestra. Este enfoque se caracteriza por adaptar las dimensiones del juego, el número de jugadores y las reglas con el objetivo de incrementar la participación y las oportunidades de toma de decisiones.

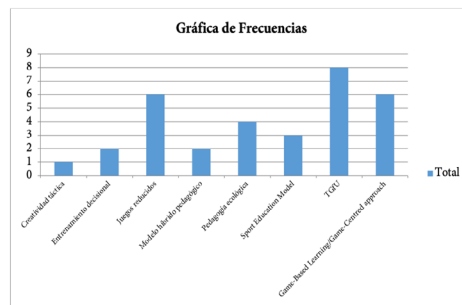
De manera similar, los enfoques agrupados bajo Game-Based Learning o Game-Centred Approaches también registraron 6 estudios, consolidándose como una de las tendencias pedagógicas más relevantes en la enseñanza del baloncesto. Estas metodologías priorizan el aprendizaje contextualizado mediante situaciones de juego.

Por su parte, la pedagogía ecológica fue identificada en 4 estudios, evidenciando un creciente interés en enfoques que consideran la interacción entre jugador, tarea y entorno como elemento clave del aprendizaje deportivo.

Finalmente, otras metodologías como el Sport Education Model (3 estudios), el entrenamiento decisional (2 estudios), los modelos híbridos pedagógicos (2 estudios) y la creatividad táctica (1 estudio) presentaron una menor frecuencia dentro del conjunto analizado.

En conjunto, los resultados muestran que más del 60 % de las investigaciones revisadas se concentran en metodologías basadas en el juego, lo que refleja una tendencia consolidada hacia enfoques pedagógicos centrados en la comprensión táctica y la toma de decisiones.

Figura 1. Gráfico estadístico de frecuencia.



Fuente: elaboración propia.

El análisis de la efectividad promedio reportada en los estudios evidencia diferencias relevantes entre las metodologías identificadas.

Los modelos híbridos pedagógicos presentaron la mayor efectividad promedio, alcanzando un valor de 4.9 en una escala de 1 a 5. Estos resultados sugieren que la combinación de diferentes enfoques metodológicos puede potenciar el aprendizaje del baloncesto al integrar componentes tácticos, técnicos y cognitivos.

Las metodologías Teaching Games for Understanding (TGfU) y juegos reducidos también mostraron niveles elevados de efectividad, con promedios cercanos a 4.6–4.7. En ambos casos, los estudios reportan mejoras significativas en la comprensión del juego, la toma de decisiones y la participación activa de los jugadores, aspectos fundamentales en la formación deportiva.

La pedagogía ecológica registró una efectividad promedio aproximada de 4.3, destacando por favorecer la adaptación de los jugadores a situaciones dinámicas del juego y por desarrollar la percepción y la anticipación en contextos competitivos.

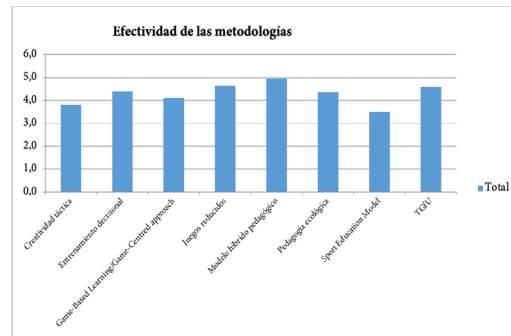
Por su parte, los enfoques de Game-Based Learning presentaron una efectividad promedio cercana a 4.1, mostrando resultados positivos especialmente en términos de motivación, aprendizaje contextualizado y desarrollo de habilidades tácticas.

Finalmente, el Sport Education Model presentó los valores promedio más moderados (aproximadamente 3.5), aunque varios estudios destacan su contribución al desarrollo de habilidades sociales, cooperación y compromiso con la práctica deportiva.

En conjunto, los resultados evidencian que las metodologías centradas en el juego no solo son las más utilizadas en la literatura científica reciente, sino que también presentan altos niveles de efectividad pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto. Particularmente, TGfU y los juegos reducidos se consolidan como los enfoques más consistentes tanto en frecuencia como en resultados reportados.

Asimismo, los modelos híbridos emergen como una tendencia innovadora dentro de la investigación pedagógica del deporte, mostrando un alto potencial para optimizar los procesos de enseñanza del baloncesto en contextos formativos.

Figura 2. Gráfico de efectividad de metodologías.



Fuente: elaboración propia.

Discusión

Los resultados de la revisión bibliográfica evidencian que la enseñanza del baloncesto ha experimentado una transformación significativa en los últimos años, pasando de enfoques tradicionales centrados en la repetición técnica hacia metodologías pedagógicas que priorizan el aprendizaje activo, la comprensión del juego y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por diversos autores en el campo de la pedagogía del deporte, quienes señalan que las metodologías basadas en el juego permiten desarrollar habilidades tácticas y cognitivas más efectivas que los enfoques tradicionales centrados únicamente en la técnica (Griffin & Butler, 2019). De manera similar, estudios recientes indican que el modelo TGfU contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento táctico y la toma de decisiones en los estudiantes que participan en actividades de baloncesto (Li & Chano, 2024).

Por otra parte, el Modelo de Educación Deportiva se presenta como una alternativa pedagógica que favorece la participación activa de los estudiantes y promueve valores educativos asociados al deporte, como la cooperación, el respeto y la responsabilidad. Diversas investigaciones han demostrado que este modelo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes con la práctica deportiva (Rodríguez-Cayetano et al., 2025).

Además, los resultados evidencian una tendencia creciente hacia la integración de tecnologías educativas en la enseñanza del deporte, lo cual permite enriquecer el proceso de aprendizaje mediante recursos visuales, análisis del rendimiento y retroalimentación inmediata. Estas herramientas tecnológicas contribuyen a mejorar la comprensión técnica y táctica del baloncesto en los estudiantes (Huang et al., 2023).

En general, los estudios analizados coinciden en señalar que las metodologías contemporáneas de enseñanza del baloncesto deben centrarse en el estudiante, promover la participación activa y facilitar el aprendizaje del juego mediante experiencias significativas que integren aspectos técnicos, tácticos y sociales.

Conclusiones

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se concluye que las metodologías de enseñanza del baloncesto han evolucionado significativamente en las últimas décadas, incorporando enfoques pedagógicos que priorizan el aprendizaje activo, la comprensión del juego y el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, se identificó que los modelos pedagógicos basados en el juego, como Teaching Games for Understanding (TGfU) y el Modelo de Educación Deportiva, constituyen enfoques metodológicos ampliamente utilizados en la enseñanza contemporánea del baloncesto. Estos modelos favorecen el desarrollo de habilidades tácticas, cognitivas y sociales, además de mejorar la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades deportivas.

Asimismo, los resultados evidencian que la utilización de estrategias didácticas como los juegos reducidos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en el juego contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades técnicas y tácticas dentro del proceso de formación deportiva.

Por otra parte, se observa una creciente incorporación de tecnologías educativas en la enseñanza del baloncesto, lo cual representa una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas digitales que faciliten la comprensión del juego y la retroalimentación del rendimiento deportivo.

Finalmente, se concluye que la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras en la enseñanza del baloncesto puede contribuir significativamente al desarrollo de experiencias de aprendizaje más significativas, favoreciendo no solo el desarrollo de habilidades deportivas, sino también la formación integral de los estudiantes dentro del contexto de la educación física.

Referencias

- Almeida López, A. A., & Sánchez Encalada, E. D. (2025). Perception of the use of game-technical programs in teaching basketball dribbling to eighth-grade students. *Resistances*, 6(12).
- Bedoya Toapanta, R. A., Escobar Velasco, S. Y., Gavilanez Zúñiga, M. E., & Guachamín Oña, E. D. (2024). El proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto: Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria*, 1(3).

- Dafun, P. B., Jr., Nurhasan, N., Muhammad, H. N., Padmasari, D. F., & Ayubi, N. (2024). An investigation of the flipped learning method in physical education classes at the university: A systematic review. *Retos*, 52, 384-389.
- Gómez Barrera, F. E., Barrera González, D. W., Corvalán Avendaño, D. A., Aliste Aceituno, R. L., González Calderón, J. N., & Leyton Fuentes, I. (2024). Propuesta metodológica de enseñanza del básquetbol a partir de modelos alternativos de iniciación deportiva. *Revista de Educación y Actividad Física*, 4(1), 1-28.
- Li, Y., & Chano, J. (2024). The effects of the Teaching Games for Understanding (TGfU) model adopted in a college basketball program. *Journal of Education and Learning*, 13(4). <https://doi.org/10.5539/jel.v13n4p134>
- López Altamirano, D. A., Eugenio Quispe, J. J., Chicaiza Chuquitarco, W. G., & Gallardo Castellano, L. G. (2025). Innovación en la educación física en el área del baloncesto: Aplicación de la realidad aumentada como estrategia didáctica para optimizar la técnica de tiro al aro. *Domínio de las Ciencias*, 11(4), 148-164.
- López Izquierdo, O. A., & Mejía Rodríguez, I. N. (2025). Diseño e implementación de un programa de juegos lúdicos para la práctica del baloncesto en estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(6).
- López-Pérez, M., Pavez-Adasme, G., Olate-Pastén, Y., & Gómez-Álvarez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.12>
- Rodríguez-Cayetano, A., Pérez-Muñoz, S., Hernández-Merchán, F., Morales-Campo, P. T., & Neila-Simón, D. (2025). Impacto del modelo de educación deportiva: Una revisión sistemática. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(2).
- Wang, H. (2025). *Research on the optimization of basketball teaching structure in college physical education*. Francis Academic Press.
- Wang, Y. (2025). *Application of basketball techniques and tactics training in college physical education curriculum teaching*. Francis Academic Press.
- Widowati, A., Decheline, G., & Dinafi, Y. (2024). The influence of the Teaching Games for Understanding (TGfU) learning model on students' critical thinking skills in basketball games. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 8(2), 391-400.
- Wigraha, S. E., Al Ardha, M. A., Bikalawan, S. S., & Arbaan, J. M. (2025). Teaching basketball to school-aged students: A systematic analysis of instructional methods in physical education. *Proceedings of International Joint Conference on Education*.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.