

*Sección General*

## **Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental**

*Learning communities and teacher update with a socioformative approach to sustainability: A Documentary Analysis*

Berenice Luna-Conejo | Universidad Continente Americano - MÉXICO |

Doctorante en Socioformación y Sociedad del Conocimiento. Directora de Jardín de Niños, Catedrática Universitaria, Universidad Continente Americano. Líneas de investigación: socioformación, prácticas pedagógicas y desarrollo sostenible. email: lunaconejob@gmail.com

**RESUMEN:** El presente artículo surge ante la ausencia de mucha información sobre la relación de las comunidades con la actualización docente socioformativa. Los problemas que se presentan en la educación convencional que son: los daños ecológicos como el cambio climático, la destrucción de la naturaleza por el consumismo y la tecnología que se están generando en el planeta, y tiene como propósito ofrecer alternativas que contribuyan desde la actualización docente el atender estos problemas, desde un desarrollo sostenible. La investigación contiene un análisis documental de la relevancia de la actualización docente mediante este enfoque. A través de la dialogicidad entre los docentes les permite tener una reflexión profunda de los problemas del contexto, con espacios que permitan la interacción, así como encontrar una solución de situaciones reales y el impacto con las comunidades de aprendizaje.

**Palabras clave:** actualización docente, comunidades de aprendizaje, desarrollo sostenible, enfoque socioformativo.

**ABSTRACT:** This article arises in the absence of much information on the relationship of the communities with the socioformative teaching update. The problems that arise in conventional education are: ecological damage such as climate change, the destruction of nature by consumerism and the technology that are being generated on the planet, and its purpose is to offer alternatives that contribute from the update teacher addressing these problems, from a sustainable development. The research contains a documentary analysis of the relevance of the teaching update through this approach. Through the dialogue between teachers it allows them to have a deep reflection of the problems of the context, with spaces that allow interaction, as well as finding a solution of real situations and the impact with the learning communities.

**Keywords:** learning communities, knowledge update, socioformative approach, sustentable development.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como propósito de realizar un análisis documental sobre las comunidades de aprendizaje y de la actualización docente como formas que contribuyan a la formación de personas que sean capaces de respetar los derechos humanos, con valores, ética, el cuidado de su persona. Dentro de este artículo se plantea la necesidad de cambiar de una actualización docente convencional a un enfoque socioformativo. El de establecer las pautas de esta enseñanza socioformativa de la sociedad del conocimiento, con las comunidades de aprendizaje. El artículo lleva por nombre: Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad (Salazar-Gómez & Tobón, 2018).

La educación convencional que prevalece hoy en día implica un desafío para la actualización de los docentes porque se carecen de espacios dialógicos (Muñoz, 2015), que permitan la reflexión, el diálogo entre ellos, si bien estos espacios existen muchos de ellos están orientados a tratar los aspectos académicos o dificultades curriculares de los contenidos, no se tienen espacios destinados a reflexionar sobre el tratamiento de problemáticas del contexto real para un desarrollo social sostenible atendiendo las demandas de la sociedad del conocimiento. En la escuela se tienen grandes expectativas de los alumnos de lo que tienen que aprender, en donde se imperan contenidos solamente, que estos no están para provocar en ellos la habilidad para aprender a través de la resolución de problemas. (Montero & Gewerc, 2018).

Los retos que implica el vivir en una sociedad del conocimiento (Miryam Martínez-Izaguirre, 2018), de formar ciudadanos responsables y comprometidos con la mejora de su entorno para desarrollo humano, tomando como referencia nuevos paradigmas y modelos que permitan tener cambios vertiginosos en la tecnología como en el conocimiento que representa para la sociedad nuevos conocimientos, en donde se presenten a los estudiantes nuevas oportunidades de estar mejor preparados para dominar nuevos retos como desafíos y su desempeño en la sociedad del conocimiento con un enfoque humanista que implica un sentido más reflexivo, en su manera de actuar de relacionarse y de buscar un equilibrio del ser con la naturaleza.

La profesión docente de la actualidad está enfocada a su preparación de contenidos de aprendizaje pero no está preparada para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento, esto desde la cuestión epistemológica en su acción, no teniendo claro el paradigma socio-crítico del enfoque socioformativo fomentando una racionalidad para la mejora de la calidad de vida, para ello es necesario la reivindicación del uso del diálogo del conocimiento mediante un razonamiento de los problemas comunes desde un análisis crítico e innovador analizando los problemas para lograr el desarrollo sostenible en la educación. (Valverde, 2018).

Es por tanto que los docentes deben de tener una mejor preparación desde un enfoque formativo que permita al docente formar estudiantes desde un enfoque socioformativo, el cual permita una reflexión-acción de condiciones educativas para la formación de personas competentes para un desarrollo integral que sean suficientemente hábiles para afrontar las dificultades que se generen en su sociedad desde el punto de vista ecológico, artístico, económico, social, deportivo, mejorando su nivel de vida generando acciones sustentables de crecimiento tanto para su desarrollo personal como social. (Tobón, Guzmán, Hernández, & Cardona, 2015).

Los problemas que se están atravesando la sociedad como la crisis ambiental, la sobreexplotación de los recursos naturales, (López & Zayas, 2019), con efectos para la humanidad, se requiere una toma de conciencia acerca de las acciones a tomar en el entorno, (Luna-Nemecio, 2018), es necesario crear espacios para incidir en la forma de pensar de las nuevas generaciones de alumnos fomentando una transformación integral en la educación, en los contenidos y los modelos de educación, pero no solo eso sino en la formación de los docentes.

Los espacios que se destinan en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como el artículo Décimo Tercero de los Lineamientos del Consejo Técnico Escolar 2017 es el revisar el logro de los aprendizajes en los alumnos identificando las dificultades de ellos para superar los resultados que se piden en el perfil de egreso. Las gráficas, los acuerdos y compromisos, las evaluaciones internas y externas para valorar el impacto de las actividades y de ahí tomar decisiones. (Sep, 2017). Lo observa la importancia que se da al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos en cuanto a los campos de formación académica de español y matemáticas dejando a un lado el sentido humanista y social de la educación para un desarrollo sostenible.

Educar desde un enfoque socioformativo permite generar seres humanos con un desarrollo integral, con una cosmovisión de la sociedad (Cano, Mestres, & Vives-Rego, 2015). La educación y su reto de generar propuestas de socioformación de cursos y programas para ofrecer a los docentes (Prado, 2018), con la finalidad de mejorar los procesos de formación de ellos para educar en la sociedad del conocimiento mediante una visión compartida, análisis de saberes previos sobre los temas de relevancia, la metodología y la contextualización del problema para generar la socialización de la búsqueda de soluciones (Ibarra-Piza, Segredo-Santamaría, Juárez-Hernández, & Tobón, 2018).

El desconocimiento de las comunidades de aprendizaje en la educación como espacios dialógicos entre los docentes con un enfoque socioformativo han posibilitado afrontar solución a problemas complejos para mejorar el bienestar humano, la comprensión y utilidad del mismo, conocimiento. Que este permita el trascender los contenidos curriculares que hay en la escuela, en la resolución de necesidades, dificultades o problemáticas que se presen-

tan en la sociedad en donde el docente es el mediador entre los estudiantes y los conocimientos que sean capaces de la generación de nuevos conocimientos, en la sociedad actual. (Rojas Aguilera & García Fraile 2018).

La falta de claridad del enfoque socioformativo en la actualización docente, para la generación de conciencia en las personas sobre el cuidado del medio ambiente es indudable el deterioro del planeta puesto que cada vez se presentan más deterioro del planeta con un calentamiento global debido a la crisis ecológica, un escenario bastante deteriorado que no se ve un cambio en el planeta por lo que se ve que no se pueda llegar al final del siglo XXI, (Luna-Nemecio 2019), Los conocimientos en los docentes para una transformación del ser humano y su contribución para un desarrollo sustentable (Aguilar-Esteva, 2018).

Es preciso analizar la definición puntual del concepto de las comunidades de aprendizaje y sus principios de ellas, pero desde el enfoque socioformativo en la educación, (Mosqueda, Tobón, & Acosta, 2016). El aprendizaje en la educación se da en un grupo de personas ya sea familia, sociedad, asociaciones o bien en la escuela misma en donde se enseña y aprende donde todos sus integrantes influyen y es el diálogo, que es un proceso de interacción mediado por el lenguaje que requiere realizarse horizontalmente con una capacidad argumentativa entre los que interactúan para llegar acuerdos en común.

La dialogicidad (Sierra, Rosario, Rodríguez-Gallego, & Rosa, 2018), es un elemento indispensable para que se dé el conocimiento. El diálogo es un recurso que permite organizar el conocimiento e implica una postura crítica entre los integrantes y una preocupación por compartir los razonamientos que se dan entre los actores de la comunidad, así como los argumentos ante sus interpretaciones y posturas sobre un tema en particular; que son elementos fundamentales que promueven la curiosidad del conocimiento que se dan entre las interacciones entre las personas para la construcción del conocimiento. (Oñrubia, 2016).

Ante la existencia de varios enfoques educativos que se dan en la educación convencional con la hegemonización de la educación (Muñoz, 2015), en donde se recurre sólo a la transmisión de saberes meramente, que convierte a las personas en solo participantes receptores moldeados por el docente, en donde no desempeñan un rol de participante activo que les permita un diálogo activo para la transformación de la realidad, es necesario que se incorporen temas que sea una educación democrática, en donde todos sean interlocutores de su propio proceso de aprendizaje, en donde la toma de decisiones en consenso sea entre todos los miembros que integran el grupo. (Davini, 2015).

La relevancia del tema radica en que en los espacios para la actualización docentes (Enríquez, 2008), son espacios de análisis en los que aún no se tiene el concepto claro del enfoque socioformativo, que permitan analizar temas para un desarrollo sostenible para la sociedad del conocimiento, que ésta permite que se den las posibles interrelaciones, para el acceso y procesamiento de la información con el fin de generar un conocimiento, a pesar que este concepto apareció en la década de los 60 en donde se explicaba que éste no debía estar sujeta a un tiempo y espacio es decir que se dé en una escuela, este concepto aún no está clarificado del todo con los propósitos para innovar en los campos de la actividad humana. (Rosado, 2013)

Existen antecedentes si bien de estos temas pero no la utilización de las comunidades de aprendizaje en la actualización docente, al realizar este estudio se esclarecerá conceptos de estos espacios dialógicos para la sostenibilidad de la educación, desarrollando habilidades sociales, humanas emocionales, ética valores, aspectos cognitivos en los docentes y su relación con las sociedades del conocimiento, con este artículo se generarán varios aspectos a estudiar y clarificar en futuras investigaciones. (Sanahuja & Vazquez, 2016)

De acuerdo con lo expuesto, el presente análisis documental se generan las siguientes metas: (1) analizar los aspectos teóricos actuales sobre socioformación, (2) determinar los principios de las comunidades de aprendizaje, (3) establecer las pautas de una comunidad de aprendizaje como alternativa para la enseñanza convencional sea socioformativo, (4) esclarecer el concepciones de desarrollo sostenible, (5) Conocer el impacto que se tendrá con los espacios dialógicos de actualización docente con comunidades de aprendizaje, la sostenibilidad en la sociedad del conocimiento.

## 2. METODOLOGÍA

### Tipo de Estudio

Para realizar la presente investigación de análisis documental se empleó un enfoque cualitativo para realizar una búsqueda, análisis, crítica de los datos obtenidos de opiniones de otros investigadores, en donde las fuentes fueron artículos de revistas, libros, sitios de internet. Se utilizó la técnica del Análisis de las Categorías como: comunidades de aprendizaje, socioformación, desarrollo sostenible y actualización docente, delimitando unas subcategorías como son: espacios dialógicos, pensamiento complejo, valoración, reflexión, cuidado ecológico, complejidad ambiental, intervención docente, descolonización y paradigma para sistematizar mejor la información, (Barbosa-Chacón, Herrera, & Villabona, 2015), y con ellos la obtención de datos más fidedignos.

Esto nos permitió encontrar los nuevos hallazgos, la confrontación de autores y nuevas propuestas de la selección de documentos, análisis, resultados y una discusión final sobre el artículo. Para efectuar esta investigación documental puro sin cartografía, se organizaron para su análisis en categorías, lo cual nos permitió construir conceptos, la relación entre las categorías y subcategorías que se analizan para dar solución al problema. El análisis documental me permitió realizar la elección, depuración, análisis y sistematización de la información de los últimos 3 años sobre el tema. (Ortega-Carbaja, Hernández-Mosqueda, & Tobón, 2015) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Análisis de Categorías Empleadas en el Estudio

Categorías	Subcategorías (esto se coloca si las categorías son muy amplias. Se puede omitir).	Preguntas o componentes
Comunidades de aprendizaje (Prado, 2018) (Sierra, Rosario, Rodríguez-Gallego, & Rosa, 2018) (Onrubia, 2016)	Espacios dialógicos Pensamiento complejo	¿Qué son las comunidades de aprendizaje? Definición de comunidades de aprendizaje Desarrollo histórico de comunidades de aprendizaje Definición actual de comunidades de aprendizaje y la formación del docente Críticas al concepto actual de comunidades de aprendizaje Principios de las comunidades de aprendizaje Definición de las comunidades de aprendizaje desde la socioformación El pensamiento complejo en las comunidades de aprendizaje Definición de las comunidades de aprendizaje y la sociedad de la información.
Enfoque Socioformativo (Tobón, 2015) (Vigen, 2015) (Prado, 2018) (Tobón, 2017)	Metacognición Valoración Reflexión	Etimología de la socioformación Enfoque de la socioformación Definición de la socioformación desde las sociedades del conocimiento Epistemología de la educación desde la socioformación Desarrollo histórico de la socioformación Definición actual de la socioformación
Desarrollo sostenible (Luna-Nemecio 2019) (Tobón, 2017) (Sanahuja & Vázquez, 2017)	Cuidado ecológico Complejidad ambiental	Concepto de desarrollo sostenible Definición actual del desarrollo sostenible Sostenibilidad en la educación Dimensiones del desarrollo sostenible
Actualización docente (Solano-Alpizar, 2015) (Davini, 2015) Sep, 2017)	Retos de la profesión docente Ambientes de aprendizaje Descolonización paradigma	Definición de actualización docente La actualización docente y la socioformación Actualización docente y las comunidades de aprendizaje Desafíos docentes en la escuela y la colonización de la Educación Los retos de educación actual de los docentes

Elaborada por la autora para la presente investigación.

### Criterios de Selección de los Documentos

Se realizó una búsqueda y análisis de artículos y libros mediante las bases de datos: Google académico, Redalyc, Latindex; Research, empleando las siguientes palabras esenciales "comunidades de aprendizaje", Enfoque Socioformativo, Actualización docente, Desarrollo sostenible, junto con una o varias de las siguientes palabras complementarias: "trabajo colaborativo", "espacios dialógicos", "descolonización", "complejidad ambiental", "ecología", "educación", "paradigma", y "metacognición"

Se seleccionaron solamente artículos de revistas indexadas que cumplieran con las normas de investigación y en atención al tema de investigación con aportes para fundamentar la investigación. En algunos casos se emplearon libros de editoriales reconocidas, centros de investigación o universidades, los documentos debían estar dentro del periodo 2015-2019, los documentos debían abordar algún elemento de las categorías establecidas que ya se mencionaron anteriormente.

### Documentos Analizados

Realice una síntesis cuantitativa de los documentos seleccionados para el estudio a través de las bases de datos. Se describen los documentos que cumplieran con los criterios establecidos para realizar una investigación de las categorías para complementar el análisis del tema y del contexto que fueron 46 artículos teóricos, sobre el tema, 1 artículo de contextualización, 4 libros sobre el tema, 1 libro de contextualización y 2 documentos manuales, los cuales se describen en la misma Tabla. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Documentos Analizados en el Estudio

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	46	1	-	-
Artículos empíricos		-	-	-
Libros	4	1	-	-
Manuales	2	-	-	-

Elaborada por la autora para la presente investigación.

### 3. RESULTADOS

#### Categoría 1. Comunidades de Aprendizaje

La sociedad actual requiere un cambio en la educación con una visión holística que permita trascender de los problemas comunes y para esto la creación de redes colaborativas entre los docentes que permitan formación continua, (Greca & González, 2014). Las comunidades de aprendizaje son un espacio de diálogo, éste se entiende como un proceso de interacción que se da por medio del lenguaje con una naturaleza dialógica de una manera horizontal en la que los participantes que la conforman cuenten con una capacidad argumentativa, (Exe, 2016), interactuando. Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social de un centro educativo con la finalidad de crear espacios dialógicos para la solución de problemas de la educación. (Duarte & Villamizar, 2015).

El proyecto de las Comunidades de Aprendizaje surge de la necesidad de investigar, analizar para promover una igualdad educativa y social aceptando la diversidad para responder ante los retos de la sociedad del conocimiento, con transformaciones de mejora de los integrantes, (Rosario, 2018). Para Freire, la necesidad de diálogo forma parte de la naturaleza humana; es un factor central en la vida de las personas en la medida en que, por medio de él, nos creamos y recreamos. Para promover en los alumnos y alumnas un aprendizaje liberador, creador de cultura y crítica en relación al mundo, los educadores tienen que proporcionarles un ambiente de diálogo, en el cual se proponen preguntas y se buscan respuestas desde la interacción entre las personas y con el mundo.

Los principios de las comunidades de aprendizaje son:

#### Principio de Diálogo igualitario:

Entre los integrantes de una comunidad debe de existir un diálogo igualitario, asertivo que permita la reflexión y el compromiso de todos los miembros, para poder incidir en las relaciones que se den entre los integrantes, en donde no sean de poder sino para poder llegar a acuerdos en común, sin la omisión de alguna de las participaciones de todas las partes, (Cadena-Chala & Orcasitas-García, 2016). Este diálogo es para promover el desarrollo de un aprendizaje en las comunidades para que exista validez en los acuerdos y que estos sean iguales con respeto, sin exclusivismos y tomando en cuenta todas las participaciones para proponer soluciones a problemas que se enfrenta la comunidad. (Muñoz, 2015).

#### Principio de inteligencia cultural

Cada integrante de la comunidad educativa tiene su propia cultura que se adquiere en la escuela y a través de las experiencias que tenga, este concepto de inteligencias se entiende como el potencial cognitivo de las personas, que se dice que son las habilidades y conocimientos que se adquieren en la escolarización, (Muñoz, 2015).

#### Principio de transformación

La transformación en una comunidad tiene que ver con la reflexión, el cambio de pensamiento, con equidad, igualdad y es la educación por medio de los espacios dialógicos que se centran en eliminar las desigualdades sociales, porque se tiende a las personas a lograr un cambio superando los obstáculos y buscando solución a los problemas. (Muñoz, Comunidades de Aprendizaje, 2015).

### Principio de Dimensión instrumental

El principio hace referencia a la utilización de instrumentos como es el diálogo y la reflexión de la exposición de los contenidos a trabajar en la comunidad de aprendizaje, por medio de las interacciones heterogéneas de la misma, con aportaciones de cada uno de los integrantes para la solución a la problemática. (Muñoz, 2015).

### Principio de Creación de sentido

Este principio corresponde cuando los integrantes de la comunidad tienen claro la utilidad de lo que aprenden tiene una utilidad en la sociedad de que se ponen en práctica en su vida de acuerdo a sus necesidades, que se tenga una reflexión crítica de los conocimientos tienen una aplicación en su vida diaria de acuerdo a su contexto, donde los conocimientos que se adquiera sean prácticos y útiles. (Muñoz, 2015).

### Principio de Solidaridad:

En la actual sociedad para lograr la convivencia, el tener espacios armónicos se trata de construir que todas las personas del grupo cuenten con las mismas oportunidades, los mismos derechos, para construir espacios donde las personas tengan esos beneficios de forma equitativa. El tener este principio genera que las personas cuenten con su proyecto de vida elegido dignamente libre de elegir, de compartir esos espacios de forma imparcial, además brindando la ayuda cada uno de los integrantes de la comunidad. (Muñoz, 2015).

### Principio de Igualdad de Diferencias:

Este principio se refiere a respetar las opiniones, los gustos, las aportaciones de cada quien, donde todas las personas puedan vivir de forma diferente, al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad, el tener derecho a la igualdad de condiciones y diferencias, (Muñoz, 2015). Toda persona tiene que ser considerada desde sus propias características, particularidades que la identifican, sin que se impida su perfeccionamiento; entendiendo como que se tiene que respetar su integridad física y psicológica, así como teniendo su propia autonomía, así como su igualdad de oportunidades en la comunidad. (Hidalgo, 2017).

Con base en la revisión de la literatura, inicie explicando la categoría y después comience a detallar los estudios existentes sobre la categoría, considerando las preguntas formuladas en la metodología. Estos estudios los debe buscar en una determinada base de datos. Los artículos citados deben estar en el Registro Documental. Luego, coloque la referencia completa al final de este artículo siguiendo las normas APA Sexta Edición, donde dice Referencias. Los estudios que aborden un mismo tema se colocan en un único paréntesis. Es necesario también analizar críticamente los estudios o artículos, mostrando sus vacíos y aspectos relevantes. Es importante sistematizar la información empleando tablas y figuras con la comparación de artículos y libros, sin repetir la información del texto. (Muñoz, 2015)

## **Categoría 2. Enfoque Socioformativo**

La socioformación es una alternativa para se propone el desarrollo de competencias sostenibles, (Acosta, Tobón, & Loya, 2015), en las personas como docentes, estudiantes, directivos, líderes de diferentes ámbitos sociales, los cuales buscan una resolución a problemas complejos y cambiantes. Estas habilidades están encaminadas a generar alternativas a los problemas mediante proyectos de investigación con un desarrollo sostenible, el cual ponen en juego el saber conocer, saber hacer, aprender a convivir CITA, dando solución a estos problemas complejos con creatividad con la interrelación de las personas que conforman los grupos sociales ya sean instituciones educativas, empresas, asociaciones civiles.

La socioformación es una alternativa que nace en Latinoamérica para el desarrollo del talento humano para la resolución de problemas con una visión global y sistémica, (Tobón, 2017). Este concepto se trata en instituciones de tipo educativo, empresarial para el constante mejoramiento de la resolución de los problemas valorando continuamente las acciones realizadas utilizando la autoevaluación y una coevaluación, esto permite identificar el nivel de logros y dificultades y de utilizar la retroalimentación.

El pensamiento complejo menciona que las personas tienen una inteligencia pero que no la usan, no reflexionan para proteger su planeta, sus acciones hacia su persona, por lo que no muestran un pensamiento crítico y reflexivo, (Lara & Soler, 2016). Este es un eje utilizado en la socioformación porque este permite a la resolución de problemas utilizando la transdisciplinariedad con una actitud reflexiva y crítica frente al problema, (Tobón, 2017) mediante cinco ejes según, Tobón, (2017), que son: "resolución de problemas, metacognición, análisis crítico, análisis sistémico y creatividad". La incompletud del conocimiento en el ser humano para la comprensión y la búsqueda del mismo al en este proceso se andan en ocasiones por caminos inciertos que es necesario comprender los fenómenos que suceden, en el entorno, en el pensamiento se dan por ocasiones por fenómenos inesperados, espontáneos que son impredecibles por lo que resultan distractores para el pensamiento. (Lara & Soler, 2016).

Los cambios vertiginosos que se dan en la sociedad exigen un mayor esfuerzo en las personas por adaptarse a los nuevos contextos, alterando las situaciones, provocando que sean más complejas y que en la educación se generen procesos para el desarrollo de un pensamiento abierto y flexible para poder entender la diversidad, (Lara & Soler, 2016). Entre los cambios que se dan un tema relevante en la educación es el desarrollo de las habilidades socioemocionales que estas contribuyen al mejor desempeño académico, una convivencia armónica teniendo como base el diálogo, la comunicación asertiva, empatía y manejo de emociones para el establecimiento de relaciones positivas en la comunidad educativa. (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2015).

### **Categoría 3. Desarrollo sostenible**

El desarrollo sostenible éste se refiere cuando en una comunidad se logran niveles de calidad de vida en relación a la economía, convivencia, autoconocimiento, salud, bienestar tanto físico como psicológico mediante un trabajo colaborativo para lograr una sostenibilidad tanto ambiental como social y educativa para generar un equilibrio, (Tobón, 2017). EL reto del desarrollo sostenible en la educación es crear conciencia de que los avances tecnológicos, los modelos educativos tienen que acompañarse de cambio de mentalidades, los valores que hay en las personas, los estilos de vida para la transformación de las capacidades en las personas. (Murga-Menoyo, 2015).

La educación para el desarrollo sostenible tiene como finalidad que las personas satisfagan sus necesidades con un enfoque educativo, para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para enfrentar los desafíos y retos de la sociedad actual, promoviendo un pensamiento sistémico, reflexivo, colaborativo para la toma de decisiones de los problemas que se presentan en la sociedad actual, (Muga-Menoyo, 2015). La educación para el desarrollo sostenible está encaminada erradicar la pobreza, reducir las desigualdades, cuidar el medio ambiente, una educación contextualizada, con el respeto a la paz, la violencia y los principios universales como los derechos humanos y la igualdad de las personas. (Sanahuja & Vázquez, 2017).

El desarrollo sostenible es un proceso que permite la satisfacción de las necesidades tanto económicas, políticas, ambientales, sociales como culturales o educativas de una sociedad para la generación de mejores oportunidades de vida para las personas de la sociedad, como para las sociedades futuras, evitando poner en riesgo la preservación de los recursos de la sociedad, (Luna-Nemecio, 2018). Este desarrollo permite el crecimiento y la preservación de la ecología ambiental, (Leff, 2016), el bienestar de las personas y de los cambios en su forma de pensar, actuar para un cambio de vida diferente con una sostenibilidad. (Escobedo-Díaz, 2018).

Una orientación global de y antropocentrismo, (Frutos, 2016), del desarrollo sostenible es cuando su fin es la preservación de la existencia humana, el capital productivo, el desarrollo de la sociedad con justicia, reduciendo las brechas de desigualdades entre las personas, todo esto para la preservación de la existencia humana de las generaciones futuras para la satisfacción de las necesidades básicas tanto materiales como espirituales. El desarrollo sostenible debe de brindar a las personas valores como son: la justicia, la igualdad de oportunidades, la sana convivencia y de elegir su propio proyecto de vida para lograr un equilibrio en su persona. (Moller, 2010).

### **Categoría 4. Actualización docente**

La formación docente este término se refiere al porvenir del hombre como un derecho y obligación que debe de tener para la mejora y transformación de prácticas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, está orientada a que se reflexione sobre su práctica para atender necesidades de su intervención docente, (Moreno, 2015). Esta formación se desarrolla a lo largo de su profesión que contribuye de manera permanente a la definición de un perfil personal y específico, considerando los perfiles, parámetros e indicadores que se deben de tener para su práctica docente. (Sep, 2018).

La formación docente está orientada a lograr que este reflexione sobre las formas de desempeño a realizar en su práctica, el contar con los conocimientos necesarios para atender las necesidades del grupo de alumnos. Esta formación tiene que estar encaminada a una intervención en donde se promueva un proceso dialéctico entre el docente y alumno, en el cual los roles se intercambian mutuamente donde sea un proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se una reflexión de ambas partes, en donde el docente promueva la autonomía en ellos. Es por ello que la formación docente debe de ser donde existan espacios para el diálogo sobre los problemas que se generan en el aula y el cómo solucionarlos. (Soria & Soria, 2017).

El desarrollo del talento del docente busca la formación de personas para ser competente en la sociedad del conocimiento, que cuenten con un proyecto de vida ético, capaz de ser colaborativo, que sea emprendedor, con un pensamiento crítico y complejo para enfrentar los retos de vida. El docente debe de contar con bases para una intervención didáctica, en donde implemente ambientes para que los docentes sean capaces de convivir, que busquen mejores formas de vida, donde haya espacios de inclusión, equidad para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento, para buscar el equilibrio y la sostenibilidad. (González & Casado, 2016).

## **4. DISCUSIÓN**

El concepto de sociedad es un conjunto de personas que están relacionadas entre sí que cuentan con una cultura y a su vez con ciertos valores que las distinguen de las demás, las personas tienen que tener la trascendencia del conocimiento que este se dé entre personas, (Montero & Gewerc, 2018), si bien a función de la educación es que perdure el conocimiento que esto implica el aprender para toda la vida, para que perdure la sobrevivencia del ser humano, este nuevo concepto de sociedad del conocimiento implica una red de individuos cuyo propósito es la creación de nuevos saberes con un apego a una comunidad del saber con un desarrollo sostenible en la educación con las comunidades de aprendizaje que aún no es común que existan espacios dialógicos de los docentes. (Montoya, 2015).

La socioformación este concepto se enfoque en la ejecución de los procedimientos necesarios para lograr que los enfoque y modelos educativos en donde se orienta la transformación de las practicas docentes formando comunidades de aprendizaje para que se resuelvan análisis y problemas enfocados a la mejora de la educación mediante el diálogo entre las personas que integran dichas comunidades mediante la aplicación de proyectos, (Bambozzi, López, & Pineda, 2019). Para la solución de dichos problemas de origen educativo, sino también social y desde una perspectiva preventiva, (González & Casado, 2016).

La formación docente carece de un pensamiento complejo basado en la eco-educación que es el cuidado de nuestra casa, tanto la naturaleza como nuestros pensamientos, salud, como la multiculturalidad y la valoración de la profesión en la sociedad, tratando de sensibilizar a la comunidad en el empoderamiento de las necesidades y problemáticas que se presentan en la sociedad del conocimiento, brindando a los alumnos elementos para sostenibilidad de la sociedad mediante un enfoque socioformativo para la preservación de la vida de las generaciones futuras. (González & Casado, 2016).

La Unesco menciona "Para progresar con éxito en un mundo que evoluciona constantemente y resolver los problemas cotidianos de manera eficaz, los individuos, las comunidades y los países deben dotarse de ciertas competencias que les permitan buscar información, evaluarla de manera crítica y transformarla en conocimientos nuevos". (Unesco, 2019), los problemas y su solución que se enfrentan en la sociedad es necesario cambiar de una forma de enseñanza convencional donde no sólo se hable de conocimientos curriculares, por lo que es necesario que se analicen temas que están afectando la sociedad como el cambio climático, la salud, el consumismo, el patrón acumulación neoliberal que generan daños ecológicos (Luna-Nemecio, 2016), por lo tanto la creación de estas comunidades son la base para evaluar y transformar los conocimientos convencionales en conocimientos reflexivos para un desarrollo sostenible.

Es posible describir que existen limitaciones en el estudio debido a que no se encuentra la información suficiente en cuanto al tema de la formación docente, con la utilización de comunidades de aprendizaje. Existe poca bibliografía en cuanto a al tema, estas comunidades se basan principalmente en el trabajo colaborativo, (Antonio, Mosqueda, Vázquez-Antonio, Hernández, & Calderón, 2017), entre los integrantes con la aportación de uno y cada uno de los miembros que la integran. A través de las diferentes opiniones para darle solución a un problema con la participación de todos. Cabe señalar que se requiere de un cambio de formación docente convencional a una socioformativa, poniéndose en práctica las comunidades de aprendizaje. (Muñoz, 2015).

Es posible proponer nuevos estudios del establecimiento de comunidades de aprendizaje, para la formación docente como espacios de diálogos donde a través de las aportaciones de cada uno de los miembros se traten problemas de índole social, económico, ecológico y educativo para buscar el desarrollo sostenible en la educación (Luna-Nemecio, 2016).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana*, volumen 76(1), 57-82.
- Barbosa-Chacón, J. W., Herrera, J. C., & Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles Educativos*, (37), 149.
- Campos-López, M. A., & Zayas, J. L. (2019). La importancia de promover la educación para el desarrollo sostenible. *Eduscientia*. 2(3)
- Cano, M., Mestres, F. C., & Vives-Rego, J. (2015). La Weltanschauung. La cosmovisión en el comportamiento medio ambiental del siglo XXI: Cambios y consecuencias. *Ludus Vitalis*, vol. XVIII, 33, 2010, 275-278.
- Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, vol. 12 1-7.
- García-Cabrero, Loredo, & Carranza. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Redie*, 1-15.
- Enríquez, B. G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Redie*, 1,2.
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaría, S., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista Espacios*, 24.
- Luna-Nemecio, J. (2018). Megaproyectos, acumulación de capital y la sostenibilidad: reconfiguración capitalista del territorio y devastación ambiental. *Revista de Geografía Espacios*, 6(8), 1-9.
- Luna-Nemecio, J. (2019). Calentamiento Global y conflictividad socio hídrica ante el colapso ambiental del estado de Morelos, México. *Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía* (6), 77-84.

- Martínez-Izaguirre, M., & Villardón-Gallego, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56 (10).
- Montero, L., & Gewerc, A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56(3).
- Mosqueda, J. S., Tobón, S., & Acosta, H. P. (2016). Estudio Conceptual de la Comunidad Virtual Socioformativa. *Praxis Investigativa Redie*, 8, 14.
- Muñoz, D. A. (2015). Principios de Aprendizaje Dialógico. Colombia: Material de participantes que concluyeron la Certificación de Formadores en Comunidad de Aprendizaje.
- Luna-Nemecio, J. (2016). La insustentabilidad socioambiental de la producción del espacio urbano en el capitalismo específicamente neoliberal. *Revista de Geografía Espacios*, 6(11), 89-109.
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: Actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 46.
- Ortega-Carbaja, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón, S. (2015). Análisis documental de la Gestión del conocimiento mediante la Cartografía conceptual. *RA XIMHAI*, 11(4), 141-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596009>
- Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (1) 57-82.
- Rosado, M. C. (2013). La sociedad del conocimiento. Creative Commons, 5.
- Sanahuja, J. A., & Vázquez, S. T. (2017). Del milenio a la sostenibilidad: retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Política y Sociedad*, 54(2).
- Sep. (2017). Lineamientos de Consejo Técnico Escolar. México: Sep.
- Sierra, O., Rosario, Rodríguez-Gallego, & Rosa, M. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: Claves desde la perspectiva del equipo directivo. La universidad autónoma de Madrid.
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S., & Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Revista Paradigma*, 2, 7-37.
- Valverde, M. T. (2018). La comunicación argumentativa en la Sociedad del conocimiento, clave de liderazgo distribuido para un cambio educativo desde el desarrollo profesional. *RED. Revista de Educación a Distancia*. (56), 8.
- Weinstein, J. O. (2013). *El Asombro de la Educación: perspectivas, experiencias y propuestas para desarrollar nuevos paradigmas de aprendizaje* (Vol. Primera Edición). Santiago de Chile: Universidad Bolivariana.

**How to cite this article:** Luna-Conejo, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(23), 126-134. Recuperado a partir de <http://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/606>

**Submitted:** 06 January 2020 **Accepted:** 14 March 2020 **Published:** 31 March 2020

Religación. *Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades* is a peer-reviewed open access journal published by CICSH-AL Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina [Religación]