

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Educación Física inclusiva mediante el diseño universal del aprendizaje (DUA) en Básica Superior

Inclusive Physical Education through Universal Design for Learning (UDL) in Upper Basic Education

Gustavo Leonardo Proaño Minda, Irina Magaly Alcívar Pinargote

Resumen

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el área de Educación Física representa un desafío en la Educación Básica Superior, debido a las dificultades para aplicar de manera adecuada el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) dentro de la planificación docente. Esta situación limita la participación activa del alumnado y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo en las actividades motrices. El objetivo de la investigación fue identificar estrategias inclusivas basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar la participación, motivación y seguridad de los estudiantes en las clases de Educación Física. El estudio se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, con enfoque mixto y alcance aplicativo, realizado en contexto de campo con una muestra de 100 estudiantes de entre 11 y 15 años de Educación Básica Superior. Se aplicaron encuestas, guías de observación y entrevistas a docentes para evaluar la aplicación de estrategias inclusivas. Los resultados evidenciaron una mejora en la participación y en el clima de aula, observándose que el 70.9% de los estudiantes manifestó mayor disfrute de las clases y percepción de inclusión, destacándose la aplicación de múltiples formas de representación, acción y participación propuestas por el DUA. Se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje favorece la inclusión en Educación Física cuando se aplica mediante una planificación estructurada, aunque se requiere fortalecer la formación docente y el apoyo institucional para garantizar su implementación efectiva.

Palabras clave: Educación Física; Inclusión educativa; Diseño Universal para el Aprendizaje; Estrategias inclusivas; Educación Básica Superior.

Gustavo Leonardo Proaño Minda

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | gustavo.proano.66@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9390-6884>

Irina Magaly Alcívar Pinargote

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | irina.alcivarp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8442-1924>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i51.1675>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 51, julio-septiembre, 2026, e2601675
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 22, 2026
Publicación Continua



Abstract

The inclusion of students with specific educational needs in the area of Physical Education constitutes a challenge in Upper Basic Education, due to the difficulties in properly applying Universal Design for Learning (UDL) within teaching planning. This situation limits the active participation of students and reduces opportunities for meaningful learning in motor activities. The objective of this research was to identify inclusive strategies based on UDL principles to improve students' participation, motivation, and safety in Physical Education classes. The study followed a quasi-experimental design with a mixed approach and applicative scope, conducted in a field context with a sample of 100 students between 11 and 15 years old. Surveys, observation guides, and teacher interviews were applied to evaluate the application of inclusive strategies. The results showed an improvement in participation and classroom climate, with 70.9% of students reporting greater enjoyment and perception of inclusion. It is concluded that UDL favors inclusion in Physical Education when applied through structured planning, although it is necessary to strengthen teacher training and institutional support.

Keywords: Physical Education; Educational inclusion; Universal Design for Learning; Inclusive strategies; Upper Basic Education.

Introducción

En el ámbito internacional, diversos estudios indican una preocupación creciente por la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Educación Física, ya que las investigaciones empíricas suelen ser limitadas y no cumplen con los estándares de calidad requeridos. En la ciudad de Quito, la investigación de Rodríguez (2024), evidencia dificultades en la implementación de la educación inclusiva mediante el DUA, debido a limitaciones en la formación docente y en la disponibilidad de recursos pedagógicos adecuados.

Aunque el profesorado reconoce la importancia del DUA como Haegele et al. (2023), para atender la diversidad, la falta de capacitación específica y de apoyo institucional dificulta su aplicación efectiva en las clases de Educación Física, lo que limita la participación plena de algunos estudiantes y reduce las posibilidades de lograr un aprendizaje significativo. Diversos estudios señalan que la aplicación del DUA presenta limitaciones por la insuficiente formación docente y escasez de recursos, dificultando el desarrollo de prácticas inclusivas.

En la Educación Básica Superior se evidencia una limitada aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en las clases de Educación Física, lo que dificulta la implementación de estrategias inclusivas que permitan atender la diversidad del estudiantado y garantizar su participación activa en las actividades motrices. En este contexto, el objetivo de la presente investigación es identificar estrategias inclusivas basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje que contribuyan a mejorar la participación, motivación y seguridad de los estudiantes de Básica Superior en las clases de Educación Física (Serrano, 2025).

Justificación

La investigación en el aspecto teórico permite visualizar el objetivo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como una nueva perspectiva a la asignatura de Educación física en la que permite generar modelos inclusivos. Este enfoque se ha visto aplicado en el área académica en el

desarrollo motriz, sin embargo, sigue estando limitada por su fundamentación. Esta investigación permite obtener una visión conceptual clara sobre cómo los principios del DUA pueden adaptarse al desarrollo físico y motor, enfocándose en la diversidad y accesibilidad curricular, generando bases sólidas para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía del movimiento.

En lo práctico, la investigación ayuda a responder a las necesidades reales dentro de las instituciones educativas, con estrategias efectivas para incluir a estudiantes con diversas capacidades en las clases de Educación Física. El enfoque basado en DUA ofrece herramientas claras, aplicables y contextualizadas para adaptar actividades, modificar materiales y flexibilizar la participación estudiantil. Permite mejorar el ambiente de aprendizaje, promoviendo la equidad y la participación activa de todos los alumnos. Su aplicación también fortalece la labor docente al brindar alternativas metodológicas concretas.

Con la siguiente investigación se permitirá identificar estrategias inclusivas funcionales y adaptadas a las necesidades de los estudiantes de Básica Superior, mejorando su participación en las clases de Educación Física. Además, se espera un aumento en el compromiso, la motivación y la seguridad de los estudiantes al realizar actividades motrices. De igual manera, se anticipa que los docentes desarrollen mayor comprensión sobre la importancia de diversificar las formas de enseñanza y evaluación. Otro resultado previsto es la creación de propuestas accesibles que puedan replicarse en distintos contextos educativos.

La investigación es factible por medio de la disponibilidad de instituciones educativas que buscan mejorar sus prácticas inclusivas y están abiertas a colaborar en procesos pedagógicos innovadores. Además, el DUA cuenta con un marco normativo y pedagógico reconocido que facilita su integración en los planes institucionales. Existen suficientes recursos teóricos, guías metodológicas y experiencias previas que respaldan su aplicación en diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, docentes y estudiantes de Básica Superior pueden obtener información directa y contextualizada. Finalmente, el estudio no requiere recursos económicos elevados, lo que facilita su implementación en tiempos razonables.

Marco teórico

En el ámbito internacional, estudios como el de Heagele et al. (2023), indican una gran preocupación en el aspecto educativo, donde el Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA) promueve una solución inclusiva en Educación Física, sin embargo, su aplicación está, lejos de alcanzar su objetivo, ya que, investigaciones empíricas suelen ser limitadas y no cumplen en su totalidad con los estándares de calidad solicitados en el Ministerio de Educación.

Tomando en consideración investigaciones de Heredia et al. (2023), consideran que el DUA es una propuesta frente a los desafíos de la educación, de tal manera que, propone buscar estrategias o metodologías que permitan una educación inclusiva por medio de este enfoque, a la vez poder responder a las necesidades de los estudiantes dentro del aula permitiendo una integración al

grupo. Además, se puede considerar que el DUA permiten un aprendizaje significado basado en experiencias que pueden adquirir los estudiantes desde las diferentes perspectivas en las formas de aprendizaje, fortaleciendo sus inteligencias.

En la actualidad se presentan los nuevos modelos pedagógicos donde se aplica la pedagogía basada en una estructura social-cívica adaptadas a las necesidades de los estudiantes. A pesar de existir 14 metodologías aceptadas como Modelos pedagógicos en Educación Física, se plantean enfoques para la enseñanza en competencias con métodos didácticos participativos orientados en los estudiantes y aplicables en las diferentes etapas del aprendizaje, promoviendo un cambio en el docente como facilitador, para lo cual es de vital relevancia la adquisición y desarrollo de competencias pedagógicas y disciplinares que favorece la gestión como mediador en el proceso enseñanza aprendizaje (Pastén Yesenia et al., 2021).

Según Marín-Suelves & Ramón-Llin (2021), indican que la Educación Física es mucho más que solo mover el cuerpo. Es una pieza fundamental en la formación de las personas porque nos ayuda a crecer de manera completa. No solo se trata de aprender técnicas o reglas “el *saber*”, sino también de desarrollar la capacidad para actuar y tomar decisiones inteligentes en el juego y en la vida “el *saber hacer*”. Pero quizás lo más importante es que forja nuestro carácter, enseñándonos valores como el respeto, la perseverancia y a trabajar con otros, integrando aprendizajes que van más allá del gimnasio “el *saber ser*”.

La Educación Física inclusiva en Básica Superior

La formación de los educadores es la piedra angular de una educación de calidad. Para enseñar efectivamente, un docente necesita desarrollar una doble preparación: la formación académica en “el dominio profundo de su materia” y la formación pedagógica con “el arte de saber enseñarla”.

La verdadera excelencia educativa no surge solo de lo que el docente sabe, sino de cómo lo comparte. De ahí la importancia crucial de las metodologías que elige para sus clases y de los espacios de intercambio de conocimientos, ya sea entre colegas para enriquecer la práctica colectiva, o con sus estudiantes para facilitar un aprendizaje significativo. En esencia, la calidad del aprendizaje en el aula es un reflejo directo de la calidad y la preparación de quien guía el proceso (Morenta, 2025).

La inclusión de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) es un tema que ha ganado mucha atención en los últimos años. Investigaciones recientes, destacan el papel clave que pueden jugar la actividad física, el deporte e incluso el tiempo de recreo para hacer de la inclusión una realidad en las aulas.

Para explorar este tema a fondo, este trabajo se planteó dos grandes metas. La primera fue hacer un mapa general de la investigación sobre inclusión en Educación Física, analizando cuánto se ha publicado, cómo colaboran los investigadores y qué impacto tienen estos estudios.

La segunda meta fue adentrarse en el contenido de estas investigaciones para entenderlas en profundidad. Para ello, se buscó descubrir los temas clave que se están estudiando, las metodologías que se utilizan, la influencia concreta de la Educación Física en la inclusión y, lo más importante, qué resultados se están obteniendo en la práctica, orientados a la aplicación del DUA (Marín-Suelves & Ramón-Llin, 2021).

Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

La educación que abre sus puertas a la diversidad es la que realmente transforma. Este enfoque, respaldado por la investigación de Morilla (2017), demuestra que cuando ofrecemos múltiples formas de interactuar con el conocimiento, cuando permitimos que cada estudiante exprese lo aprendido a su manera, y cuando cultivamos la motivación personal en el proceso, estamos construyendo un aula donde nadie sobra y todos encuentran su lugar y su ritmo para florecer. La inclusión se convierte así en el corazón latente de una educación genuinamente humana.

Algunas investigaciones indican que existen docentes que reconocen las ventajas en la adaptabilidad en sus clases pueden responder a la inclusividad, estudios indican que carencia de formación sobre DUA y la falta de recursos adecuados para la práctica (Serrano, 2025). Por lo que la falta de formación especializada y recursos adaptados limita que estudiantes con necesidades educativas no reciban el apoyo necesario para la realización de actividad motrices de manera factible. Convirtiendo a la práctica inclusiva una intención difícil de materializar sin el apoyo de una capacitación real.

Aplicación del DUA en Educación Física

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Educación Física trasciende la mera adaptación curricular para establecer un marco neuropsicológico que optimiza la plasticidad sináptica y la respuesta motriz. Al diversificar las vías de acción y expresión, se logra una individualización de la carga física y cognitiva, permitiendo que estudiantes con perfiles neurodivergentes o capacidades motrices heterogéneas alcancen objetivos de aprendizaje equivalentes mediante andamiajes diferenciados.

No obstante, la eficacia de este paradigma está intrínsecamente ligada a la competencia pedagógica del docente. La transposición didáctica del DUA requiere que el educador posea una sólida formación en estrategias de accesibilidad y diseño de experiencias multisensoriales. Sin una planificación técnica que anticipe la variabilidad del alumnado, la inclusión corre el riesgo de ser superficial, subrayando que la preparación docente es el factor determinante para transformar la intención inclusiva en resultados de aprendizaje significativos.

La investigación de Rodríguez Proaño (2024), evidencia una problemática abismal en la inclusión educativa a través del DUA, a pesar de que, los docentes se enfocan en el DUA como

herramienta para comprender la diversidad, tenemos una parte de docentes no tienen una formación adecuada, ni los recursos adecuados y necesarios para implementarlos con eficacia en sus aulas. Esto demuestra que muchos alumnos no reciben las adaptaciones que necesitan para un aprendizaje significativo, por lo cual genera frustraciones en quien necesitan participar o demostrar su aprendizaje.

Metodología

Esta investigación aplicó un diseño cuasi-experimental y longitudinal para evaluar la Educación Física inclusiva bajo el modelo DUA en 100 estudiantes de 11 a 15 años. Mediante un enfoque mixto, se emplearon procesos de inducción-deducción y análisis-síntesis para comprender el fenómeno educativo desde lo particular a lo general. La metodología integro la triangulación de datos a través de guías de observación, encuestas y entrevistas a profundidad, permitiendo un registro multidimensional de la realidad en el aula. El uso de cuestionarios específicos capturo la percepción directa del alumnado sobre la ejecución de las clases. Este esquema garantiza una comprensión holística y científica, validando cómo las estrategias de diseño universal impactan en el entorno natural de aprendizaje. Al recolectar datos cualitativos y cuantitativos, se asegura una interpretación objetiva y detallada de la inclusión. El estudio no solo midió resultados estadísticos, sino que explora las experiencias individuales para una visión integral. Así, el alcance aplicativo del proyecto busca transformar la práctica docente mediante evidencia empírica sólida.

Resultados

Encuesta

Se aplicó una encuesta a 100 estudiantes de Básica Superior con el fin de identificar la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la asignatura de Educación Física.

Tabla 1. Uso de diferentes formas de explicación en clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	47 %
Casi siempre	39	35 %
A veces	15	13 %
Nunca	6	5 %

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

El docente utiliza diversos canales (oral, demostrativo, visual) para transmitir contenidos, lo cual es un pilar fundamental del DUA que garantiza el acceso a la información para todos los

estudiantes. Con un 47% de cumplimiento total, se observa una sólida eliminación de barreras sensoriales y cognitivas en el aula. Esta práctica permite que el adolescente en Básica Superior procese las instrucciones según su estilo de aprendizaje predominante.

Tabla 2. Participación en clases de Educación Física

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	50%
Casi siempre	40	35%
A veces	15	13%
Nunca	3	2%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

La percepción de que el 50% de los estudiantes siempre puede participar, incluso con dificultades físicas o de aprendizaje, refleja un entorno educativo altamente inclusivo. El DUA busca precisamente que el diseño de la clase no segregue a los alumnos por su condición motriz o intelectual. En Básica Superior, esto es vital para evitar el aislamiento social y promover la autoeficacia en una etapa de desarrollo crítico.

Tabla 3. Adopción a los estudiantes para su participación.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	57%
Casi siempre	34	31%
A veces	9	8%
Nunca	5	4%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

Las actividades de Educación Física se adaptan frecuentemente para que el 57% de los estudiantes participe sin excepciones, cumpliendo con la flexibilidad curricular del DUA. Esta personalización de la enseñanza permite que el docente de Básica Superior ajuste la complejidad de los ejercicios según el ritmo personal de cada joven.

Tabla 4. Respeto e inclusión durante las clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	68%
Casi siempre	20	18%
A veces	9	8%
Nunca	7	6%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

Un alto 68% de los estudiantes se siente siempre respetado e incluido, lo que impacta directamente en la dimensión afectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje. El DUA destaca que el aprendizaje solo ocurre cuando existe un entorno seguro que minimiza las amenazas y distracciones emocionales. Para el estudiante de Básica Superior, la aceptación de sus pares y del docente es el motor que impulsa su participación activa.

Tabla 5. Respeto e inclusión durante las clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	35%
Casi siempre	37	33%
A veces	26	23%
Nunca	10	9%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

La oferta de diferentes opciones para realizar una misma tarea física muestra una dispersión equilibrada entre “Siempre” (35%) y “Casi siempre” (33%). Este enfoque es esencial en el DUA para brindar opciones de expresión y acción que se ajusten a las fortalezas de cada estudiante. En Básica Superior, dar autonomía para elegir cómo demostrar una habilidad motriz fomenta la autorregulación y el compromiso personal.

Tabla 6. Participación de todos los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	62%
Casi siempre	32	29%
A veces	5	4.5%
Nunca	5	4.5%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

El ajuste de las reglas para facilitar la participación en el 62% de los casos demuestra una aplicación práctica de la equidad en el juego. Esta estrategia DUA permite que el docente modifique la normativa deportiva para equilibrar las oportunidades de éxito entre todos los participantes. En el contexto de Básica Superior, estas modificaciones enseñan al estudiante a valorar la justicia social y la cooperación sobre el resultado final.

Tabla 7. Apoyo en la realización de actividad física

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	57%
Casi siempre	23	21%
A veces	16	14%
Nunca	10	8%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

El 57% de los alumnos recibe siempre el apoyo necesario para superar dificultades físicas, cumpliendo con la función de mediador que propone el DUA. El docente actúa como un soporte que ajusta el nivel de desafío a las capacidades reales del estudiante en tiempo real. Este acompañamiento es fundamental en Básica Superior para evitar la frustración y el abandono de la actividad física por falta de orientación.

Tabla 8. Motivación en la participación activa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	67.3%
Casi siempre	23	21.5%
A veces	8	7.5%
Nunca	4	3.7%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

La alta motivación reportada por el 67.3% de los encuestados es un indicador de éxito en el principio de compromiso (Engagement) del DUA. Una clase que motiva es aquella que conecta con los intereses del joven y le ofrece retos alcanzables y significativos. En Básica Superior, mantener este interés es complejo, por lo que los resultados reflejan una propuesta pedagógica atractiva y relevante.

Tabla 9. Se valora el esfuerzo más que el rendimiento.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	50%
Casi siempre	31	27.5%
A veces	17	14.5%
Nunca	11	9%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

El 50% de los estudiantes percibe que se valora siempre el esfuerzo antes que el rendimiento físico estricto, alineándose con una evaluación inclusiva. El DUA promueve que el éxito sea definido por el progreso individual y la dedicación, eliminando la presión de los estándares atléticos. En Básica Superior, este enfoque protege la autoestima de quienes no poseen talentos deportivos naturales, fomentando la perseverancia.

Tabla 10. Aprendizaje y diversión sin exclusión.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	70%
Casi siempre	2	1%
A veces	17	14%
Nunca	19	15%

Fuente: elaboración propia.

Interpretación descriptiva:

El análisis final muestra que el 70% de los jóvenes considera que las clases permiten aprender y disfrutar sin ningún tipo de exclusiones. Este resultado es la validación definitiva de que el modelo DUA ha sido implementado con éxito para alcanzar la inclusión plena. En Básica Superior, lograr que la mayoría disfrute el aprendizaje motivador es un triunfo pedagógico que previene el sedentarismo y la exclusión.

Finalmente, el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes revela que la aplicación del DUA en Educación Física democratiza el acceso al aprendizaje al utilizar múltiples formatos comunicativos que eliminan barreras y respetan la diversidad de estilos. Esta flexibilidad curricular permite personalizar la experiencia, adaptando actividades y reglas para que cada estudiante transite su propio progreso sin quedar excluido. Además, se construye un clima socioafectivo seguro donde el esfuerzo es más valorado que el resultado competitivo, fomentando la confianza y la autonomía. El acompañamiento docente oportuno transforma el error en oportunidad de crecimiento, enseñando a los jóvenes a autorregularse sin temor al juicio. En definitiva, la clase se convierte en una comunidad inclusiva donde el derecho a moverse, equivocarse y mejorar es universalmente respetado.

Entrevista

Se realizó una entrevista al docente de Educación Física con el propósito de conocer su experiencia en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Tabla 11. Resumen de las respuestas de la entrevista

Pregunta	Respuesta resumida
¿Qué entiende usted por Educación Física inclusiva y cómo la aplica en sus clases?	Sí, adapta actividades
¿De qué manera incorpora los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en la planificación de sus clases de Educación Física?	Lo emplea mediante los enfoques establecidos
¿Qué estrategias utiliza para garantizar la participación activa de estudiantes con diferentes capacidades físicas, cognitivas o sensoriales?	Presenta videos y se ayuda con imágenes según el tema tratado
¿Cómo adapta las actividades, materiales y reglas de los juegos para atender a la diversidad del aula?	Mediante actividades lúdicas
¿Qué tipos de recursos (visuales, auditivos, tecnológicos o prácticos) emplea para facilitar la comprensión de las actividades físicas?	Proyector, parlantes y tics
¿Cómo evalúa el aprendizaje y el progreso de los estudiantes considerando la diversidad y el enfoque inclusivo?	Mediante lista de cotejos, rúbrica y autoevaluación
¿Qué dificultades o barreras ha identificado al implementar el DUA en las clases de Educación Física?	La falta de material en el área
¿Qué apoyo institucional o capacitación ha recibido para fortalecer la Educación Física inclusiva?	Capacitaciones sobre el enfoque DUA brindados por la instrucción
¿Cómo fomenta un clima de respeto, cooperación y aceptación entre los estudiantes durante las clases?	Escucha las necesidades de los estudiantes
Desde su experiencia, ¿qué mejoras o recomendaciones propondría para fortalecer la Educación Física inclusiva basada en el DUA en la institución?	Que sean más frecuentes las capacitaciones sobre el enfoque del DUA para mejora las estrategias del mismo

Fuente: elaboración propia.

En conclusión, la práctica docente analizada representa un avance significativo hacia la educación física inclusiva, cimentada en una filosofía equitativa, una flexibilidad metodológica destacable y un clima afectivo ejemplar. No obstante, para alcanzar una implementación plena del DUA, resulta imperativo trascender la adaptación reactiva hacia una planificación universal proactiva, acompañada de una inversión institucional en infraestructura accesible y un desarrollo profesional continuo que amplíe el repertorio de opciones curriculares. Solo así se garantizará que el derecho a una educación física digna, participativa y significativa sea una realidad incuestionable para la totalidad del estudiantado de Básica Superior.

Guía de observación

La observación se realizó durante una clase de Educación Física con estudiantes de 8° año de Educación General Básica.

Tabla 12. Indicadores observados durante la clase

Indicador	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Explica las actividades utilizando diferentes estrategias (verbal, demostrativa y visual).	X			

Utiliza materiales y recursos adaptados a las necesidades del grupo.	X	
Propone diferentes formas de realizar una misma actividad física.		X
Ajusta reglas y consignas para facilitar la participación de todos los estudiantes.	X	
Promueve la participación activa de estudiantes con distintas capacidades.		X
Fomenta el respeto y la cooperación entre los estudiantes.	X	
Motiva a los estudiantes independientemente de su nivel de desempeño físico.	X	
Valora el esfuerzo, la participación y el progreso individual.	X	
Brinda retroalimentación positiva y constructiva a los estudiantes.		X
Aplica criterios de evaluación flexibles y coherentes con la diversidad del aula.	X	

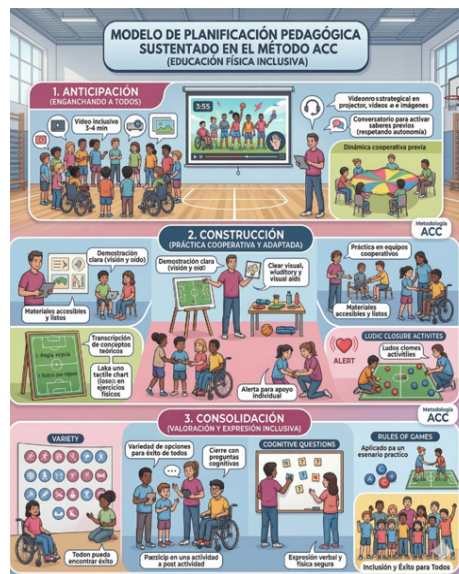
Fuente: elaboración propia.

Como aspecto destacable, se evidencia que la docente despliega una variedad de estrategias, materiales y recursos que son adaptados en función de las necesidades detectadas en el estudiantado, lo que constituye un pilar fundamental del principio de proporcionar múltiples formas de representación y acción. Esta capacidad de ajuste demuestra una sensibilidad pedagógica que busca eliminar barreras físicas y cognitivas durante el desarrollo de la sesión. Asimismo, la claridad y concisión de las reglas establecidas para la participación favorecen un marco de actuación predecible y seguro, condición necesaria para que los estudiantes, especialmente en la etapa adolescente, puedan implicarse en las actividades sin ambigüedades que generen incertidumbre o exclusión.

Propuestas de intervención basada en el DUA

La presente propuesta tiene como finalidad implementar un modelo de planificación pedagógica sustentado en el método ACC dentro del ámbito de la Educación Física inclusiva, fundamentado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque busca favorecer la participación activa, fortalecer la motivación intrínseca y garantizar condiciones de seguridad en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, mediante la adaptación de estrategias didácticas que atiendan la diversidad funcional, cognitiva y motriz presente en el contexto educativo.

Figura 1. Propuesta DUA



Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. Desarrollo del DUA

Metodología ACC
Anticipación:
Iniciar con un video 3 a 4 minutos para captar la atención de los estudiantes, se puede utilizar herramientas como proyector, videos en youtube e imágenes
Fortalecer el video con una dinámica basado el tema de la clase o mediante juegos lúdicos
Conversatorio breve en el que los estudiantes comparten sus experiencias. Durante esta actividad se indagán los conocimientos previos y se genera un conflicto cognitivo entre lo que saben y lo que desean practicar. Además, se promueve la autonomía y la toma de decisiones individuales mediante el intercambio de ideas sobre el tema o deporte a realizar. ⁷
Construcción:
El docente debe estar ubicado en lugar estratégico para poder ser observado y escuchado claramente al momento de explicar la actividad (Fundamento técnicos, reglas, roles de participación, etc.)
Mostrar cómo se realizará la actividad basada en el tema de la clase con el material listo previamente. (se obtiene priorizar el tiempo para promover el interés del grupo)
Otorgar la práctica impulsando la transcripción de información teórica con los ejercicios físicos organizando equipos donde se promueve la cooperación y participación de todos.
Conforme la actividad establecer mas tiempo a los estudiantes que se observen que necesiten ayuda (siempre alerta/o a los estudiantes que puedan expresar y comunicar alguna dificultad)
Se les ofrece un conjunto de actividades lúdicas que permitan finalizar la practica
Consolidación
Fundamental tener variedad de ejercicios para lograr que los estudiantes no se sientan decepcionados al no poder realizar una actividad.
En las actividades de cierre fomentar mediante preguntas cognitivas y aplique de reglas de juegos o deportes para que los estudiantes se sientan seguro de expresarse verbalmente o físicamente
Establecer un proceso donde el estudiante comprenda como puede aplicar lo aprendido en su vida cotidiana

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Física de Básica Superior favorece el desarrollo de prácticas inclusivas que incrementan la participación, motivación y seguridad de los estudiantes durante las actividades motrices.

Se evidenció que la utilización de múltiples formas de implicación, representación y acción-expresión contribuye a reducir las barreras de aprendizaje, permitiendo que la mayoría de los estudiantes participe activamente en las clases, lo que se refleja en el alto porcentaje de alumnos que manifestaron sentirse incluidos y motivados.

Asimismo, se determinó que el rol del docente como mediador pedagógico resulta fundamental para la implementación efectiva del DUA, ya que la flexibilidad metodológica, la adaptación de actividades y la valoración del progreso individual favorecen un clima socioemocional positivo y respetuoso dentro del grupo.

No obstante, también se identificó que la aplicación del enfoque inclusivo aún se desarrolla de manera parcialmente reactiva, debido a que las adaptaciones suelen realizarse cuando aparece una dificultad, en lugar de planificarse desde el inicio bajo un enfoque universal.

Finalmente, se concluye que la falta de recursos materiales, infraestructura accesible y capacitación especializada limita la aplicación plena del DUA, por lo que se requiere mayor apoyo institucional para garantizar una Educación Física verdaderamente inclusiva en la Básica Superior.

Referencias

- Haegele, J., Holland, S., & Mason, A. (2023). Universal design for learning in physical education: Overview and critical reflection. *European Physical Education Review*, 30(2). <https://doi.org/10.1177/1356336X231202658>
- Heredia, L., Guamán, V., Vélez, W., & Vásquez, P. (2023). Diseño universal para el aprendizaje entre la teoría y la práctica. *Revista Franz Tamayo*, 5(13), 162-177.
- Marín-Suelves, D., & Ramón-Llin, J. (2021). Educación física e inclusión: Un estudio bibliométrico. *Apunts Educación Física y Deportes*, 37(143), 17-26.
- Morenta, K. (2025). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(11).
- Morilla, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Pastén, Y., Rivas, I., Gazmuri, G., Villegas, C., Reyes, A., & Gómez, N. (2021). Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 102-112.

Rodríguez, C. (2024). *El Diseño Universal del Aprendizaje en la inclusión educativa de estudiantes de tres instituciones fiscomisionales del sur de Quito en el año lectivo 2023-2024* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].

Serrano, O. A. (2025). Estrategias innovadoras para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Física. *Revista Religación*, 10(45). <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1437>

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.