

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Percepción de las clases de Educación Física y su relación con la condición física en adolescentes de 12 a 15 años

Perception of Physical Education classes and their relationship with physical fitness in adolescents aged 12 to 15 years

Andrea del Cisne Sandoval Armijos, Estefanía Carolina Jara Pesántez, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la percepción de las clases de Educación Física (EF) y la condición física en adolescentes de 12 a 15 años de edad. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra fue de 40 estudiantes (15 mujeres y 25 hombres) de una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil, seleccionados mediante muestreo no probabilístico incidental. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos validados que son: Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) y pruebas de la Batería Alpha- Fitness. En el análisis de datos mediante el coeficiente de correlación de Pearson se demostró que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la percepción de las clases de Educación Física y las capacidades físicas evaluadas ($p > 0,05$). Esta falta de correlación se mantuvo constante al segmentar la muestra por género. El nivel de actitud hacia las clases de Educación Física actúa de manera independiente al rendimiento motor de los estudiantes. Estos descubrimientos sugieren que la condición física en esta etapa está mayormente influenciada por la maduración biológica y motivaciones extrínsecas, destacando la necesidad de que la labor docente se enfoque en generar un clima motivacional óptimo más allá del rendimiento fisiológico. Palabras clave: Educación física; condición física; percepción estudiantil; adolescencia; actividad física.

Andrea del Cisne Sandoval Armijos

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | andrea.sandoval.90@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8351-5314>

Estefanía Carolina Jara Pesántez

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | estefania.jara@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0468-2649>

Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v11i50.1678>
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 50, abril-junio, 2026, e2601678
Quito, Ecuador

Enviado: enero 30, 2026
Aceptado: marzo 12, 2026
Publicado: abril 21, 2026
Publicación Continua



Abstract

This study aims to analyze the relationship between the perception of Physical Education classes and physical fitness in adolescents aged 12 to 15. Methodology: This research employs a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 40 students (15 females and 25 males) from an educational institution located in the city of Guayaquil, selected through non-probability convenience sampling. Two validated instruments were used for data collection: the Physical Education Attitudes Questionnaire (CAEF) and the Alpha-Fitness Battery tests. Results: Data analysis using Pearson's correlation coefficient demonstrated no statistically significant relationship between the perception of physical education classes and the assessed physical abilities ($p > 0.05$). This lack of correlation remained constant when the sample was segmented by gender. Conclusions: The level of attitude toward physical education classes acts independently of the students' motor performance. These findings suggest that physical fitness at this stage is largely influenced by biological maturation and extrinsic motivations, highlighting the need for teachers to focus on creating an optimal motivational climate beyond physiological performance.

Keywords: Physical education; physical fitness; student perception; adolescence; physical activity.

Introducción

En la actualidad las clases de Educación Física a nivel de educación general básica superior no se centran solo en desarrollar las habilidades motrices básicas, sino que se alinea a la introducción de una vida saludable mediante la incursión de hábitos, a un cuidado integral y conocimiento neto de la actividad física, mismas que perduren a lo largo de su vida. Por lo cual, según algunas investigaciones científicas se ha evidenciado una deserción alarmante de la práctica o participación dentro de actividades físicas en adolescentes de 12 a 15 años de edad.

Es así que algunos autores mencionan que la percepción de los estudiantes acerca de la asignatura es un factor importante para determinar su participación; donde ellos pueden considerar si esta área educativa es complicada, fácil o divertida. En ese contexto, surge la interrogante: ¿Los alumnos que perciben de mejor manera las clases de EF, efectivamente tienen una excelente condición física?

Por consiguiente, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la percepción de las clases de EF y la condición física en adolescentes de 12 a 15 años. Para llevar a cabo este propósito, la correlación entre la actitud de los estudiantes dentro de las clases de EF (medidas por el CAEF) y su condición física (medida por el ALPHA-Fitness). Se establece como hipótesis que los estudiantes con una percepción más positiva de las clases de EF presentan mejores niveles de condición física.

Marco teórico

Antecedentes

Moral-García et al. (2021b), evaluó a 214 estudiantes entre los 13 y 16 años con un instrumento para conocer la actividad física semanal mediante el uso del Adolescent Physical Activity Measure (MVPA) y algunas pruebas de la batería ALPHA-Fitness. Donde se pudo evidenciar que los

varones tienen una mejor condición física que las mujeres, dejando como resultado la necesidad de desarrollar programas sociales de actividad física para mejorar progresivamente la condición física de las personas.

Lucero-Sarmiento y Jarrín-Navas (2021), realizaron una investigación que tuvo por objetivo analizar las experiencias adquiridas en Educación Física en estudiantes de nivel de básica superior en la provincia de Cañar para identificar la percepción de dicha asignatura. Se concluye con la necesidad de impulsar proyectos que promuevan un ambiente activo, saludable y significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que propicie la mejora de la condición física de los adolescentes.

Naula y Castro (2025), estudiaron la importancia de la forma en que los estudiantes de básica superior perciben las clases de Educación Física y como incide en la participación activa y disfrute. Esta investigación fue realizada a 170 estudiantes entre los 12 y 15 años, para lo cual se aplicaron tres instrumentos: la Escala de medida del disfrute en la actividad física PACES, Importancia de la Educación Física (IEF) y el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). Luego de culminada la investigación se determina que el disfrute estudiantil está relacionado por la valoración hacia el docente y la asignatura, mientras que el tedio está asociado con una mala percepción de la Educación Física.

La percepción de las clases de Educación Física

Educación física

La Educación Física es una disciplina pedagógica basada en la actividad motriz, es decir de movimiento y pedagógico, donde Rodríguez (2013, como se citó en Luis, 2023, pp. 34-35), acota que es un área de conocimiento que construye al individuo brindando un mejoramiento integral, uniendo mente, cuerpo y espíritu en una misma área de aprendizaje.

Asimismo, el Instituto Nacional de Educación Física (2023), menciona que:

Los términos Educación Física, enseñanza deportiva y educación deportiva se refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos y de prácticas corporales cuyo objetivo principal es la educación y la salud. Esta ha sido la razón decisiva para la introducción de los ejercicios físicos en la escuela primaria en el siglo XIX. Aún en la actualidad, la Educación Física en la escuela ha de posibilitar el desarrollo sano del ser joven, estimular una vida sana y echar las bases de una «conciencia higiénica». (p. 1)

Indicando que la Educación Física llevada como una asignatura al entorno escolar, cumple el objetivo de incentivar a los niños y jóvenes a cultivar hábitos para mantener una vida activa, saludable y nutritiva. Es por eso que se promueve la práctica deportiva en relación a diferentes disciplinas e incluso actividades recreativas, además de motivar a conservar una alimentación sana.

Percepción de Educación Física

La percepción responde a una serie de experiencias sensitivas que responden a un conjunto de estímulos físicos e ideologías culturales que han sido construidas desde la infancia (Alonso, 2021). De esta manera, se puede determinar que la percepción de las clases de Educación Física está asociada a la manera en que los estudiantes conciben a la misma, generando interés o desacuerdo con las actividades planificadas por parte del docente, trasladando este concepto hacia un medio habitual y cotidiano.

Percepción de Educación Física en adolescentes

La percepción de los adolescentes ecuatorianos hacia la asignatura de Educación Física es positiva, debido a que el aumento considerable de horas en el currículo recibe una valoración favorable, lo que le otorga un nivel de importancia significativo frente a las demás asignaturas (Del Val et al., 2020). Esto gira en torno a las actividades recreativas que proporciona la asignatura en sí, lo que indica que, al desarrollar un proyecto de actividad física, llamaría el interés y promovería la adquisición de hábitos saludables y el mejoramiento de su condición física.

Por eso se resalta la importancia de influir positivamente por parte del docente desde la asignatura de Educación Física para lograr mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Al respecto, Ramírez y Godínez (2024), sostienen que:

Una actitud positiva respecto de un ámbito en particular no garantiza necesariamente la práctica regular y motivada de la actividad, una actitud negativa sí representa un riesgo elevado para que se dé la ausencia de un comportamiento asociado. Por ello se considera que una actitud positiva hacia la Educación Física puede indirectamente influir en las actitudes de los estudiantes hacia la educación en general. (p. 1038)

Cuestionario de actitud hacia la educación física – CAEF

El Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (CAEF) es un instrumento utilizado para evaluar las actitudes de los estudiantes hacia esta asignatura. Está compuesto por 56 ítems que valoran sus intereses y actitudes, con opciones de respuesta en una escala de cuatro niveles, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Según Mero y Ávila (2024),

el cuestionario mide siete factores: valoración de la asignatura y del profesor de EF, dificultad de la EF, utilidad de la EF, empatía con el profesor y la asignatura, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la EF y deporte, la EF como deporte. (p. 9)

Por consiguiente, este instrumento se aplica para obtener un conocimiento específico sobre la percepción que tienen los estudiantes adolescentes acerca de la asignatura de Educación Física, en un enfoque global tanto cualitativo y cuantitativo.

Condición Física

Definición

Según Cuenca-García et al. (2011, como se citó en Chacón et al., 2020), la condición física está relacionada con la mejora de la salud y la calidad de vida de los escolares, y su inclusión en las etapas educativas es de especial importancia teniendo en cuenta que uno de sus objetivos es desarrollar en los escolares estilos de vida saludables basados en la actividad física que puedan permanecer durante la edad adulta.

Es por ello que, para mantener una excelente condición física, se debe partir en el desarrollo de hábitos saludables desde edades tempranas, los cuales están sostenidos sobre un conjunto de actividades físicas relacionadas con las preferencias deportivas de cada persona, fomentando una mejora continua de la calidad de vida del ser humano en general.

Condición Física en Adolescentes

La condición física en adolescentes se refiere a la capacidad aeróbica, así como el desarrollo de componentes como la fuerza, flexibilidad y la velocidad. Estas características se potencian durante la adolescencia debido a los cambios hormonales propios de esta etapa. En este contexto, el incremento de horas de actividad física semanal contribuye al fortalecimiento de la condición física y hábitos de vida saludables. Moreno et al. (2024), señala que una práctica adecuada de actividad física puede prevenir una gran variedad de enfermedades hipocinéticas o asociadas al sedentarismo y favorece la consolidación de estilos de vida saludables desde edades tempranas, los cuales pueden mantenerse en la adultez.

Batería ALPHA – Fitness

Cala (2022), considera este instrumento como uno de los más completos para evaluar la condición física en infantes y adolescentes, evalúa mínimo 20 personas en 2 horas, en campos abiertos sin riesgo de lesiones, mismos que otorgan resultados significativos en el área de la salud, escolar y deportivo. Asimismo, se considera que es una batería tanto completa, conformada por ocho pruebas establecidas, identificando cinco de alta prioridad; como flexible, permitiendo que el aplicador pueda seleccionar las pruebas que se ajusten a los requerimientos investigativos.

Esta batería no solo se enfoca en el rendimiento deportivo, sino también en el diagnóstico parcial del estado de salud tanto del momento de la aplicación, como una probabilidad de su estado a futuro, siendo una ventaja significativa no solo a nivel deportivo, sino también en el área de la salud.

Metodología

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal. No se realizó manipulación de las variables, por lo cual se observa la relación estadística entre la percepción hacia las clases de Educación Física y la condición física en un mismo momento, dentro del contexto escolar.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo incidental, debido a la facilidad de contacto y acceso con la Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, que está formado por 40 estudiantes: 15 mujeres (37,5%) y 25 hombres (62,5), de entre 12 y 15 años de edad.

En relación con la percepción de la Educación Física, se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), desarrollado por Moreno et al. (2003). Este instrumento permite evaluar la disposición del alumnado mediante una escala de tipo Likert, a través de la cual se valora la asignatura, el desempeño del docente, el nivel de dificultad percibido, la utilidad de la Educación Física, la empatía hacia el profesor y la materia, así como la preferencia por esta asignatura en comparación con otras.

Para la evaluación de la condición física, se emplearon diversas pruebas correspondientes a la Batería ALPHA-Fitness (Ruiz et al., 2011), en su versión de alta prioridad. Su aplicación se realizó siguiendo la secuencia establecida en el manual de instrucciones, distribuyéndose en un periodo de dos a tres sesiones.

Durante este proceso, se registraron medidas antropométricas como peso y talla para el cálculo del índice de masa corporal (IMC), así como pruebas de condición física que incluyeron la fuerza de presión manual, el salto de longitud a pies juntos y la evaluación de la capacidad aeróbica mediante el test de ida y vuelta de 20 metros (Course Navette).

El estudio se desarrolló respetando los principios de la ética en investigaciones, garantizando la participación voluntaria de los estudiantes. Se contó con la autorización de la institución educativa, el consentimiento informado de los representantes legales y el asentamiento de los participantes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos, los cuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Durante todo el proceso, se resguardó el bienestar físico y emocional de los estudiantes, evitando cualquier riesgo.

Posteriormente, la recolección de datos se llevó a cabo en horario escolar, bajo condiciones estandarizadas y siguiendo los protocolos específicos de cada instrumento. Para ello, se aplicó el cuestionario CAEF y se realizaron las pruebas correspondientes a la batería ALPHA-Fitness. En el caso del cuestionario, se utilizó una versión digital elaborada en Google Forms. Su aplicación se realizó en el centro de cómputo de la institución, donde los estudiantes completaron el instrumento y recibieron orientación para resolver las dudas que surgieron durante el proceso.

En cuanto a la evaluación de la condición física, el peso se registró mediante una báscula inteligente y la talla con un tallímetro. La fuerza de presión manual se midió con un dinamómetro digital modelo Electronic Hand. Para el salto de longitud a pies juntos se empleó una cinta métrica de PVC, mientras que para el test de ida y vuelta de 20 metros (Course Navette) se utilizó un dispositivo móvil y un parlante para la reproducción del audio correspondiente.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante estadística cuantitativa de tipo descriptivo, utilizando el software IBM SPSS Statistics 27, en función de los objetivos planteados en la investigación.

Resultados

Según los resultados del análisis de fiabilidad indican que el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), demostró una consistencia interna adecuada, con un coeficiente Alfa de Cronbach de (0,76), lo que evidencia que el instrumento es fiable para medir la percepción del estudiantil en la muestra. Mientras que la Batería ALPHA -Fitness no requiere de una medida de consistencia interna unidimensional ya que su validez y fiabilidad se encuentra ampliamente respaldada por la literatura científica en poblaciones como los adolescentes en este caso.

La tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de la muestra evaluada (n=40). Respecto a la variable psicológica (CAEF) los estudiantes demuestran una percepción moderada positiva hacia las clases de Educación Física, con una media general de 2,40 sobre 4. Por otro lado, la variable de condición física, los valores demuestran la variedad propia del desarrollo motor en esta etapa etaria, destacando el consumo máximo de oxígeno (VO₂ máx.) promedio de 36,23 ml/kg/min, demostrando un nivel de resistencia aeróbica dentro de los rangos esperados en adolescentes.

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio

Variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Sexo	1,00	2,00	1,45	,50
Edad	1,00	4,00	3,10	,87
CAEF Total	1,77	3,20	2,40	,33
VO ₂ máx. (ml/kg/min)	30,03	41,32	36,23	2,49
Salto de longitud (cm)	72,00	207,00	143,90	31,67
Velocidad 4 x 10 m (s)	8,70	14,50	11,11	1,53
Dinamometría (kg)	12,35	37,65	23,60	6,76

Fuente: elaboración propia.

Para establecer la pertinencia del estadístico inferencial, se evaluó la distribución de datos. Dado que el tamaño de la muestra fue inferior a 50 sujetos (n = 40), se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (Tabla 2). Los resultados manifiestan que todas las variables presentaron una distribución normal (p > 0,05); CAEF Final (p = 0,53); VO₂ máx. (p = 0,83); Salto de Longitud (p = 0,71), Velocidad (p = 0,18) y Dinamometría (p = 0,32). Por lo cual, se evidenció que se cumple

los supuestos paramétricos, lo que justifica el uso del coeficiente de correlación de Pearson para el análisis de la relación entre las variables.

Tabla 2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

VARIABLES FÍSICAS	ESTADÍSTICOS	GL	SIG.
CAEF Final	.98	40	.53
Vo2 Máx.	.98	40	.83
Salto De Longitud	.98	40	.71
Velocidad	.96	40	.18
Dinamometría	.97	40	.32

Fuente: elaboración propia.

Nota. gl = grados de libertad.

De acuerdo al objetivo general de la investigación, los resultados indican la ausencia de una relación estadísticamente entre la percepción de las clases de Educación Física (CAEF) y los componentes de la condición física evaluados mediante la Batería ALPHA - fitness Test (Tabla 3). Los coeficientes de correlación obtenidos ($r = 0,12; 0,09; -0,06; 0,05$) demuestran asociaciones de una magnitud débil en todas las variables analizadas, lo que sugiere que la percepción estudiantil hacia la asignatura, no presenta una influencia relevante sobre el rendimiento físico en la muestra analizada. Lo que implica que los factores de naturaleza actitudinal o motivacional hacia la EF no comprueba, por sí mismo, el nivel de condición física de cada uno de los estudiantes evaluados.

Tabla 3. Correlación de Pearson entre percepción (CAEF) y la condición física

VARIABLE FÍSICA	PEARSON (r)	SIG.(p)
VO2 Máx. (Resistencia)	0.123	0.469
Salto de longitud (fuerza del tren inferior)	0.094	0.581
Velocidad 4x10m (Agilidad)	-0.067	0.692
Dinamometría (Fuerza manual)	0.051	0.763

Fuente: elaboración propia.

Nota. $n = 40$. Todos los valores de $p > 0.05$.

Adicionalmente, para evitar posibles sesgos propios del dimorfismo sexual propio de esta etapa de desarrollo, se realizó un análisis correlacional segmentado por género, dando así la confirmación de la tendencia observada en el análisis general: no existe una correlación significativa ni en el grupo femenino ($n=15, p>0,05$ en todas las pruebas) ni en el masculino ($n=25, p>0,05$ en todas las pruebas). Esto refuerza el hallazgo de que la percepción hacia la EF no presenta una relación relevante con la condición física, independientemente de sexo de los estudiantes.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la percepción de las clases de Educación Física y la condición física en adolescentes de 12 a 15 años de edad. Los resultados obtenidos no evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que implica que una actitud positiva hacia la asignatura no necesariamente se asocia con un buen desempeño físico en pruebas de fuerza, resistencia o velocidad.

Esta ausencia de relación puede explicarse a partir de diversos factores propios del desarrollo adolescente y del contexto educativo. En primer lugar, la edad de los participantes coincide con una etapa caracterizada por importantes cambios biológicos y hormonales. Durante la pubertad, la maduración biológica ejerce una influencia determinante sobre las capacidades físicas, lo que puede generar diferencias significativas en el rendimiento físico independientemente de la percepción hacia la asignatura (Moral-García et al., 2021).

En segundo lugar, es fundamental distinguir entre la actitud hacia la EF como asignatura escolar y la disposición hacia la práctica deportiva en general. El cuestionario CAEF evalúa principalmente aspectos relacionados con el contexto educativo (docente, organización y percepción de la materia), lo cual no necesariamente refleja el nivel de compromiso o práctica física fuera del entorno escolar. En este sentido, es posible que estudiantes con buen rendimiento físico presenten percepciones desfavorables hacia la asignatura (Ortecho-Rodríguez et al., 2022).

Por otra parte, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), la EF en el ámbito escolar suele estar influenciada por factores de motivación extrínseca, como la calificación o la comparación social. Esto puede generar que, independientemente de su percepción, los estudiantes realicen un esfuerzo físico elevado durante las evaluaciones, lo que contribuye a la disociación entre actitud y rendimiento físico.

En relación con la literatura previa, los resultados del presente estudio muestran concordancia parcial con lo reportado por Moral-García et al. (2021), quienes señalan que la condición física en la etapa de la adolescencia está mayormente determinada por factores biológicos y la práctica extraescolar. No obstante, difieren de estudios que evidencian una relación positiva entre percepción y rendimiento físico, lo cual podría explicarse por la influencia de variables contextuales no consideradas en esta investigación.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción de las clases de EF y la condición física en adolescentes de 12 a 15 años. Esto sugiere que la condición física responde a un fenómeno multidimensional en el que intervienen factores como la maduración biológica, la genética y los hábitos de actividad física fuera del contexto escolar.

En el ámbito educativo, estos hallazgos invitan a reflexionar sobre el rol del docente de Educación Física, destacando la importancia de promover un enfoque centrado en la motivación, la inclusión y el desarrollo individual, más allá del rendimiento físico estandarizado.

Asimismo, se recomienda que los procesos de evaluación consideren el progreso individual del estudiante, evitando centrarse exclusivamente en pruebas físicas que pueden estar influenciadas por ventajas biológicas.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incorporen variables complementarias, como la práctica de actividad física extraescolar y el nivel de maduración biológica, con el fin de comprender de manera más integral la relación entre percepción y condición física en adolescentes.

Referencias

- Alonso, D. (2021). *Percepción*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Cala, A. (2022). *Aspectos de la evaluación de la condición física en adolescentes empleando la prueba ALPHA Fitness: Una revisión sistemática*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Chacón Borrego, F., Corral Pernía, J. A., & Castañeda Vázquez, C. (2020). Condición física en jóvenes y su relación con la actividad física escolar y extraescolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 99-114. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.77663>
- Del Val, P., Sebastiani, E., & Blázquez, D. (2020). Educación Física en Ecuador: Análisis de la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(4), 180-183.
- Instituto Nacional de Educación Física. (2023). *Historia de la Educación Física*. <https://inefi.gob.do/historia-educacion-fisica/>
- Lucero-Sarmiento, M., & Jarrín-Navas, S. (2021). Percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(3). <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.615>
- Luis, A. (2023). La educación física en la sociedad contemporánea. *EmásF: Revista digital de Educación Física*, 14(82), 34-35.
- Mero Mera, R., & Ávila Poveda, E. (2024). Actitudes hacia la Educación Física: Análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)
- Moral-García, J. E., Arroyo-Del Bosque, R., & Jiménez-Eguizábal, A. (2021a). Nivel de condición física y práctica de actividad física en escolares adolescentes. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143, 1-8. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.01)
- Moral-García, J. E., Agraso-López, A. D., Pérez-Marmol, J. M., & De la Torre-Cruz, M. J. (2021b). Nivel de condición física y práctica de actividad física en escolares adolescentes. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 630-639.

- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28.
- Moreno, L., Cabeza, R., & Pellicer, M. (2024). Factores que influyen en la participación físico-deportiva de las adolescentes: Una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 157.
- Naula Sucuzhañay, J. A., & Castro Salazar, A. Z. (2025). Percepción, importancia y disfrute de la Educación Física en estudiantes de Básica Superior. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 6(18). <https://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.434>
- Ortecho-Rodríguez, J. E., Vargas-Jiménez, E. G., & Rojas-Celis, J. L. (2022). Actitudes hacia la Educación Física: Un análisis en estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 120-134.
- Ramírez, J., & Godinez, E. (2024). Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1030-1042. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>
- Ruiz, J. R., España Romero, V., Castro Piñero, J., Artero, E. G., Ortega, F. B., Cuenca García, M., Chillón, P., Navarro Pérez, C. F., Gil, P. Z., Martínez Gómez, D., Caballero, A. L., Gómez Martínez, S., Secchi, J. D., García, G. C., & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210-1214.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.