

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Efecto de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (Small-Sided Games, SSG) sobre la precisión del pase en futbolistas escolares (8–11 años)

Effect of a training program based on small-sided games (SSG) on passing accuracy in school footballers (8–11 years old)

Gabriel Esteban Culcay Arévalo, Estefanía Carolina Jara Pesántez, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Resumen

En el fútbol formativo, los métodos tradicionales centrados en repeticiones aisladas suelen limitar la transferencia de la técnica al contexto real de juego, afectando acciones determinantes como la precisión del pase. En este sentido, el objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (Small – Sided Games, SSG) sobre la precisión del pase en futbolistas escolares de 8 a 11 años. Se empleó un diseño cuasi experimental con mediciones pretest–postest, mediante una intervención de seis semanas con tres sesiones semanales. La evaluación se realizó utilizando una versión adaptada del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT), y el análisis estadístico incluyó la prueba de normalidad Shapiro–Wilk y un enfoque no paramétrico para la comparación de resultados. Los hallazgos evidenciaron un incremento en los pases exitosos (de 6.55 ± 1.72 a 9.80 ± 1.12) y disminución de los errores (de 5.90 ± 1.64 a 3.30 ± 1.52), con reducción del puntaje final (47.70 ± 4.92 a 39.90 ± 4.56). En conclusión, la implementación de juegos reducidos se asocia con mejoras en el rendimiento técnico del pase, respaldando el uso de metodologías de entrenamiento que incorporen oposición, presión y toma de decisiones en las etapas formativas del fútbol.

Palabras clave: juegos reducidos; small-sided games; precisión del pase; fútbol formativo; LSPT adaptado.

Gabriel Esteban Culcay Arévalo

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | gabriel.culcay.22@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3717-6896>

Estefanía Carolina Jara Pesántez

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | estefania.jara@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0468-2649>

Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i50.1671>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 50, abril-junio, 2026, e2601671
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 21, 2026
Publicación Continua



Abstract

In youth soccer, traditional methods centered on isolated repetitions often limit the transfer of technique to the real game context, affecting decisive actions such as passing accuracy. In this regard, the aim of the present study was to determine the effect of a training program based on Small-Sided Games (SSG) on passing accuracy in school soccer players aged 8 to 11 years. A quasi-experimental design with pretest–posttest measurements was employed, through a six-week intervention with three weekly sessions. The assessment was conducted using an adapted version of the Loughborough Soccer Passing Test (LSPT), and the statistical analysis included the Shapiro–Wilk normality test and a non-parametric approach for comparing results. The findings showed an increase in successful passes (from 6.55 ± 1.72 to 9.80 ± 1.12) and a decrease in errors (from 5.90 ± 1.64 to 3.30 ± 1.52), with a reduction in the final score (from 47.70 ± 4.92 to 39.90 ± 4.56). In conclusion, the implementation of small-sided games is associated with improvements in passing technical performance, supporting the use of training methodologies that incorporate opposition, pressure, and decision-making in youth soccer stages.

Keywords: small-sided games; passing accuracy; youth soccer; adapted LSPT.

Introducción

La formación en fútbol desde las primeras etapas requiere la implementación de metodologías que favorezcan el desarrollo integral de habilidades técnicas, cognitivas y de toma de decisiones, acordes con las exigencias del fútbol moderno. No obstante, en muchos contextos formativos aún predominan enfoques tradicionales basados en la repetición aislada de movimientos técnicos, lo que limita la transferencia del aprendizaje al contexto real del juego y restringe la comprensión táctica de los diversos momentos durante el partido (Wein, 2004). Esta situación se observa con frecuencia en escuelas y academias deportivas, donde la planificación metodológica no siempre responde a una progresión adecuada para la iniciación deportiva, lo que puede afectar el desarrollo técnico y táctico de los jugadores.

Desde la perspectiva del aprendizaje en deportes colectivos, uno de los principales inconvenientes de los métodos tradicionales radica en que los jugadores no se enfrenten con suficiente frecuencia a situaciones propias del juego, como la variabilidad, la presión de tiempo, la oposición de rival y la necesidad de adaptación constante. Estas condiciones son fundamentales para el desarrollo de la percepción y la capacidad de tomar decisiones, capacidades que influyen directamente en la eficacia de las acciones durante la competencia (Henriksen et al., 2010; Sánchez Espinoza, 2013). En el fútbol, estas exigencias adquieren especial relevancia, ya que el rendimiento técnico depende en gran medida de la capacidad del jugador para resolver situaciones dinámicas con información cambiante e interactuar con compañeros y adversarios (Sánchez Espinoza, 2013).

Entre las habilidades técnicas fundamentales del fútbol se encuentra el pase, acción que permite mantener la posesión del balón, organizar el juego colectivo y facilitar la progresión ofensiva del equipo. El dominio de esta habilidad contribuye significativamente al funcionamiento táctico del equipo y a la continuidad del juego, por lo que su enseñanza y evaluación resultan esenciales en el proceso formativo (Antón García, 2013). Sin embargo, cuando el pase se practica en contextos descontextualizados, sin oposición o sin presión temporal, suelen presentarse dificultades para transferir su ejecución a situaciones reales de juego, afectando su precisión durante la competencia (Wein, 2004; Henriksen et al., 2010).

En este sentido, los juegos reducidos (Small-Sided Games, SSG) han sido propuestos como una estrategia metodológica que favorece un aprendizaje más contextualizado, al integrar cooperación y oposición en tareas adaptadas mediante la modificación del espacio, el número de jugadores o las reglas del juego. Este tipo de actividades incrementa la participación de los jugadores, la frecuencia de acciones técnicas y la exposición a estímulos similares a los de la competencia, lo que favorece procesos de aprendizaje con una mayor transferencia al juego real (Clemente, 2020).

Diversas investigaciones han evidenciado que la aplicación de SSG puede contribuir a mejorar la efectividad y precisión del pase, además de favorecer el rendimiento técnico en situaciones caracterizadas por presión, variabilidad y toma de decisiones. Estudios previos han reportado efectos positivos de este tipo de entrenamiento sobre indicadores técnicos y tácticos en futbolistas en proceso de formación (González-Víllora et al., 2015; Pérez Muñoz et al., 2022). No obstante, resulta necesario continuar generando evidencia empírica en contextos escolares, donde la metodología de entrenamiento puede desempeñar un papel determinante en el desarrollo técnico – táctico de los jugadores.

En este contexto, el objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (SSG) sobre la precisión del pase en futbolistas escolares de 8 a 11 años de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana de Cuenca.

Marco teórico

Con el fin de sustentar un enfoque coherente entre las variables investigadas, se analiza cómo la enseñanza del fútbol en categorías formativas y el uso de SSG se relacionan con la precisión del pase como indicador de rendimiento técnico (Wein, 2004; Clemente, 2020).

Fútbol en etapas formativas y aprendizaje técnico-táctico

El fútbol, como deporte colectivo que implica cooperación y oposición, demanda que las habilidades técnicas se potencien y consoliden en escenarios donde los jugadores interactúan permanentemente con sus compañeros y rivales, enfrentando condiciones dinámicas similares a las del juego real. Por ello, en las etapas formativas se recomienda un enfoque de enseñanza que integre el aprendizaje motor, potencie las capacidades coordinativas y promueva una progresión gradual hacia situaciones que reflejen la competencia real (Giménez et al., 2010; Sánchez Espinoza, 2013; Chasipanta-Chasipanta, 2021). En este contexto, la técnica no debe abordarse de forma aislada, sino que debe estar estrechamente relacionada con los procesos perceptivos y de toma de decisiones, considerando que el rendimiento en el campo depende de la capacidad para seleccionar y ejecutar acciones de juego bajo presión y en condiciones cambiantes (Henriksen et al., 2010; Sánchez Espinoza, 2013; Calderón León et al., 2021).

Métodos de enseñanza del fútbol

En la etapa de iniciación deportiva es común identificar dos enfoques principales. Por un lado, el **método analítico**, caracterizado por enseñar la técnica mediante gestos específicos practicados de forma repetitiva bajo condiciones controladas; y por otro, el **método global**, que se basa en tareas integradas desarrolladas en contextos similares a las situaciones reales de juego (Wein, 2004; López López, 2013). Aunque el enfoque analítico permite realizar ajustes técnicos específicos, su principal limitación se evidencia cuando el futbolista debe actuar bajo condiciones de oposición, presión temporal y exigencias cognitivas propias de la competencia (Henriksen et al., 2010; Wein, 2004). En contraste, el enfoque global promueve un aprendizaje más contextualizado al combinar componentes técnicos y tácticos dentro de una misma tarea, lo que favorece una adquisición significativa de estas habilidades y se refleja en una mejor respuesta funcional más eficaz durante el desarrollo del juego (López López, 2013; Clemente, 2020).

Juegos reducidos (SSG) como estrategia metodológica

Los juegos reducidos (Small-Sided Games, SSG) constituyen una estrategia de entrenamiento que modifica el juego a través del ajuste de variables como el número de jugadores, el tamaño del terreno, la incorporación de reglas condicionantes, metas específicas y limitaciones en el número de toques o el tiempo de ejecución (Clemente, 2020). Esta metodología favorece una mayor implicación del jugador, propicia una mayor repetición de acciones técnicas y potencia la toma de decisiones en situaciones que se asemejan más a las condiciones reales de competición, la metodología de entrenamiento que integran situaciones reales de juego potencian el desarrollo de la toma de decisiones y la ejecución técnica en el fútbol formativo (Benavides et al., 2018). Lo que favorece aprendizajes con mayor aplicabilidad en situaciones reales de juego (González-Víllora et al., 2015; Pérez Muñoz et al., 2022; **Silva et al., 2022**). En futbolistas en etapa formativa, la literatura señala que la aplicación sistemática de SSG se relaciona con mejoras en variables técnicas y tácticas, especialmente cuando las tareas se orientan a promover conductas específicas como el pase, la movilidad y la cooperación entre jugadores (González-Víllora et al., 2015; Pérez Muñoz et al., 2022).

Precisión del pase como indicador de rendimiento técnico

La acción técnica del pase constituye un recurso fundamental para mantener la posesión del balón, facilitar la transición hacia la fase ofensiva y sostener la sincronización colectiva del equipo; por ello, su dominio incide de manera directa en el rendimiento técnico-táctico del futbolista (Antón García, 2013; **Pozzo Mora, 2013**). Sin embargo, la precisión del pase está influenciada por diversos factores, entre ellos la presión del rival, la restricción de tiempo, la orientación corporal, el control previo del balón y la capacidad de percibir y analizar el entorno. Estos aspectos, que rara vez se desarrollan de manera completa mediante ejercicios aislados con escasa similitud respecto

a las condiciones reales del juego (Henriksen et al., 2010; Sánchez Espinoza, 2013). Por lo tanto, resulta pertinente emplear metodologías de entrenamiento que incorporen oposición y escenarios próximos a la dinámica competitiva, como los juegos reducidos (SSG), con el fin de fortalecer la ejecución del pase en condiciones comparables a las del partido (Clemente, 2020; Pérez Muñoz et al., 2022).

Evaluación de la precisión del pase en fútbol formativo

Para evaluar el gesto técnico del pase se emplean pruebas estandarizadas o adaptadas que permiten cuantificar aciertos, errores y niveles de eficacia en condiciones controladas. En investigaciones aplicadas al fútbol se han utilizado instrumentos como el *Loughborough Soccer Passing Test* (LSPT) y sus adaptaciones, los cuales se basan en registrar variables como pases exitosos, errores y penalizaciones asociadas, permitiendo evaluar las variaciones del rendimiento antes y después del programa de entrenamiento (González-Víllora et al., 2015; Pérez Muñoz et al., 2022). En el fútbol formativo, se han propuesto adaptaciones del LSPT para su aplicación en población escolar, mediante procedimientos estandarizados de evaluación y condiciones controladas de aplicación, lo que permite comparar los resultados obtenidos antes y después de una intervención de entrenamiento (Celi Riofrío, 2025; Clemente, 2020).

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

Se desarrolló un estudio experimental con mediciones pretest y postest, orientado a evaluar el efecto de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (SSG), con asignación aleatoria de los grupos. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño de campo, con corte longitudinal, e incluyó una intervención con duración de seis semanas.

Población y muestra

La población estuvo conformada por **40** futbolistas escolares, con edades comprendidas entre 8 y 11 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana de Cuenca. La muestra fue equivalente al total de la población ($n=40$). Para la fase de intervención, los participantes fueron distribuidos de manera aleatoria en dos grupos: un grupo control ($n=20$) y un grupo experimental ($n=20$), conforme a los registros presentados en las tablas de resultados.

Se establecieron como criterios de inclusión: tener 8 a 11 años de edad, estar legalmente matriculado en la institución educativa, estar registrado en la academia extracurricular de fútbol, asistir de manera regular a los entrenamientos de fútbol y tener la autorización firmada por los representantes legales para participar en el estudio. Como criterios de exclusión se consideraron:

sufrir lesiones o limitaciones físicas que impidan su práctica normal en los entrenamientos, asistir de forma irregular a los entrenamientos, no tener el consentimiento firmado por sus representantes legales.

Técnicas e instrumentos

La variable precisión de pase fue evaluada mediante el *Loughborough Soccer Passing Test* (LSPT), en una versión adaptada para categorías formativas. Dicha adaptación se fundamentó en el protocolo aplicado en fútbol formativo por Celi Riofrío (2025), el cual fue replicado en el presente estudio bajo condiciones estandarizadas, registrando pases exitosos, errores y penalizaciones, con el fin de garantizar la comparabilidad de los resultados en las mediciones pretest y postest.

El test contempló 30 segundos de ejecución, con una distancia de 10 metros entre pasador y receptor, el registro de pases exitosos y errores, así como una penalización de tres segundos por cada error cometido. El rendimiento fue clasificado mediante rangos de desempeño (Excelente a Deficiente).

Adicionalmente, se incluyó un componente cualitativo mediante una guía de observación aplicada durante las sesiones de entrenamiento, con el propósito de registrar patrones técnicos asociados al pase, como control previo del balón y la ejecución bajo presión temporal.

Procedimiento

En la fase inicial del estudio se aplicó el pretest para evaluar la precisión en los participantes. Posteriormente, se llevó a cabo un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (SSG) durante seis semanas, con una frecuencia de tres sesiones a la semana y una duración aproximada de 30 a 45 minutos por sesión. Durante la intervención se modificaron diferentes variables de juego, tales como la reducción del espacio de juego, el número de jugadores y la aplicación de reglas condicionantes, entre ellas: límite de dos o tres toques por jugador, pases obligatorios, zonas específicas de finalización y situaciones de superioridad o inferioridad numérica. Estas modificaciones tuvieron como objetivo favorecer la repetición de acciones técnicas y la toma de decisiones en contextos similares a la dinámica real del juego.

Al finalizar el periodo de intervención, se aplicó el postest, manteniendo las mismas condiciones y protocolo utilizados en el pretest, con el fin de garantizar la comparabilidad de los resultados.

Análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos, inicialmente se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con el propósito de verificar la distribución de las variables. Al observarse un

comportamiento mixto en los datos, se optó por utilizar pruebas no paramétricas. Para comparar los resultados entre las mediciones de pretest y postest, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, con un nivel de significancia de $p \leq 0,05$. El procesamiento y análisis estadístico de la información se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics.

Consideraciones éticas

La participación en el estudio fue voluntaria, garantizando la confidencialidad de la información, el bienestar de los participantes y el uso exclusivo de los datos e imágenes con fines académicos y de investigación.

Previamente al desarrollo del estudio, se realizó una reunión informativa con los representantes legales, en la que se proporcionaron detalles sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación. Posteriormente, se solicitó la firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales, así como el asentimiento de los menores, además de las autorizaciones necesarias para llevar a cabo el estudio.

Resultados

De acuerdo con el objetivo del estudio, se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos a partir del test aplicado en las mediciones pretest y postest, considerando un grupo control ($n=20$) y un grupo experimental ($n=20$). En primer lugar, se presentan los resultados descriptivos organizados por categorías de rendimiento: posteriormente, se exponen los resultados de la prueba de normalidad y, finalmente, los análisis comparativos entre las mediciones de pretest y postest.

Resultados descriptivos por grupo

En el grupo de control, en la medición de pretest predominó la categoría Deficiente, con un 55%, seguida de la categoría Bueno con un 25% y Regular con un 20% (Tabla 1). En la medición de postest, la proporción correspondiente a la categoría Deficiente se redujo al 45%, mientras que la categoría Bueno aumentó al 30% y Regular alcanzó un 25% (Tabla 2).

Tabla 1. Resultados del pretest del grupo de control

Categoría	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Bueno	5	25	25	25
Deficiente	11	55	55	80
Regular	4	20	20	100
Total	20	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Resultados del postest del grupo de control

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	9	45	45	45
Regular	5	25	25	70
Bueno	6	30	30	100
Total	20	100	100	

Fuente: elaboración propia.

En el grupo experimental, la medición de pretest mostró una mayor concentración en categorías intermedias y bajas: Deficiente (35%), Regular (25%), Bueno (30%) y Muy bueno (10%) (Tabla 3). En la medición de postest, se observó un cambio favorable en la distribución de las categorías de rendimiento: la categoría Deficiente desapareció y apareció la categoría Excelente (15%), con un predominio de las categorías Bueno (40%) y Muy bueno (35%) (Tabla 4).

Estos resultados descriptivos sugieren una mejora en el rendimiento técnico del pase en el grupo experimental tras la aplicación del programa de juegos reducidos.

Tabla 3. Resultados del pretest del grupo experimental

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	7	35	35	35
Regular	5	25	25	60
Bueno	6	30	30	90
Muy Bueno	2	10	10	100
Total	20	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Resultados del postest del grupo experimental

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Regular	2	10	10	10
Bueno	8	40	40	50
Muy bueno	7	35	35	85
Excelente	3	15	15	100
Total	20	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad Shapiro–Wilk evidenció un comportamiento mixto en la distribución de los datos, con valores de significancia inferiores a 0.05 en algunas variables (Tabla 5). En consecuencia, y con el fin de mantener la consistencia en el análisis comparativo entre las mediciones de pretest–postest, se consideró emplear una prueba no paramétrica (Wilcoxon) para muestras relacionadas, con nivel de significancia $p \leq 0.05$.

Tabla 5. Prueba de normalidad (Shapiro–Wilk)

Variable	W	Valor p
Pases exitosos (pretest)	0.95	0.032
Pases exitosos (postest)	0.949	0.068
Errores (pretest)	0.939	0.039
Errores (postest)	0.939	0.031
Puntaje final (pretest)	0.951	0.103
Puntaje final (postest)	0.952	0.080

Fuente: elaboración propia.

Estadísticos comparativos pretest–postest

En las variables evaluadas en el grupo experimental, los resultados del postest, desde un enfoque descriptivo, se evidenciaron un aumento en la cantidad de pases exitosos y simultáneamente, una disminución en los errores, las penalizaciones y el puntaje final registrado, en comparación con la medición de pretest (Tabla 6).

Tabla 6. Estadísticos descriptivos pretest–postest del grupo experimental

Variable	Pretest (Media ± DE)	Postest (Media ± DE)	Diferencia Media (±DE)
Pases Exitosos	6.55 ± 1.72	9.80 ± 1.12	-3.25 ± 0.99
Errores	5.90 ± 1.64	3.30 ± 1.52	2.60 ± 1.07
Penalizaciones	17.70 ± 4.92	9.90 ± 4.56	7.80 ± 3.20
Puntaje Final	47.70 ± 4.92	39.90 ± 4.56	7.80 ± 3.20

Fuente: elaboración propia.

Nota. DE = desviación estándar.

Prueba de Wilcoxon

A partir de los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon para comparar los resultados de las mediciones del pretest y postest del grupo experimental. Los resultados obtenidos evidenciaron una diferencia significativa en las cuatro variables analizadas. En pases exitosos se obtuvo una diferencia significativa entre el pretest y el postest ($W = 0.00$; $Z = -3.99$; $p < 0.001$), lo que refleja un incremento en el rendimiento posterior a la intervención. De igual manera, en las variables errores ($W = 0.00$; $Z = -3.95$; $p < 0.001$), penalizaciones ($W = 0.00$; $Z = -3.95$; $p < 0.001$) y puntaje final ($W = 0.00$; $Z = -3.95$; $p < 0.001$). Estos resultados permiten determinar que el programa de entrenamiento basado en juegos reducidos generó mejoras significativas en la precisión del pase en futbolistas escolares.

Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para comparación pretest–postest del grupo experimental

Variable	n	W	Z	p	Interpretación
Pases exitosos	20	0.00	-3.99	< 0.001	Diferencia significativa

Variable	n	W	Z	p	Interpretación
Errores	20	0.00	-3.95	< 0.001	Diferencia significativa
Penalizaciones	20	0.00	-3.95	< 0.001	Diferencia significativa
Puntaje final	20	0.00	-3.95	< 0.001	Diferencia significativa

Fuente: elaboración propia.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio indican que la aplicación de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (SSG) se relacionó con mejoras significativas en la precisión del pase en futbolistas escolares de 8 a 11 años de edad. En el grupo experimental se observó una mejora en los pases exitosos, también una reducción en los errores, las penalizaciones y el puntaje final, lo cual demuestra una ejecución técnica más eficiente post intervención. Estos hallazgos avalan la efectividad de aplicar metodologías de entrenamiento enfocadas en incorporar ejercicios de oposición, presión por tiempo y toma de decisiones en situaciones más cercanas al juego real.

Esta mejora puede atribuirse al hecho de que los juegos reducidos potencian un aprendizaje más contextualizado en comparación a los ejercicios repetitivos tradicionales. Al situar a jugadores en situaciones dinámicas con cooperación, oposición y limitaciones de espacio y/o tiempo, los SSG estimulan la ejecución del pase y, además, favorece procesos perceptivos y cognitivos como la toma de decisiones asociados a la precisión del pase (Wein, 2004; Clemente, 2020). En este contexto los resultados respaldan estudios previos que indican efectos positivos de esta metodología con relación a la habilidad técnica y toma de decisiones en el fútbol formativo (González-Víllora et al., 2015; Pérez Muñoz et al., 2022).

Asimismo, la disminución de errores y penalizaciones propone que la intervención del programa no solo incrementó la cantidad de aciertos, sino también la calidad de ejecución técnica, esto es significativo debido que la precisión del pase está ligado a factores como la orientación corporal, control del balón y la percepción del entorno, habilidades que no se desarrollan ni potencian con facilidad de una forma completa mediante ejercicios descontextualizados (Henriksen et al., 2010; Sánchez Espinoza, 2013).

No obstante, los resultados deben ser analizados de manera estricta y prudente, debido a que la investigación utilizó un diseño cuasi experimental sin asignación aleatoria y con grupos previamente conformados. En consecuencia, aunque los resultados demuestran una relación positiva entre los SSG y la mejora en la ejecución del pase no permite afirmar una causalidad definitiva. Sin embargo, la evidencia obtenida genera un respaldo significativo para impulsar el uso de juegos reducidos como estrategia metodológica en el fútbol escolar en edades de 8 a 11 años de edad.

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten concluir que la implementación de un programa de entrenamiento basado en juegos reducidos (SSG) produce mejoras significativas en la precisión del pase en futbolistas escolares, evidenciadas en el incremento de pases exitosos y la reducción de errores y penalizaciones.

Estos hallazgos confirman la pertinencia de metodologías de enseñanza contextualizadas que integren oposición, presión temporal y toma de decisiones, favoreciendo una mayor transferencia al juego real en etapas formativas.

No obstante, debido al diseño cuasi experimental, los resultados deben interpretarse con cautela, por lo que futuras investigaciones deberían considerar diseños experimentales con asignación aleatoria.

Se recomienda a entrenadores y docentes incorporar sistemáticamente los juegos reducidos en la planificación del entrenamiento, como estrategia para optimizar el desarrollo técnico-táctico en el fútbol escolar.

Referencias

- Antón García, R. (2013). *Fundamentos técnicos del pase en el fútbol formativo*. Editorial Gymnos.
- Benavides, L. A., Santos, P. C., & Díaz, G. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.6>
- Calderón León, L. Y., Sanabria Arguello, Y. D., & Ortiz Uribe, M. (2021). Efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol. *VIREF Revista de Educación Física*, 9(4), 138-152.
- Celi Riofrio, E. D. (2025). Efectos de juegos en espacios reducidos en la mejora del pase y control en el fútbol formativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud (RICEAFS)*, 2(2), 38-48.
- Chasipanta-Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Clemente, F. M. (2020). A holistic perspective on tactical behavior in soccer: Implications for small-sided games training. *Strength & Conditioning Journal*, 42(5), 100-113. <https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000562>
- Giménez, F. J., Abad, M. T., & Robles, J. (2010). La iniciación deportiva en edad escolar: aspectos lúdicos y coordinativos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (99), 47-55.
- González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras-Jordán, O. R. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59), 467-487. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.59.005>

- Henriksen, K., Stambulova, N., & Roessler, K. K. (2010). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise, 11*(3), 212-222. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>
- López López, A. (2013). *Metodología del entrenamiento en deportes colectivos*. Wanceulen Editorial.
- Pérez Muñoz, S., Recouvreur Encinas, D., Sánchez Muñoz, A., & Rodríguez Cayetano, A. (2022). Impacto de los juegos reducidos sobre la toma de decisiones y la técnica en jugadores de fútbol sub-12: efecto del espacio cerrado. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11*, 1-26.
- Pozzo Mora, L. (2013). *Fundamentos técnicos del fútbol*. Stadium.
- Sánchez Espinoza, F. (2013). *Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
- Silva, A. F., Oliveira, R., Ceylan, H. I., Younesi, S., & Sánchez-Sánchez, J. (2022). Effects of a small-sided games training program in youth male soccer players: Variations of the locomotor profile while interacting with baseline level and with the accumulated load. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, 14*. <https://doi.org/10.1186/s13102-022-00595-y>
- Wein, H. (2004). *La enseñanza de los juegos deportivos: Fundamentos y aplicaciones*. Paidotribo.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.