

Habilidades de preparación para la escuela y familias hispanas. Revisión documental

School Readiness Skills and Hispanic Families. Documentary Review

Minerva Deyanira Castilleja; María de los Ángeles López Ortega

RESUMEN

Este estudio de revisión documental describe investigaciones recientes sobre la participación de las familias hispanas residiendo en los Estados Unidos en estrategias de apoyo a sus hijos e hijas para alcanzar habilidades de preparación para la escuela que pudieran tener un impacto en su desempeño y un impacto en la reducción de la brecha en el rendimiento académico que presentan los estudiantes hispanos en comparación con sus pares no hispanos al iniciar la escolaridad formal. Un total de 14 investigaciones dan cuenta del impacto positivo de la participación de los padres en actividades como la asistencia a programas formales de educación preescolar y visitas domiciliarias, el juego intencional y la lectura compartida como estrategias para el desarrollo de habilidades de preparación para la escuela. El análisis documental permitió identificar consideraciones relevantes como el currículo, el tipo de financiamiento y la asistencia consistente como factores relevantes en la participación en programas formales de educación preescolar.

Palabras clave: Educación preescolar; hispanos; lectura; juego; preparación para la escuela.

ABSTRACT

This documentary review study describes recent research on the participation of Hispanic families residing in the United States in strategies to support their children in achieving school readiness skills that could have an impact on their performance and on reducing the achievement gap that Hispanic students present compared to their non-Hispanic peers at the beginning of formal schooling. A total of 14 studies shows the positive impact of parental involvement in activities such as attendance at formal preschool education and home visiting programs, intentional play, and shared reading as strategies for the development of school readiness skills. The documentary analysis made it possible to identify considerations such as the curriculum, the type of financing, and consistent attendance as relevant factors in participation in formal preschool education programs.

Keywords: Hispanics; play; preschool education; reading; school readiness.



INFORMACIÓN:

<http://doi.org/10.46652/rgn.v7i33.952>

ISSN 2477-9083

Vol. 7 No. 33, 2022. e210952

Quito, Ecuador

Enviado: julio 20, 2022

Aceptado: septiembre 12, 2022

Publicado: septiembre 27, 2022

Publicación Continua

Sección Sur-Sur | Peer Reviewed



AUTORES:

 *Minerva Deyanira Castilleja*
Centro Universitario CIFE - México
Mcastilleja03@cife.edu.mx

 *Ma. de los Ángeles López Ortega*
Centro Universitario CIFE - México
angie225@hotmail.com

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento

N/A

Nota

El artículo es producto de la tesis para obtener el grado de Doctor en Socioformación y Sociedad del Conocimiento.

ENTIDAD EDITORA



1. Introducción

En los Estados Unidos, cuatro millones de nuevos alumnos ingresan al kindergarten cada año (U.S. Department of Education, 2015). En cualquier salón de clases se pueden observar variaciones significativas en las habilidades de preparación para la escuela entre los nuevos aprendices desde el primer día (Sabol et al., 2018). A su ingreso, un número significativo de niños y niñas no están ni académica, ni socialmente preparados para el kindergarten (Brown & Lan, 2018). Los niños y niñas que llegan al kindergarten preparados para aprender tienen mayores probabilidades de lograr el éxito académico (Peterson et al., 2018; Pitts & Kuhfeld, 2020; Sabol et al., 2018); por el contrario, aquellos estudiantes con las habilidades más bajas de preparación para la escuela tienen menos posibilidades de alcanzar un nivel adecuado que les permita graduarse del sistema educativo y es más probable que abandonen su educación en el futuro (Padilla & Ryan, 2020; Peterson et al., 2018).

El nivel de habilidades de preparación para la escuela que demuestran los niños el primer día de clases es importante ya que estas habilidades sientan las bases para logros académicos en los meses y años posteriores (García & Weiss, 2017). Las variaciones en el nivel de habilidades al ingreso al kindergarten dependen en parte de las habilidades aprendidas fuera de la escuela, es decir, de las experiencias de aprendizaje y acciones intencionales de enseñanza a que fueron expuestos en casa (Wenz-Gross et al., 2018), incluyendo un entorno rico en alfabetización (Adams et al., 2021) desde el nacimiento y hasta el momento de ingresar al sistema educativo, así como de la historia familiar (Sabol et al., 2018).

Los niños de familias de bajos ingresos con frecuencia experimentan retrasos en la preparación académica y socioemocional, poniendo en peligro su éxito en el kindergarten y colocándolos en un camino de bajo rendimiento y desempleo de por vida (Bierman et al., 2017). Según las estadísticas, el 57% de los niños hispanos en los Estados Unidos vive en condiciones de pobreza, el porcentaje más alto de cualquier grupo racial/étnico (Crosby et al., 2019). Al mismo tiempo, los niños de familias inmigrantes hispanas tienen en promedio un desempeño más bajo comparado con los niños de otros grupos de inmigrantes en las pruebas de matemáticas y lectura al ingresar a la escuela (Bustamante & Hindman, 2020).

A la fecha se ha llevado a cabo en Estados Unidos una gran cantidad de investigaciones sobre la eficacia de las intervenciones educativas disponibles para los niños provenientes de familias de grupos étnicos minoritarios (Hill & Palacios, 2021), así como de familias de bajos ingresos y que se ofrecen con el objetivo de aliviar la brecha en la preparación para la escuela. Sin embargo, se necesita más investigación sobre la eficacia de políticas y programas (Hustedt et al., 2021), para informar a los educadores sobre ciertas cualidades culturales que pueden fomentarse y desarrollarse para servir mejor a este grupo demográfico (Bustamante & Hindman, 2020). En cuanto a las familias, falta una mayor comprensión de lo qué piensan sobre la preparación para la escuela y cómo sus ideas afectan sus percepciones sobre si sus propios hijos están o no listos para la escuela (Brown & Lan, 2018).

La presente investigación documental cualitativa tiene como propósitos; 1) recolectar información sobre las investigaciones realizadas en torno a la participación de las familias hispanas en actividades intencionales de preparación para la escuela con sus hijos e hijas en tres áreas específicas, a saber: la participación en programas de educación temprana, la participación en experiencias de juego como estrategia de aprendizaje temprano y la lectura compartida entre padres e hijos; 2) describir ejemplos de estrategias de preparación para la escuela basadas en la investigación y la evidencia que informen a la comunidad de la educación de la infancia temprana y a las familias.

2. Revisión de la Literatura

2.1 ¿Por qué es importante la participación en servicios formales de educación infantil?

La investigación muestra que los programas de educación y cuidado infantil y visitas domiciliarias para niños de bajos ingresos tienen la capacidad de mejorar las habilidades cognitivas y socioemocionales tempranas, reduciendo las brechas en la preparación escolar que prolongan el ciclo de pobreza (Bierman et al., 2017). Un buen número de estos logros en la escolaridad temprana tienen grandes repercusiones más adelante en la vida de los niños (Pitts & Kuhfeld, 2020). Cuando los niños interactúan con el entorno a través de experiencias tempranas, se nutre la arquitectura del cerebro que apoya el desarrollo de habilidades como la función ejecutiva (Wenz-Gross et al., 2018).

En el año 2019, en al menos 17 estados, uno de cada cinco de los educandos en las aulas de kindergarten era de origen hispano (Pew Research Center, 2019). Estas cifras denotan el hecho de que la comunidad de origen hispano es el grupo étnico de mayor crecimiento en el país, con los niños hispanos representando alrededor del 25 por ciento de la población de 3 y 4 años (U.S. Department of Education, 2015). Sin embargo, el panorama es diferente cuando se observan las tasas de participación de las familias hispanas en los servicios de educación preescolar financiados por el gobierno.

Un total de 44 estados, además del Distrito de Columbia, ofrecen algún programa de educación temprana (del nacimiento a los cinco años) financiado por el gobierno y accesible para niños y niñas antes de su ingreso al kindergarten. Estos programas tienen como una de sus metas la preparación para la escuela y su currículo se basa en la creciente investigación sobre los efectos de la participación en programas de educación infantil en el desarrollo de los niños pequeños (Hustedt et al., 2021). La participación en este tipo de programas de educación infantil formal se asocia de forma independiente con mejores resultados académicos, como en las matemáticas y las habilidades de lectura (Padilla & Ryan, 2020). Además, la investigación muestra que el tiempo que los niños pasan en los servicios de educación temprana en centros ayuda a mitigar los efectos perjudiciales de crecer en una familia de bajo nivel socioeconómico (García & Weiss, 2017).

Los niños de familias inmigrantes, sin embargo, tienen menos probabilidades que los niños de familias de origen estadounidense de utilizar los servicios formales de educación temprana (Gennetian et al., 2019; Lee, 2016), ya sea por preferencias culturales (Peterson et al., 2018) o por falta de recursos económicos (Crosby et al., 2019). Es más probable que esta población reciba los cuidados y atención tempranos en el hogar, en ocasiones por parte de familiares y en otras por cuidadores que no son parte del núcleo familiar (Lee, 2016).

2.2 El juego como estrategia para la preparación para la escuela

Además de la participación en educación infantil formal, niveles más altos de estimulación cognitiva en los niños a través de actividades como el juego con sus padres o cuidadores se asocia de forma independiente con mejores resultados académicos (Padilla & Ryan, 2020). Múltiples investigaciones han demostrado que cuando los padres promueven el aprendizaje temprano en el hogar hablando y leyendo con sus hijos, jugando y participando en actividades educativas y comunicándose de manera cálida y sensible, los niños pequeños se benefician (Nix et al., 2018).

Durante los primeros años de vida, el juego es un contexto natural para el crecimiento y el desarrollo. A los niños se les presenta un lenguaje y una experiencia de interacción social novedosos, emocionantes, frívolos y mágicos a través del juego con los demás (LaForett & Mendez, 2016). En el marco del juego se desarrollan y fortalecen relaciones seguras y de apoyo con los cuidadores que incluyen modelajes, andamiaje y refuerzo constructivo, así como horarios y oportunidades consistentes para el juego imaginativo y la participación positiva de los pares, lo que ayuda en la creación de habilidades de autorregulación (Wenz-Gross et al., 2018).

La ciencia del desarrollo destaca la importancia de las interacciones temporales entre los niños y las personas clave en sus vidas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo (Sabol et al., 2018). El juego constituye un ejemplo de estas interacciones y una poderosa estrategia de aprendizaje que puede llevarse a cabo en el lenguaje materno. A través de estos intercambios de “servir y devolver” (Gadsden et al., 2016) en forma de conversaciones entre el niño con los adultos de la familia en el idioma en el que se sienten más competentes y cómodos, las familias ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños (Takanishi & Le Menestrel, 2017).

Además de haberse conceptualizado como un medio para promover el crecimiento y el desarrollo, el juego tiene potencial como estrategia para reducir los efectos negativos de la pobreza al garantizar que los niños de bajos ingresos y en riesgo estén expuestos a experiencias de juego estimulantes y de alta calidad (LaForett & Mendez, 2016). Según la investigación, el gran aumento en la participación de los padres con un nivel socioeconómico alto en la educación de sus niños contribuye a la disparidad en los logros educativos (García & Weiss, 2017). El tener más tiempo disponible puede resultar en interacciones más frecuentes alrededor del juego, la lectura y otras técnicas de crianza que ayudan en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Además de las desventajas socioeconómicas, los padres inmigrantes hispanos están menos aculturados, lo que significa que han tenido menos tiempo y recursos para comunicarse y adaptarse a las costumbres educativas en los Estados Unidos y, por lo tanto, es menos probable que se involucren en los patrones y prácticas de crianza vinculados al rendimiento académico en los Estados Unidos (Padilla & Ryan, 2020). Si bien, de acuerdo con LaForett & Mendez (2017), los padres latinos eran más propensos que los padres afroamericanos a creer que el juego es importante para fomentar las habilidades sociales y la preparación para la escuela de los niños en edad preescolar (apoyo al juego), también eran más propensos a creer que el juego no es tan importante como las actividades de preparación académica. Aunado a ello, cuando los padres consideran que la preparación para la escuela es tarea de los educadores, a menudo ignoran que el juego es una oportunidad de aprendizaje para los niños en la que ellos mismos pueden desempeñar un papel importante (Bierman et al., 2017).

2.3 La lectura compartida como pilar de la preparación para la escuela

Desde el nacimiento, los niños disfrutaban experiencias en casa que contribuyen a su preparación para la escuela, mismas que continúan aún después de ingresar a la educación oficial (O'Brien et al., 2020). El contar con materiales de lectura propios, o acceder a materiales de lectura por medio de las bibliotecas y utilizarlos en los actos de lectura compartida con los niños (Adams et al., 2021) y el jugar juegos con letras o palabras (Niklas & Schneider, 2017) son algunos de los elementos que constituyen un entorno de alfabetización en casa. El entorno de alfabetización en el hogar es un factor comprobado que contribuye al desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los niños, así como a sus logros académicos (Niklas & Schneider, 2017; O'Brien et al., 2020).

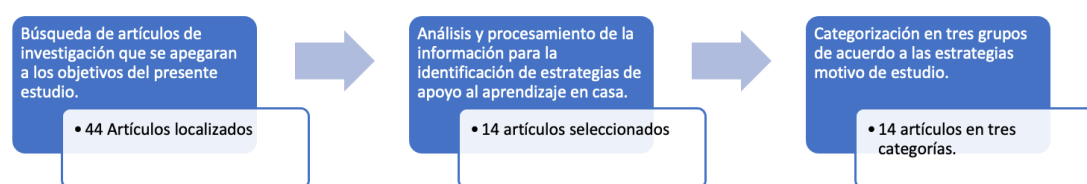
El compartir libros y las intervenciones diarias de lectura con niños de bajos ingresos han demostrado ser estrategias efectivas para aumentar los comportamientos que se relacionan con la preparación para la escuela en general (Peterson et al., 2018; Puccioni, 2018), y específicamente con el lenguaje, la alfabetización y las habilidades socioemocionales (Jimenez et al., 2019; Jimenez et al., 2019). De hecho, la Academia Americana de Pediatría considera desde hace algunos años la promoción de la lectura y la alfabetización como un componente esencial del cuidado pediátrico (American Academy of Pediatrics, 2014).

La investigación muestra que los niños de bajos niveles socioeconómicos pasaban menos tiempo con sus padres participando en actividades de lenguaje, alfabetización y educación (Puccioni, 2018). Enseñar a los padres de bajos ingresos a usar estrategias de lectura interactivas que fomenten la conversación y resalten los conceptos impresos; promover actividades y estrategias de aprendizaje basadas en el juego, generan múltiples resultados además de promover habilidades de preparación escolar (Nix et al., 2018).

3. Métodos

El presente estudio documental se llevó a cabo por medio del análisis cualitativo de las investigaciones encontradas a partir de la búsqueda en la base de datos científica Scopus, además de documentos de apoyo de fuentes institucionales. Se siguió una secuencia de preanálisis, codificación y categorización (Castro, 2017) de aquellos artículos que cumplieron con los criterios determinados para la investigación, siendo éstos que los estudios se hubieran realizado en los años del 2017 al 2021 y que hayan incluido en sus muestras a familias hispanas, ya sea de manera única o como parte de una muestra diversa (Ver Figura 1). La ecuación de búsqueda se hizo en inglés, pero incluyendo potencialmente artículos publicados en español y consideró los elementos: “school readiness” (preparación para la escuela), “hispanic” (hispanos), “reading” (lectura), “playing” (juego) y “preschool” (preescolar).

Figura 1. Recolección de artículos y procesamiento de la información.



Fuente: Elaboración propia.

4. Resultados

La búsqueda arrojó un total de 44 artículos de investigaciones cuyos resúmenes y palabras clave fueron analizados para determinar su apego a los objetivos del presente estudio. Un total de 14 investigaciones (ver Tabla 1), cumplieron con los criterios de análisis y fueron estudiadas a mayor profundidad. Los resultados de la investigación fueron integrados en tres categorías: artículos sobre la participación en programas de educación temprana, artículos sobre la participación en experiencias de juego como estrategia de aprendizaje temprano y artículos sobre la lectura compartida entre padres e hijos, lo que permite la identificación de estrategias de preparación para la escuela puntuales en las áreas de participación de las familias en programas formales de educación temprana; estrategias de juego con propósitos de aprendizaje y actividades de lectura compartida.

Tabla 1. Investigaciones que cumplen con los criterios del estudio por categoría.

Título en inglés – Traducción en paréntesis	Título en inglés–Traducción en paréntesis
Estudios sobre la participación en entornos formales de educación temprana	
A Clinic-Based School Readiness Coaching Intervention for Low-Income Latino Children: An Intervention Study (Estudio de la intervención a través del coaching sobre preparación para la escuela ofrecido en una clínica para niños de origen latino de bajos ingresos).	Differential Third-Grade Outcomes Associated with Attending Publicly Funded Preschool Programs for Low-Income Latino Children (Resultados diferenciados en el tercer grado asociados con la asistencia a programas de preescolar de financiamiento público para niños de bajos ingresos de origen latino).
Effect of Preschool Home Visiting on School Readiness and Need for Services in Elementary School (Efecto de las visitas domiciliarias en la preparación para la escuela y la necesidad de servicios en la educación primaria).	Enriching preschool classrooms and home visits with evidence-based programming: sustained benefits for low-income children (Enriqueciendo las aulas de preescolar y las visitas domiciliarias con programas basados en la evidencia, beneficios sostenidos en los niños de bajos ingresos).
Examining heterogeneity among Latino dual language learners' school readiness profiles of English and Spanish at the end of Head Start (Examinado la heterogeneidad entre los perfiles de preparación para la escuela en inglés y español de los aprendices de dos idiomas de origen latino al final de su participación en Head Start).	Parent engagement in a Head Start home visiting program predicts sustained growth in children's school readiness. (La participación de los padres en un programa de visitas domiciliarias de Head Start predice un crecimiento sostenido de la preparación para la escuela en los niños).
Parenting, childcare, and children's prekindergarten skills: exploring moderation by race and ethnicity (Paternidad, cuidado infantil y habilidades de los niños antes del ingreso al kindergarten. Exploración de la moderación a partir de la raza y origen étnico).	School readiness among children of Hispanic immigrants and their peers: The role of parental cognitive stimulation and early care and education (La preparación para la escuela entre los niños de inmigrantes hispanos y sus compañeros. El papel de la estimulación cognitiva y la educación y el cuidado tempranos).
Sustained effects of a school readiness intervention: 5th grade outcomes of the Head Start REDI program (Efectos sostenidos de una intervención de preparación para la escuela. Resultados en el quinto grado el programa basado en la investigación e informado en el desarrollo).	The selection of preschool for immigrant and native-born Latino families in the United States (La selección del preescolar por las familias latinas inmigrantes y nativas en los Estados Unidos).
Understanding Barriers and Solutions Affecting Preschool Attendance in Low-Income Families (Comprendiendo las barreras y sus soluciones que afectan la asistencia al preescolar en familias de bajos ingresos).	
Estudios sobre el juego como estrategia para la preparación para la escuela	
Children's engagement in play at home: a parent's role in supporting play opportunities during early childhood (Participación de los niños en el juego en casa. El rol de los padres en el apoyo de oportunidades de juego durante la infancia temprana).	
Estudios sobre la lectura compartida como estrategia para la preparación para la escuela	
Perspectives on shared reading among a sample of Latino parents (Perspectivas sobre la lectura compartida entre una muestra de padres de origen latino).	An investigation of the perspectives of low-income Latina mothers with preschoolers transitioning to kindergarten (Una investigación de las perspectivas de madres de origen latino de bajos ingresos con niños en edad preescolar durante la transición al kindergarten.)

Fuente: Elaboración propia.

4.1 Estudios sobre la participación en entornos formales de educación temprana

La participación de los niños de origen hispano en programas preescolares, así como el involucramiento de las familias en programas de visitas domiciliarias durante los primeros cinco años de vida de los niños parecen tener un impacto positivo en las habilidades de preparación para la escuela según las investigaciones objeto de análisis en este estudio.

La investigación documental demuestra que la relación entre ciertos comportamientos de los padres y los resultados de los niños varía en función de su origen racial (Rispoli et al., 2019). La provisión de estimulación cognitiva por parte de los padres y la participación en centros de educación y cuidado tempranos predicen resultados entre los niños de inmigrantes hispanos y sus pares, con variaciones en los patrones de acuerdo al dominio de desarrollo y los subgrupos de estudio (Padilla & Ryan, 2020).

Algunos de los estudios destacan el hecho de que estas intervenciones demostraron tener un efecto a más largo plazo llegando incluso al segundo, tercero y quinto grado de la educación primaria (Ansari et al., 2017; Bierman et al., 2017; Welsh et al., 2020). Características como el tipo de currículo, el tipo de programa según el financiamiento -público contra privado- y la asistencia consistente a los servicios educativos (Susman-Stillman et al., 2018), fueron otras consideraciones encontradas en la revisión documental.

Un grupo conformado por investigadores de Oregon Health & Sciences University, Stanford University y de la Escuela de Salud Pública de la University of California Berkley llevó a cabo un estudio con padres e hijos de origen hispano a fin de explorar el impacto de una intervención a través del coaching en preparación para la escuela en los comportamientos de los padres relacionados con la preparación para la escuela y los obstáculos percibidos en los grupos de padres e hijos de origen hispano (Peterson et al., 2020). Este estudio demostró la presencia de múltiples comportamientos positivos relacionados con la preparación para la escuela en los dominios de lectura o promoción de la alfabetización, promoción del lenguaje, sentido numérico temprano e interacciones de enseñanza entre padres e hijos. Al mismo tiempo, los participantes en el grupo de intervención reportaron menos obstáculos hacia la preparación para la escuela.

Otro ensayo controlado aleatorio estudió la relación entre los componentes de la participación de los padres y el crecimiento sostenido de las habilidades de preparación para la escuela a lo largo de cuatro años (Nix et al., 2018) encontrando que a fin de maximizar la eficacia de las intervenciones por medio de visitas domiciliarias en las habilidades de preparación para la escuela, éstas necesitan apoyar los diferentes elementos de la participación de los padres, particularmente el trabajo en alianza y el uso de materiales de preparación para la escuela entre las visitas.

Cuando las intervenciones a través de visitas domiciliarias o participación en servicios de educación preescolar utilizan un currículo basado en la investigación y adecuado al desarrollo, los beneficios tienen un efecto duradero, como lo demostraron tanto el Estudio sobre el efecto de las visitas domiciliarias en la preparación para la escuela y la necesidad de servicios en la educación primaria (Bierman et al., 2018) como el Estudio sobre el enriquecimiento de las experiencias en las aulas de preescolar y las visitas domiciliarias con programas basados en la evidencia y los beneficios sostenidos en los niños de bajos ingresos (Bierman et al., 2017), ambos llevados a cabo por investigadores de la Pennsylvania State University y de la University of Wisconsin en Madison. Los resultados de estos estudios validan el valor de los servicios de visitas domiciliarias y de los servicios educativos preescolares como estrategias para ayudar a cerrar la brecha en la preparación para la escuela y el bienestar infantil que son asociados a la pobreza (Bierman et al., 2018; Welsh et al., 2020).

El impacto de los servicios de educación preescolar según el tipo de financiamiento fue objeto del estudio basado en el condado Miami-Dade en el estado de Florida, llevado a cabo por investigadores de la University of Texas en Austin, la University of Missouri, West Virginia University, Abt Associates, Florida International University y George Mason University. Este estudio examinó los resultados académicos en el tercer grado obtenidos por más de 11 mil niños de origen hispano de bajos recursos que participaron en programas preescolares, comparando los resultados de niños que asistieron a programas ofrecidos dentro del sistema de educación pública, con los resultados de niños que asistieron a programas basados en centros independientes del sector público. El análisis de regresión y propensión confirmó mayores puntuaciones en matemáticas y lectura en el tercer grado por parte de los preescolares que participaron en el preescolar financiado por el gobierno (Ansari et al., 2017).

4.2 Estudios sobre el juego como estrategia para la preparación para la escuela

Un análisis secundario de datos recolectados en el estudio sobre padres afroamericano y latinos con hijos participando en los programas de Head Start en los Estados Unidos arrojó que los padres de origen hispano tuvieron más posibilidades de considerar el juego como un elemento valioso en la promoción de habilidades sociales y de preparación para la escuela. Al mismo tiempo, los participantes de origen hispano tuvieron mayores posibilidades de considerar el juego menos importante que las actividades para la preparación académica (LaForett & Mendez, 2016).

4.3 Estudios sobre la lectura como estrategia para la preparación para la escuela

A partir de la investigación de las perspectivas de madres de origen latino de bajos ingresos con niños en edad preescolar durante la transición al kindergarten (Coba-Rodríguez & Jarrett, 2022) se identificaron numerosas habilidades de alfabetización promovidas por medio de prácticas y herramientas de enseñanza como la lectura compartida, enseñanza del alfabeto y visitas a la biblioteca. Este estudio llevado a cabo a través de entrevistas cualitativas de una a dos horas de duración incluyó un total de 17 familias, todas de origen hispano. Un estudio similar encontró que las madres de familia de origen latino en el área urbana, si bien no leen de manera regular con sus niños, si reconocen la importancia de la lectura (Jiménez et al., 2019).

5. Discusión

El análisis documental efectuado permitió identificar la existencia de un importante cuerpo de investigación en torno al impacto de la participación de las familias hispanas en los servicios de educación que tienen como objetivo la preparación para la escuela, incluyendo la asistencia de los niños y niñas a centros de educación temprana, así como la participación de las familias en programas de visitas domiciliarias (Ansari, 2017; Ansari et al., 2017; Bierman et al., 2017, 2018; Nix et al., 2018; Padilla & Ryan, 2020; Peterson et al., 2020; Rispoli et al., 2019; Susman-Stillman et al., 2018; Welsh et al., 2020).

Sin embargo, la investigación en torno al impacto de estrategias como el juego y la lectura compartida es más bien limitada, con apenas un par de ejemplos en el caso de la lectura (Coba-Rodriguez & Jarrett, 2022; Jimenez et al., 2019) y un solo ejemplo en el caso del juego (LaForett & Mendez, 2016), lo que abre la puerta para continuar la investigación en estas dos áreas a fin de conocer el impacto de las oportunidades de juego y la lectura compartidos como estrategias de los padres de familia y cuidadores para tener un efecto en las habilidades de preparación para la escuela en los estudiantes de origen hispano.

Referencias

- Adams, A. M., Soto-Calvo, E., Francis, H. N., Patel, H., Hartley, C., Giofrè, D., & Simmons, F. R. (2021). Characteristics of the preschool home literacy environment which predict writing skills at school. *Reading and Writing*, 34(9), 2203–2225. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11145-021-10133-w>
- Ansari, A. (2017). The selection of preschool for immigrant and native-born Latino families in the United States. *Early Childhood Research Quarterly*, 41, 149–160. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2017.07.002>
- Ansari, A., López, M., Manfra, L., Bleiker, C., Dinehart, L. H. B., Hartman, S. C., & Winsler, A. (2017). Differential Third-Grade Outcomes Associated With Attending Publicly Funded Preschool Programs for Low-Income Latino Children. *Child Development*, 88(5), 1743–1756. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12663>
- Bierman, K. L., Heinrichs, B. S., Welsh, J. A., Nix, R. L., & Gest, S. D. (2017). Enriching preschool classrooms and home visits with evidence-based programming: sustained benefits for low-income children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(2), 129–137. <https://doi.org/10.1111/JCPP.12618>
- Bierman, K. L., Welsh, J., Heinrichs, B. S., & Nix, R. L. (2018). Effect of preschool home visiting on school readiness and need for services in elementary school a randomized clinical trial. *JAMA Pediatrics*, 172(8), e181029. <https://doi.org/10.1001/JAMAPEDIATRICS.2018.1029>
- Brown, C. P., & Lan, Y. C. (2018). Understanding families' conceptions of school readiness in the United States: a qualitative metasynthesis. *International Journal of Early Years Education*, 26(4), 403–421. <https://doi.org/10.1080/09669760.2018.1454302>

- Bustamante, A. S., & Hindman, A. H. (2020). Construyendo en la Fuerza: Approaches to learning and school readiness gains in Latino children served by head start. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 124–137. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.06.003>
- Castro, R. (2017). Revisión y Análisis Documental para Estado del Arte: Imaginarios Sociales sobre Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 283–297. <https://cutt.ly/iVPUC7Y>
- Coba-Rodriguez, S., & Jarrett, R. L. (2022). An investigation of the perspectives of low-income Latina mothers with preschoolers transitioning to kindergarten. *Journal of Early Childhood Literacy*, 22(1), 31–65. <https://doi.org/10.1177/1468798420901822>
- COUNCIL ON EARLY CHILDHOOD., High, P., Klass, P., Donoghue, E., Glassy, D., DelConte, B., Earls, M., Lieser, D., McFadden, T., Mendelsohn, A., Scholer, S., Schulte, E., Takagishi, J., Vanderbilt, D., & Williams, P. (2014). Literacy Promotion: An Essential Component of Primary Care Pediatric Practice. *Pediatrics*, 134(2), 404–409. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1384>
- Crosby, D., Mendez, J., & Barnes, A. (2019, October 15). *Child Care Affordability Is Out of Reach for Many Low-Income Hispanic Households*. Child Trends. <https://cutt.ly/EVPUBRQ>
- Gadsden, V. L., Ford, M., & Breiner, H. (2016). Parenting matters: Supporting parents of children ages 0-8. In *Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/21868>
- Garcia, E., & Weiss, E. (2017). *Education inequalities at the school starting gate*. Economic Policy Institute. <https://cutt.ly/sVP3meF>
- Gennetian, L. A., Mendez, J., & Hill, Z. (2019). *How State-level Child Care Development Fund Policies May Shape Access and Utilization among Hispanic Families*. Hispanic Children & Families. <https://cutt.ly/2VP3vaj>
- Hill, T., & Palacios, N. (2021). The influence of parental warmth and stress on reading through approaches to learning: Racial/ethnic variation. *Infant and Child Development*, 30(2), e2210. <https://doi.org/10.1002/ICD.2210>
- Hustedt, J. T., Jung, K., Friedman-Krauss, A. H., Barnett, W. S., & Slicker, G. (2021). Impacts of the New Mexico PreK initiative by children's race/ethnicity. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 194–203. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.006>
- Jiménez, F., Valdivia, M. A., Morales, R. V., & Yáñez, M. H. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105–116. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL16-ISSUE1-FULLTEXT-940>
- Jimenez, M. E., Hudson, S. V, Lima, D., Mendelsohn, A. L., Pellerano, M., & Crabtree, B. F. (2019). Perspectives on shared reading among a sample of Latino parents. *Child: Care, Health and Development*, 45(2), 292–299. <https://doi.org/10.1111/CCH.12634>
- Jimenez, M. E., Mendelsohn, A. L., Lin, Y., Shelton, P., & Reichman, N. (2019). Early Shared Reading Is Associated with Less Harsh Parenting. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 40(7), 530–537. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000687>

- LaForett, D. R., & Mendez, J. L. (2016). Children's engagement in play at home: a parent's role in supporting play opportunities during early childhood. *Early Child Development and Care*, 187(5–6), 910–923. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1223061>
- Lee, R. H. (2016). Preschool and Academic School Readiness Among Young Children of Asian and Hispanic Immigrant Mothers. *Journal of Social Service Research*, 42(4), 460–477. <https://doi.org/10.1080/01488376.2016.1164105>
- Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263–274. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Nix, R. L., Bierman, K. L., Motamedi, M., Heinrichs, B. S., & Gill, S. (2018). Parent engagement in a Head Start home visiting program predicts sustained growth in children's school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 45, 106–114. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2018.06.006>
- O'Brien, B. A., Ng, S. C., & Arshad, N. A. (2020). The structure of home literacy environment and its relation to emergent English literacy skills in the multilingual context of Singapore. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 441–452. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.05.014>
- Padilla, C. M., & Ryan, R. M. (2020). School readiness among children of Hispanic immigrants and their peers: The role of parental cognitive stimulation and early care and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 154–168. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2018.04.008>
- Peterson, J., Bruce, J., Patel, N., & Chamberlain, L. (2018). Parental Attitudes, Behaviors, and Barriers to School Readiness among Parents of Low-Income Latino Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(2), 188. <https://doi.org/10.3390/ijerph15020188>
- Peterson, J. W., Huffman, L. C., Bruce, J., Prata, N., Harley, K. G., & Chamberlain, L. J. (2020). A Clinic-Based School Readiness Coaching Intervention for Low-Income Latino Children: An Intervention Study. *Clinical Pediatrics*, 59(14), 1240–1251. <https://doi.org/10.1177/0009922820941230>
- Pew Research Center. (2019). *20% or more of kindergartners are Hispanic in growing number of states*. <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/07/31/kindergarten-demographics-in-us/>
- Pitts, C. M. T., & Kuhfeld, M. (2020). Mind the kinder-gap: New data on children's math and reading skills as they enter kindergarten. *Phi Delta Kappan*, 102(2), 36–39. <https://doi.org/10.1177/0031721720963228>
- Puccioni, J. (2018). Parental Beliefs About School Readiness, Home and School-Based Involvement, and Children's Academic Achievement. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(4), 435–454. <https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1494065>
- Rispoli, K. M., Koziol, N. A., McGoey, K. E., & Schreiber, J. B. (2019). Parenting, childcare, and children's pre-kindergarten skills: exploring moderation by race and ethnicity. *Early Child Development and Care*, 189(6), 946–964. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1359580>
- Sabol, T. J., Bohlmann, N. L., & Downer, J. T. (2018). Low-Income Ethnically Diverse Children's Engagement as a Predictor of School Readiness Above Preschool Classroom Quality. *Child Development*, 89(2), 556–576. <https://doi.org/10.1111/cdev.12832>

- Susman-Stillman, A., Englund, M. M., Storm, K. J., & Bailey, A. E. (2018). Understanding Barriers and Solutions Affecting Preschool Attendance in Low-Income Families. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 23(1–2), 170–186. <https://doi.org/10.1080/10824669.2018.1434657>
- Takanishi, R., & Le Menestrel, S. (2017). Promoting the educational success of children and youth learning English. In *Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24677>
- U.S. Department of Education. (2015). *A Matter of Equity: Preschool in America*. <https://eric.ed.gov/?id=ED555741>
- Welsh, J. A., Bierman, K. L., Nix, R. L., & Heinrichs, B. N. (2020). Sustained effects of a school readiness intervention: 5th grade outcomes of the Head Start REDI program. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 151–160. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2020.03.009>
- Wenz-Gross, M., Yoo, Y., Upshur, C. C., & Gambino, A. J. (2018). Pathways to Kindergarten Readiness: The Roles of Second Step Early Learning Curriculum and Social Emotional, Executive Functioning, Preschool Academic and Task Behavior Skills. *Frontiers in Psychology*, 9, 1886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01886>

AUTORAS

Minerva Deyanira Castilleja. Estudiante del Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento en el Centro Universitario CIFE. Maestría en Socioformación y una Licenciatura en Educación Preescolar. Directora del programa READY! for Kindergarten en The Children's Reading Foundation, una organización sin fines de lucro dedicada a promover la preparación para la escuela en los niños en Estados Unidos.

María de los Ángeles López Ortega. Doctora en Investigación Psicoanalítica, Doctora en Arte y Cultura y estudiante del Doctorado en Terapias Humanistas, con maestría en Psicoterapia Humanista y licenciaturas en Administración de Empresas y Psicología. Autora de libros, capítulos de libros y coautora de diversos artículos. Profesora de asignatura y asesora de proyectos de obtención de grado en diversos programas de maestría, doctorado y posdoctorado en distintas universidades.